
2AP
مذكرات
الجيل الثاني
الجزء الأول
المقطع الأول الى المقطع الرابع
جمعها لكم
يونس معبدي

2AP

مذكرات

المقطع الأول

جمعها لكم

يونس معبدي

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة:يرد استجابة لما يسمع

الميدان:فهم المنطوق والتعبير الشفوي(ح1)

يتفاعل مع النص المنطوق

النص المنطوق:انتهت العطلة

مؤشرات الكفاءة:الإصغاء(حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق)

الكفاءة الختامية:يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها

الفهم(يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني)

القيم:يعتز بلغته العربية،ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية

المراحـــــل		الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الانطلاق		**السيـــاق:نص الوضعية المشكلةالأنطلاقية الأم** **السند:مشهد** **التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى** **المهمة01:حدث والديك عن عودتك للمدرسة وصف لهم كل ماجرى؟**	**مع من تلتقي وأنت عائد إلى المدرسة؟** **عدت في المساء إلى البيت وتحدثت مع والديك،ماذا قلت لهم؟**
مرحلـة بناء التعلمـــات	فهم المنطـــوق	**قراء النص المنطوق (انتهت العطلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الأستعانة بالآداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.** **فهم المنطوق:** **عم يتحدث النص؟ماهو عنوانه؟** **فتح الكتاب ص 9 ومشاهدة الصورة** **ماذا تشاهد في الصورة؟** **تتحدث الأم مع ابنتها،ماذا تقول لها؟** **تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟** **الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصيغة....)** **طرح السؤال:ماذا تتعلم في المدرسة؟** **الإجابة عن الألواح إن أمكن**	**يستمع إلى النص ويبدي اهتماما** **ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص**
التدريـب والاستثمـــــار	التعبير الشفوي	**أتأمل وأتحدث:تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة** **الصورة1:ماذا ترى ففي الصورة؟** **بم توصي الأم ابنتها؟** **تدوين أحسن الإجابات وقراءتها** **الصورة الثانية:إلى أين تذهب البنتان؟** **تخيل الحوار الذي يدور بين التلميذتين؟** **تسجيل أحسن التعابير وقراءتها** **طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته**	**بناءأفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق**

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير

يفهم حديثه

النشـــــــــــاط:تعبير شفوي(ح2)

مؤشرات الكفاءة:يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستخدم النبرات الصوتية الملائمةويستخدم الكلمات المناسبة للتوجيه والإرشادي

الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

المراحـــــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الإنطلاق	**العودة إلى النص المنطوق(انتهت العطلة)** **طرح أسئلة التي تعني اكتشاف الصيغ**	**متى تذهب إلى المدرسة؟** **ومتى تعود؟**
مرحلـــة بناء التعلمـــات	**إعادة قراءة القرة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة** **في مساء آخر يوم من العطلة،قال.............** **متى سأل علي أمه؟** **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(المساء)** **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة** **ماذا قالت الأم لابنيها؟** **تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(الصباح)** **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة** **ترجت ليلى أباها،ماذا قالت له؟** **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(أرجوك)** **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة**	**يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها**
التدريـــب والاستثمـــــار	**يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة** **العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمارين**	**يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة**

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة**:يتواصل مع الغير

يفهم حديثه

النشـــــــــــاط:تعبير شفوي(إنتاج شفوي) ح3 **مؤشرات الكفاءة**:فهم تسلسل الأحداث في النصالمنطوق ويبني عليها

الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما

القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــرح	التقويـــــــم
مرحلة الانطلاق	**اذكر الأعمال التي تقوم بها داخل المدرسة**	**يذكر بعض الأعمال مراعيا الترتيب**
مرحلـــة بناء التعلمـــات	**ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث(ماكان يسمى سابقا بالتعبير التلقائي)** ألاحِظُ الْمَشاهِدَ وَأُعَبِّرُ عَنْ أَحْداثِها **ماهو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص10** **حدد شخصية الصور** **تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها** **تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس** **التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير** **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي)** **التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن** **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج جزئي)** **نفس العمل مع الصورة الرابعة يليه العبير عن أحداث القصة(إدماج كلي)**	**يعبر عن الصور مستعملا الصيغ السابقة(الصباح،المساء،أرجو)**
التدريـــب والاستثمــــــار	**استعن بأحداث الصور السابقة وتحدث عما يفعله الفلاح من الصباح حتى المساء**	**ينتج نصا شفويا أصيلا يرتب فيه أفكاره**

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص

الميدان:فهم المكتوب

يستعمل استراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب

النشـــــــــاط:قراءة إجمالية(اليوم نعود إلى المدرسة) ح4

مؤشرات الكفاءة:يؤدي آداء منغما مناسبا للمقام،ويحترو علامات الوقف

الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص

القيم:يتحكم في الآليات الأولية للقراءةوينضبط مع الزمن المخصص للنشاط

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:رافقك أبوك في أول يوم إلى المدرسة **السند**:صورة مدرسة أو مايراه المعلم مناسبا **التعليمة**: **في أي شهر تعود إلى المدرسة؟ ومع من تلتقي؟**	**التقيت بزملائك تحييهم.** **ماذا تقول لهم؟**
مرحلة بناء التعلمات	**فتح الكتاب ص 11 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص** **ماذا ترى في الصورة؟** **الى ماتشير البنت؟** **تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص** **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا** **الإيحاء لتقريب المعنى** **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة** **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة(يبدأ بالمتمكنين حتى** **لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء** **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة** **وتوظيفها في جمل** **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.** **الأسئلة مرافقة للنص** **طرح أسئلة أخرى** **متى استيقظت ليلى؟ولماذا؟** **هي تلميذة مواظبة،هل تحب أن تكون مثلها؟إذن ماذا تفعل؟** **إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.** **(النهوض المبكر،غسل الجسم،الألتحاق المبكر بالمدرسة،المواظبة......)**	**يكتشف الشخصيات ويعبر عنها** **يعبر عن الصور** **يقرأ النص قراءة معبرة** **يجيب عن الأسئلة** **يوظف الكلمات الجديدة في جمل** **يستخرج القيم ويتحلى بها**
التدريب والاستثمـــــار	**طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع** **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة**	**يجيب عن الأسئلة** **يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته**

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

الميدان:فهم المكتوب

النشـــــــاط:قراءة وكتابة(اليوم نعود إلى المدرسة) ح6

مؤشرات الكفاءة:يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص

يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــرح	التقويـــــــــم
مرحلة الانطلاق	**تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.** **متى أيقظت الأم ابنتها؟** **مالأعمال التي قامت بها ليلى بعد خروجها من فراشها؟** **بم أوصت الأم ابنتها؟** **مع من التقت في الطريق**	**يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له**
مرحلة بناء التعلمات	**أراجع وأميز.** **يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(س،ز)** **الإدراك وعرض النموذج** **قراءة النص من طرف بعض المتعلمين** **تكلمت ليلى عن الأعمال التي قامت بها.ماذا قالت** **غيرت ملابسي وارتديت مئزري ثم أخذت محفظتي الجديدة** **كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها** **يمكن للمعلم الرجوع إلى الجملة الموجودة في كتاب التلميذ ص 12 ويمكنه الإتيان بجملة أخرى** **غيرت | ملابسي | وارتديت | مئزري | ثم | أخذت | محفظتي | الجديدة** **استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية** **مـ | لا | بـ | سي** **مئـ | ز | ري** **تحديد الحرفين وقراءتهما** **الأستجابة الموجهة** **قراءة كلمة(مِسْمار)مع تكرار الصوت مِسْ،مِسْ** **قراءة كلمة(مِزْمار)مع تكرار الصوت مِزْ،مِزْ** **يردد المتعلمون الصوت الذي ينطق به المعلم س،مع جميع الحركات والمدود** **ثم النطق بكلمة كأن يقول سا،سا،سار** **نفس العمل مع حرف الزاي زا،زا،زار** **قراءة الكلمتين معا:مسمار،مزمار** **الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين** **الأستجابة المستقلة** **مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحوي الحرفين** **التطبيق** **العودة إلى النص واستخراج كلمات تحوي الحرفين والتمييز بينهما** **أكتب جيدا** **يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين** **قراءة الحرفين** **كتابة الحرفين على الألواح وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن**	**يقرأ النص** **ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما**
التدريب والاستثمار	**قراءة الكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة**	**يقرأ وينسخ**

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية | مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

الميدان:فهم المكتوب

النشـــــــــاط:قراءة وكتابة(اليوم نعود إلى المدرسة) ح8 | مؤشرات الكفاءة:يقرأ النص ويقف عند الفاصلة،ينتج جملا اسمية بسيطة

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي | (مبتدأ+خبر)،ينتج جملا بسيطة موظفا

القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية | الضمائر(أنا،أنت،أنت،أنتما،أنتم)مع الماضي والمضارع

المراحـــــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الانطلاق	**لماذا أيقظت الأم ليلى باكرا؟** **أوصت الأم ليلى،ماذا قالت لها؟**	**يجيب عن الأسئلة**
مرحــلـــة بناء التعلمــات	**المرحلة الأولى** **يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة.** **يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جوهرية ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة.** **يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين** **قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص12 (أحسن قراءتي)** **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)** **يحمل المعلم المكتب ويتظاهر أنه ثقيل ثم يقول:المكتب ثقيل** **يشير المعلم إلى ساحة المدرسة،ويسأل:كيف هي الساحة؟.....الساحة واسعة** **نفس العمل مع القسم:كيف هو القسم.........القسم نظيف** **يسجل المعلم الإجابات على السبورة(جملة اسمية مبتدأ+خبر)** **خلق وضعيات مشابهة كالإشارة إلى الصورة.......الصورة جميلة** **الشجرة.......الشجرة طويلة** **هاتوا جملا على نفس المنوال** **يقول المعلم:قالت ليلى :غيرت ملابسي،وارتديت مئزري.....وخرجت مسرعة** **يطلب المعلم من تلميذ الخروج إلى الساحة ثم العودة** **يسأل المعلم:ماذا فعل زميلكم.......خرج إلى الساحة** **أخبره يا.....بما فعله......أنت خرجت إلى الساحة** **استبدال تلميذ بتلميذة.......أنْتِ خرجت إلى الساحة** **يكتب المعلم الجملتين على السبورة قراءتهما واستبدال الفعل خرج بفعل آخر** **يطلب المعلم من نفس التلميذ الخروج وفي نفس الوقت من تلميذ آخر إخباره بما يفعله** **الجملة:أنت تخرج إلى الساحة** **استبدال تلميذ بتلميذة........أنت تخرجين** **كتابة الجملتين وتغيير الفعل** **مطالبة التلاميذ باستعمال الضميرين)أنتَ،أنتِ)في جمل مع الماضي والمضارع**	**ينطق المتعلم بحرفي السين والزاي نطقا سليما.** **يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة وكذا فقرة أحسن قراءتي** **يجيب عن الأسئلة** **ينتج جملا اسمية بسيطة** **يوظف الضمائر أنت،أنتِ مع الماضي والمضارع في جمل بسيطة**
التدريــــــب والاستثمار	**إنجازالتمارين في دفتر الأنشطة**	**يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة**

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية

النشـــــــــاط:إملاء (الحصتان:9/7)

مؤشرات الكفاءة:يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها

الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل

يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية)

القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيه

يكتب حرفي السين والزاي في وضعيات مختلفة

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويــــــــــم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها ــ حوط حرف الزاي في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف السين	هاتوا كلمات تحوي الحرف زاي هاتوا كلمات تحوي الحرف سين
مرحلـة بناء التعلمـــات	تثبيت الحرفين. انطلاقا من)تعابير،ألفاظ بطاقات،صور(لتكملة الحرف الناقص. سٌ زٌ سَـ زَا فائــ غـ لٌ شمـ ـبورة تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يختار الحرف المناسب لكل كلمة ويقرأها
التدريـب والاستثمــــار	يملي المعلم حرفي السين والزاي بجميع الحركات والمدود ويطالب التلاميذ بكتابتها على كراس القسم إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة
مركبة الكفاءة:يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)

الميدان:الأعداد والحساب
يجري عليها عمليات الجمع،الطرح،الضرب

الدرس:عد كميات صغيرة
مؤشرات الكفاءة:يعين الأعداد مشافهة وكتابة

الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد
يعرف مبادئ التعداد العشري

القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

المراحـــــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الانطلاق	**السيـــــاق**:دخلت مع زملائك حجرة الدرس فشاهدتم نوافذ جميلة،اتفقتم على عدها **السنـــــد**:نوافذ القسم **التعليمـــة**:عدوا نوافذ قسمكم(تتم المناوبة على العد،إذ يقول التلميذ الأول واحد والذي بجانبه اثنان ثم الذي وراءه وهكذا حتى تتم العملية	احسب عدد تلاميذ القسم واكتبه على لوحتك
مرحلـــة بناء التعلمـــات	- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج يفوج الأستاذ تلاميذته إلى أفواج(5/4) ويقدم لكل فوج علبة جبن تحوي عددا من الأشياء -عد عدد الأشياء الموجودة داخل العلبة -الإجراءات:يعد التلاميذ عدد الأشياء واحد/واحد ......يجمعون الأشياء عشرة/عشرة ثم يضمون الباقي -العرض والمناقشة:يعرض كل فوج عمله وتتم المناقشة رفقة المعلم -التصديق على النتائج:يتم التصديق على النتائج جماعيا بمعية المعلم وكتابة النتائج على السبورة حسب المخطط. الفوج1 .... الفوج 2 .... الفوج3 .... الفوج4 .... العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتب: احسب عدد العصافير:...................... كم من كتاب يوجد على الرف:................. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. أَنْجِزُ 1- أُحْسُبْ عَدَدَ الْقُرَيْصَاتِ. 2- أَحِطْ 25 قُرَيْصَةً. 3- كَمْ بِطَاقَةً تُوجَدُ ؟ 4- اِرْبِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ. 9 63 31 24 42 أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ - اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ - ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ - تِسْعَةٌ - وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ 5- كَمْ نُقْطَةً تُوجَدُ؟ تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يعد عدد الأشياء واحد/واحد يجمع ويستبدل بالعشرات ينجز الأنشطة يكتشف أخطاءه ويصحح
التدريب والاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: عندما أعد كميات أعدها واحد واحد ثم أجمعها في رزم ذات عشرة وبعد ذلك أجمع العشرات التي وجدتها مع العناصر المتبقية	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة

مركبة الكفاءة:يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)

الميدان:الأعداد والحساب

يجري عليها عمليات الجمع،الطرح،الضرب

الدرس:جمع وطرح كميات صغيرة واستعمال +،-

مؤشرات الكفاءة:يعين الأعداد مشافهة وكتابة

الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد

يعرف مبادئ التعداد العشري

القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

المراحـــــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــرح	التقويـــــــــــــم
مرحلة الانطلاق	**السيـــاق**:أراد أخوك أن يعد قريصات فأحضر علبة ،وضع قريصة بداخلها وقال واحد،ثم أخرى وقال اثنان.....حتى توقف عند 20. **السنــد**:علبة بها 20 قريصة وقريصات أخرى **التعليمـــة**: اكملوا العد **يضع المعلم القريصة 21 داخل العلبة ويطلب من تلميذ ذكر العدد،فقريصة أخرى ومن تلميذ آخر وهكذا**	**يعد مشافهة ويذكر العدد الموالي لعدد معلوم**
مرحلـــة بناء التعلمـــات	**- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج** **-تفويج التلاميذ:ويقدم لكل فوج علبتين في كل علبة عدد معين من الأشياء أقل من عشرة.** **-احسب عدد أشياء العلبتين** **-الإجراءات:يضم التلاميذ أشياء العلبتين ويعدون واحد/واحد** **يعدون عدد أشياء العلبة الأولى ويواصلون بحساب عدد أشياء العلبة الثانية** **يعدون عدد أشياء العلبة الأولى ثم الثانية ويحسبون الناتج** **العرض والمناقشة:تعرض كل مجموعة عملها وتتم المناقشة بالطريقة المعتادة** **-التصديق على النتائج:يتم التصديق على النتائج جماعيا بمعية المعلم وكتابة النتائج على السبورة حسب المخطط.** **الفوج1 .... الفوج 2 .... الفوج3 .... الفوج4 ....** **العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا.** 1- وَضَعَتْ إِيمَانُ 7 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ، وَوَضَعَ فِيهَا رَائِدُ 6 قُرَيْصَاتٍ. كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ؟ أَكْمِلْ : .... اشْرَحْ طَرِيقَتَكَ فِي إِيجَادِ عَدَدِ الْقُرَيْصَاتِ. 2- وَضَعَ أَمِينُ 9 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ ثُمَّ أَخَذَتْ مِنْهَا لَيْلَى 4 قُرَيْصَاتٍ. كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ ؟ أَكْمِلْ : .... **مرحلة الإنجاز:** **يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.** أَنْجِزُ 1- تَمْلِكُ مَرْيَمُ 9 صُوَرٍ، وَأَهْدَتْ لَهَا أُمُّهَا 3 صُوَرٍ . كَمْ صُورَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ ؟ تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ .... صُورَةً . 2- لَدَى أَيْمَنَ 8 صُوَرٍ، أَهْدَى لِأُخْتِهِ 5 صُوَرٍ . كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَهُ الْآنَ ؟ بَقِيَتْ لَدَى أَيْمَنَ .... صُوَرٍ . **تم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)**	**يعد عدد الأشياء واحد/واحد** **يجمع ويستبدل بالعشرات** **ينجز الأنشطة** **يكتشف أخطاءه ويصحح** **يضم أشياء المجموعتين ويكتب الناتج**
التدريب والإستثمار	**يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى:** **عندما أضيف قريصات أو...............كتاب التلميذ ص 16**	**في عيد الأم أهديك لأمك 6 أزهار،وأهدت لها أختك 8 أزهار كم زهرة عند الأم؟**

المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة — مركبة الكفاءة:يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)

الميدان:الأعداد والحساب — يجري عليها عمليات الجمع،الطرح،الضرب

الدرس:متتالية الأعداد إلى 29 — مؤشرات الكفاءة:يعين الأعداد مشافهة وكتابة

الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد — يقارن و يرتب أعدادا أصغر من 30

القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــرح	التقويـــــــــم
مرحلة الأنطلاق	السيـــاق:لدينا علبة بها 29 قريصة،وبدأنا ننزع القريصات واحدة بعد الأخرى. السنـــد:علبة بها 29 قريصة التعليمـــة:لنذكر القريصات المتقية في كل مرة يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الأنطلاق في الحذف،ينزع واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا	يذكر سابق(سالف) عدد معلوم
مرحلـــة بناء التعلمـــات	- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج -يقدم المعلم لكل فوج شريط أعداد حتى 30 به خانات فارغة وبطاقات بها الأعداد الفارغة. -ضع كل بطاقة في خانتها المناسبة. -الإجراءات :يقرأ العدد المكتوب على البطاقة ويضعه في خانته الفارغة. العرض والمناقشة:يعرض كل فوج عمله ويشرح طريقة عمله. التصديق على النتائج:يتم التصديق على النتائج جماعيا ويضع المعلم رسومات لها على السبورة. الفوج1. 0 | 3 | .. | 7 | 12 | .. | 19 | 20 | .. | 24 | 28 | .. بطاقات الأعداد للفوج(1) 5 15 22 29 اقتراح أشرطة وبطاقات أعداد لباقي الأفواج النشاط ص17 من كتاب التلميذ مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يتم إنجازالأنشطة من كتاب التلميذ ص 17 ملاحظة:إذا داهمك الوقت يمكنك مطالبة التلاميذ بإنجازالأنشطة من ىمرحلة أنجز خارج الصف على أن تراقبها دوريا	يقرأ شريط الأعداد وأعداد البطاقات. يضع بطاقة كل عدد في مكانها المناسب ينجزالأنشطة
التدريـــب والاستثمـــــار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت	اكتب العدد تسعة بالحروف

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة:الأستظهار السليم للقرآن الكريم والحديث الشريف

الدرس:سورة المسد

استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية

النشـــــــــاط:تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة:القراءة السليمة للمحفوظ

الكفاءة الختامية:يستظهر المتعلم ي وضعيات تواصلية ماحفظ من القرآن والحديث والآداب

حسن الاستعمال في الموافقف المتعلقة بالسلوكات

القيم:الأعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:في عطلة الصيف أخذك أبوك إلى الكتاب،عندما وصلت رأيت أطفالا يحملون ألواحا ويقرؤون . **السند**:كتاب القرآن الكريم،مشهد أطفال داخل الكتاب **التعليمة**:ماذا يفعل هؤلاء الأولاد يقرؤون القرآن كيف تنادي الرجل الذي يعلمك القرآن إجابات حسب المناطق(الشيخ،الطالب،معلم القرآن،سيدي....)	متعنا يا.......بتلاوة سورة الفاتحة
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التلاوة والاستماع:يكشف الأستاذ عن السورة ويُسمعهم آيات السورة بالجهازالمناسب عدة مرات(حبذا لو يكون التسميع بالصوت والصورة) 111 سُورَةُ المَسَدِ مَكِّيَّةٌ وَءَايَاتُهَا 5 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ① مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ② سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ③ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ④ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ⑤ المعنى الإجمالي للسورة(أفهم السورة):يقدم المعلم المعنى الإجمالي للسورة(أبو لهب هو عم الرسول صلى الله عليه وسلم وكان يؤذيه،وكانت زوجته تضع الشوك في طريقه،وعقابا لهما أنذرهما الله بالعقاب الشديد) محاورة المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة من هو أبو لهب؟ ماذا كان يفعل للرسول؟وماصيره؟ بماذا سمى الله امرأته؟ولماذا؟ هل تدخل الجنة؟لماذا؟ هل يدخل الجنة من لايؤمن بالله؟ أتعلم كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على السبورة وقراءته التحفيظ:يكتب الأستاذ الآية الأولى على السبورة ويؤطر كلماتها تبت | يدا | أبي | لهب | وتب يقرأ المعلم الآية ثم يطلب من التلاميذ التداول على قراءتها،ويعمد في كل مرة إلى محو كلمة. في الأخير يطلب من المتمكنين قراءة الآية ويحرص على حسن الآداء وجودة الحفظ نفس العمل مع الآية الثانية	هل تحب الرسول (ص)؟ ماذا تقول عند سماع كلمة:الرسول؟ رتل على مسامعنا الآية الأولى رتل على مسامعنا الآية الثانية
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بربط الآيتين وقراءتهما ،يبدأ بالمتمكنين حتى لايدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء. يتلو المعلم السورة كاملة ويطلب من التلاميذ تكرار قراءة الآيتين خارج الصف	متعنا يا.... بتلاوة ماتحفظه من سورة المسد

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ مابقي من سورة المسد

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

النشـــــــــــاط:محفوظات (ح 11/5)

مؤشرات الكفاءة:يقرأ المحفوظةويحفظها

الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل

يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها

القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيه

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الانطلاق	**أين تتعلم القراءة والكتابة؟** **هل اشتقت إلى مدرستك أثناء العطلة؟**	**يجيب عن الأسئلة**
مرحلـــة بناء التعلمـــات	**مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي** **يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.** مَدْرَسَتِي مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي وبَابُهَا الْكِتَاب أَقْرَأُ فِيهِ قِصصًا وَأَدْرُسُ الْحِسَاب فِي كُلِّ صُبْحٍ نَذْهَب مَعَ الرِّفَاقِ نَلْعَب نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُب أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِح بِعَمَلِي أُكَافِح محمّد السّيّد محمّد **قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى** **تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم.** **ماذا تدرس في مدرستك؟** **مع من تذهب كل صباح؟** **متى تكتب؟** **مالفائدة من الدراسة؟** **مرحلة التجزئة والتحفيظ.** **يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء حبذا لو تكون حسب الأفكار الجزئية** **يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه**	**يكتشف المحفوظة** **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة** **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة**
التدريب والاستثمـــار	**آداء المقطع الأول من المحفوظة**	**يؤدي المقطع الأول آداء سليما**

ملاحظة:تحصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ

تخصص الحصة الثانية(11)للإستظهار والمسرحة

تُقدم باقي الأجزاء على مدار اسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

النشـــــــــاط:إدماج(ح10) مؤشرات الكفاءة:يسترجع معلومات سابقة ويوظفها

الكفاءة الختامية:يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الأسلامية،التربية المدنية) ينجز الأنشطة فرديا على أوراق

القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته ويتحكم فيها

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتــــــــــرح	التقويـــــــــــم
مرحلة الإنطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهرالنحوية والصرفية......	
مرحلـــة بناء التعلمــــات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي الأنشطة: اللغة العربية. لاحظ الجملة.ثم اكمل على منوالها تحت كل صورة الكبش كبير التربية الإسلامية. اختر الجواب الصحيح. أبو لهب هو خال الرسول صلى الله عليه وسلم جد الرسول صلى الله عليه وسلم عم الرسول صلى الله عليه وسلم التربية المدنية أجيب بـ (صح أو خطأ) لي الحق في تمزيق ثيابي لي الحق في التعلم لي الحق في الأكل	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والإستثمار	متعنا يا.....بتلاوة آيات سورة المسد	مراقبة آداء المتعلم،يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

الوضعية الإدماجية من اجتهادي الشخصي فإن قصرت فلا لوم

ورقة الإدماج في الأسفل

الأنشطة:

اللغة العربية.

لاحظ الجملة.ثم اكمل على منوالها تحت كل صورة







الكبش كبير ....

التربية الإسلامية.

اختر الجواب الصحيح.

أبو لهب هو

خال الرسول صلى الله عليه وسلم

جد الرسول صلى الله عليه وسلم

عم الرسول صلى الله عليه وسلم

التربية المدنية

أجيب بـ (صح أو خطأ)

لي الحق في تمزيق ثيابي ....

لي الحق في التعلم ....

لي الحق في الأكل ....

المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة

مركبة الكفاءة:تعريف مظاهر التنفس كدخول وخروج الهواء

اعتماد القواعد الصحية للتنفس

الميدان:جسم الإنسان والصحة

الدرس:مظاهر التنفس

مؤشرات الكفاءة:يتعرف على المظاهر الخارجية للتنفس،ويميز بين الشهيق والزفير،يحدد القواعد الصحية للتنفس

الكفاءة الختامية:يحافظ على صحة جسمه بتجنيد معارفه حول التغيرات الجسمية

القيم والكفاءات العرضية:ينظم مهامه وأعماله المختلفة،يرسخ اللغة الوطنية للأتصال والتعبير العلمي

المراحـــل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقتــــــــــــرح	التقويـــــــــــــم
مرحلة الإنطلاق	**السيـــاق:بينما كنت ذاهبا إلى المدرسة رأيت دخانا يتصاعد من منزل وأشخاصا يفرون منه.** **السنــد:المشهد** **التعليمــة:لماذا يفر الأشخاص من المنزل؟**	**يتصور أسبابا تدعو إلى فرار الأشخاص من المنزل بملاحظته المشهد وسماعه نص السياق. يجيب عن السؤال**
مرحلـــة بناء التعلمـــات	**- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 15 وملاحظة الصورة. يمارس الأطفال الرياضة في الغابة. لماذا اختاروا هذا المكان؟ شاهدوا الأطفال في الصورة الثانية.ماهي الأخطار التي يتعرضون لها؟ -مرحلة التجريب والقياس. -01 يطلب الأستاذ من تلميذ الخروج إلى الساحة والجري حولها عدة مرات.(نتجنب الإرهاق) بعد عودته يضعه على مرأى من زملائه ويسأل. ماذا يفعل زميلكم؟.........يتنفس كيف يفعل ذلك؟...........يدخل الهواء إلى جسمه ويخرج منه كيف نسمي دخول الهواء إلى الجسم؟............الشهيق وخروج الهواء منه؟............الزفير. -02 يطلب من كل تلميذين مقابلة بعضهما وينظر كل واحد إلى صدر زميله. أدخلوا الهواء إلى أجسامكم. ماذا يحدث للصدر؟.......يكبر،ينتفخ،يرتفع أخرجوا الهواء من أجسامكم. ماذا يحدث للصدر؟.......يصغر،ينخفض...... يكتب المعلم الإجابات مناقشة والتصديق على أحسنها للتوصل إلى. عندما يدخل الهواء جسمي يرتفع صدري وعندما يخرج الهواء من جسمي ينخفض صدري**	**يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يلاحظ حركات الصدر ويجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي**
التدريــــب والاستثمـــــــار	**إنجازالنشاط ص15**	**تقويم الأعمال**

تخصص الحصة الثانية لإنجازالأنشطة على الدفتر

مرحلة بناء التعلمات	-ملاحظة الصورة الموجودة في الكتاب ص 14. لاحظ الصورة 1. ماذا ترى في الصورة؟ ماذا يتعلم الأطفال في المدرسة؟ في أي سن يلتحقون بها؟ هل تحترم معلمك؟لماذا؟ الصورة 2. مابه هذا الولد؟ لماذا لم يلتحق بالمدرسة؟ هل له الحق في التعلم؟	يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة. يعرف بأن له الحق في التعلم
التدريب والاستثمار	يطلب من المتعلمين جمع صور تدل على التعلم. إنجاز التمارين.	تقويم الأعمال

المقطع التعلمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع
الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		يتفاعل مع النص المنطوق
النص المنطوق	موعد الاستراحة	مؤشرات الكفاءة	الإصغاء(حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق)
المدة	90 د		الفهم(يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني)
الحصة	1	الكفاءة الختامية	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
		القيم	يعتز بلغته العربية،ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم السند:مشهد التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية المهمة02:ذكر زملاءك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في المدرسة	ماذا تتعلم في المدرسة؟ هل تحل واجباتك في المنزل؟ و هل تحضر الدروس أيضا؟
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (موعد الاستراحة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ فتح الكتاب ص15 ومشاهدة الصورة ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هم التلاميذ؟ماذا يفعلون؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) طرح السؤال:هل ترمي قشور الفواكه في الساحة؟ الإجابة عن الألواح إن أمكن	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أتأمل وأتحدث:تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة1: ماذا ترى في الصورة؟ الصورة الثانية:ما هذا؟الإشارة إلى العلم الوطني ماذا يفعل التلاميذ في ساحة المدرسة؟ متى يرفع العلم الوطني،وإلى أين يذهب التلاميذ؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعلمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير،يفهم حديثه
النشاط	تعبير شفوي	مؤشرات الكفاءة	يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستعمل الألفاظ الدالة على الألوان
المدة	45	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
الحصة	2	القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(موعد الاستراحة) طرح أسئلة التي تعني اكتشاف الصيغ(الألوان)	مالون المئزر الذي تلبسه؟تلبسينه؟ اذكر ألوانا تعرفها.
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ المعلم الفقرة(استعمل الصيغ)كتاب التلميذ ص16 ماذا قال المعلم؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة (الآن)،(يا) توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة طلب منكم المعلم إخراج كتب القراءة في هذا الوقت،ماذا قال؟ تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(الآن) توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة نادتك أمك لتشتري لها،ماذا قالت لك؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(يا) توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة. ذكر المعلم ألوان ورود الساحة،من يعيد ذكرها؟ تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغ المستهدفة(الأحمر،الأصفر،البنفسجي) رسمت زهرة،ما هو اللون الذي لونتها به؟....ماهي الألوان التي لونتها بها؟ توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة.	يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 8 من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع التعلمي: الحياة المدرسية — مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه

النشاط: إنتاج شفوي — مؤشرات الكفاءة: فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها

المدة: 45د — ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما

الحصة: 3 — الكفاءة الختامية: يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

القيم: يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة،ينبذ العنف والعنصرية بكل أشكالها

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	لعبت مع زملائك لعبة الغميضة وقت الاستراحة. حدثنا يا ....عن مراحل اللعبة.	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث(ما كان يسمى سابقا بالتعبير التلقائي) ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص16 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج كلي)	يعبر عن الصور مستعملا الصيغ السابقة.
التدريب والاستثمار	استعن بأحداث الصور السابقة وتحدث عما تفعله مع زملائك في مدرستنا أثناء الاستراحة إلى أن يدق الجرس معلنا وقت الدخول إلى القسم. يمكن للمعلم طرح السؤال:هل تتشاجر مع زملائك وقت الاستراحة؟ لماذا؟	ينتج نصا شفويا أصيلا يرتب فيه أفكاره

المقطع التعلمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص
الميدان	فهم المكتوب		يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة إجمالية (في ساحة المدرسة)	مؤشرات الكفاءة	يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
المدة	45د	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	4	القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>السياق:وضعت لك أمك قطعة خبز وحبة جبن داخل المحفظة،وطلبت منك الذهاب إلى المدرسة
السند: ما يراه المعلم مناسبا
التعليمة:
متى تتناول قطعة الخبز؟</td><td>هل تعطي لزميلك منها؟</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>فتح الكتاب ص 17 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص
ماذا ترى في الصورة؟
أين هم التلاميذ؟لاحظ البنت(الإشارة اليها)،سم اللعبة التي تلعبها؟هل تلعبون ألعابا عنيفة في الساحة؟
تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص
قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى
ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة
مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة(يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء
تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول
<table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.
الأسئلة مرافقة للنص
طرح أسئلة أخرى
متى توقفت الحركة والنشاط؟
كيف وقف التلاميذ؟وعلى ماذا عزم التلاميذ؟
إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.
(لألعاب الهادئة،الانضباط،العزم على الجد في الدراسة..........)</td><td>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها
يعبر عن الصور
يقرأ النص قراءة معبرة
يجيب عن الأسئلة
يوظف الكلمات الجديدة في جمل
يستخرج القيم ويتحلى بها</td></tr>
<tr><td>التدريب والاستثمار</td><td>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع
إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم2 ص8</td><td>يجيب عن الأسئلة
يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته</td></tr>
</table>

المقطع التعلمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
الميدان	فهم المكتوب	مؤشرات الكفاءة	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص
النشاط	قراءة وكتابة		يميز بين الحروف المتشابهة
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	6	القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.(يمكن للمعلم إعادة النص المنطوق) ماذا قال المعلم للتلاميذ؟ بماذا أوصاهم؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له
مرحلة بناء التعلمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ط،ت) الإدراك وعرض النموذج قراءة الفقرة من طرف المعلم وبعض متعلميه. كتاب التلميذ ص18 هذا يسلم على رفاقه،وذاك يقص حكايات العطلة الصيفية. كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها وذاك | يقص | حكايات | العطلة | الصيفية استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية حـ | كا | يا | تِ ال | عـط | لَ | ة تحديد الحرفين وقراءتهما . الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(مِتْرٌ)مع تكرار الصوت مِتْ،مِتْ قراءة كلمة(مَطَرٌ)مع تكرار الصوت طَ،طَ يردد المتعلمون الصوت الذي ينطق به المعلم (ت أو ط)،مع جميع الحركات والمدود ،حبذا لو خطط المعلم جدول الحروف. ثم النطق بكلمة كأن يقول تا،تا،إختار نفس العمل مع حرف الطاء.طا،طا،إفطارٌ قراءة الكلمتين معا:متر،مطر الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين الاستجابة المستقلة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحوي الحرفين التطبيق العودة إلى النص واستخراج كلمات تحوي الحرفين والتمييز بينهما أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وبإتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين قراءة الحرفين كتابة الحرفين على الألواح وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما
التدريب والاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص9	يقرأ وينسخ

المقطع التعلمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
الميدان	فهم المكتوب	مؤشرات الكفاءة	يقرأ النص ويقف عند الفاصلة، ينتج جملا بسيطة موظفا ضمائر الخطاب مع الماضي والمضارع
النشاط	قراءة وكتابة		
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	8	القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	أين توجه التلاميذ عندما دق الجرس؟ وعلى ماذا عزموا؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص18 (أحسن قراءتي) المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص16 يكتب المعلم العبارة:قالت المعلمة:أنتِ تجلسين على يمين سعاد وأنتَ تجلس وراء ليلى. -يقرأها قراءة جوهرية. مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءتها. يطرح السؤال:ماذا قالت المعلمة لليلى؟ كتابة الجملة على السبورة. خاطب زميلتك بنفس الجملة.اختيار تلميذة. وماذا قالت لمصطفى. خاطب زميلك بنفس العبارة.اختيار تلميذ. يهمس المعلم في أذن تلميذ بأن يصعد إلى السبورة ويرسم زهرة. يطلب من تلميذ أن يخاطبه ويخبره عما يفعله........أنت ترسم زهرة. استبدال التلميذ بتلميذة وتغيير المهمة...........أنتِ تمسحين السبورة. نفس العمل مع (تلميذين،تلميذتين،تلاميذ ،تلميذات)للوصول إلى استعمال الضمائر:أنتما،أنتم،أنتن. تغيير زمن الفعل من المضارع إلى الماضي بنفس الطريقة. كأن يطلب من تلميذ كأن يطلب من تلميذ القراءة في الكتاب وبعد مدة يطلب من تلميذ آخر مخاطبته بالجملة المناسبة:أنت قرأت في الكتاب ثم تغيير الضمائر.	ينطق المتعلم بحرفي السين والزاي نطقا سليما. يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة وكذا فقرة أحسن قراءتي يجيب عن الأسئلة يوظف ضمائر المخاطب مع الماضي والمضارع في جمل بسيطة
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 8	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعلمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
النشاط	إملاء		
المدة	45د+45د	مؤشرات الكفاءة	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها
الحصة	9/7	الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل و يستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة كبداية)
		القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها يكتب حرفي السين والزاي في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف التاء في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف الطاء	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات(طعام،بطل)،(تفاح،سكت) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (طعام،بطل).اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (تفاح،سكت). وضعيات أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو ما يراه المعلم مناسبا. مسـ..... ....رَةٌ ...فاحـ... ...ئرة أكمل كل كلمة بالصوت المناسب(تو ،طـَ،تُ،طا،ةٌ) تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص9. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعلمي	استعد للعودة إلى المدرسة	مركبة الكفاءة	يحدد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى
الميدان	تنظيم معطيات		يعد سيرورة شخصية لاستخراج معلومات واستعمالها
النشاط	الجدول ذو المدخلين	مؤشرات الكفاءة	يميز بين المعطيات والمطلوب،يختار أدوات الحل المناسبة
المدة	45 د	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات باستعمال معلومات منظمة في قوائم أو جداول..
الحصة		القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:انتقلت إلى مدرسة أخرى،عندما دخلت القسم طلب منك المعلم الجلوس في الصف الثاني الطاولة الرابعة السند:تصميم قاعة الدرس التعليمة:اذكر لون الطاولة التي تجلس عليها 3 2 1	يكتشف لون الطاولة.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل جماعي يرسم الأستاذ جدولا مشابها للموجود في كتاب التلميذ ص18 يوضح لهم الأسطر والأعمدة ويشرح لهم طريقة العمل.ثم يطلب منهم إنجاز العمل -الإجراءات:يمرر التلميذ أصبعه على سطر الإشارة/الصورة وأصبعه الثاني على عمود اليوم وعند التقاطع يضع إشارة+ -العرض والمناقشة:يُعرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتب:أكتشف ص 18 أكمل ملء جدول الأحوال الجوية في أسبوع. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. أنْجز 1- لَاحِظْ ثُمَّ أَكْمِلِ التَّلْوِينَ. 2- ضَعْ الإِشَارَةَ (×) فِي الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ. 3- لَوِّنْ كُلَّ شَكْلٍ بِاللَّوْنِ المَطْلُوبِ. تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يلاحظ الجداول ويسمي الأشياء. يعين الخانة بوضع الرمز.
التدريب والاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: لتعيين خانة في الجدول ألاحظ تقاطع السطر والعمود	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي	استعد للعودة إلى المدرسة	مركبة الكفاءة	يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط
الميدان	الفضاء والهندسة	مؤشرات الكفاءة	يحدد موقع شيئ بالنسبة إليه أو إلى شيئ آخر
الدرس	تعيين مواقع في الفضاء		يستعمل التعابير الدالة على المكان
المدة	45 د	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتحديد موقع شيئ على مخطط
الحصة		القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل المصطلحات و الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:يقول الأستاذ:المعلم و التلاميذ داخل القسم. السند:حجرة الدرس التعليمة: على يمين من يجلس فلان؟ و أنت.أين تجلس؟	يحدد الموقع ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث و الأكتشاف.عمل داخل القسم جماعيا. -يطرح الأستاذ أسئلة حول تموقع الأشياء الموجودة داخل القسم مطالبا التلاميذ الإجابة باستعمال التعابير(أمام،وراء،يمين،يسار،تحت،فوق..............)على الألواح العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا. أكتشف لاحِظْ الصُّورَةَ. أَكْمِلْ كُلَّ البِطَاقَاتِ بِالكَلِمَاتِ : " أَمَامَ ، وَرَاءَ ، يَمِينَ ، يَسَارَ". يَجْلِسُ رَشِيد .... حَنين يَجْلِسُ رَائِد .... كَرِيم يَجْلِسُ عِصَام .... سُعَاد تَجْلِسُ خَدِيجَة .... سُعَاد مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. أنْجِزْ 1- لَوِّنْ بِالْأَزْرَقِ الْمُتَسَابِقَ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الأَحْمَر لَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ الْمُتَسَابِقَ الْمُتَأَخِّرَ لَوِّنْ بِالْأَصْفَرِ الْمُتَسَابِقَ الْمُتَقَدِّمَ 2- أَحِطْ الجَوَابَ الصَّحِيحَ الْمُتَسَابِقُ الْأَحْمَرُ أَمَامَ الْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَر. نَعَمْ لاَ الْمُتَسَابِقُ الْأَحْمَرُ بَيْنَ الْمُتَسَابِقِ الْأَخْضَرِ والمُتَسَابِقِ الأَصْفَرِ. نَعَمْ لاَ تم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يعين تموقع أشياء ويستعمل المصطلحات المناسبة. يلون ويجيب عن السؤال.
التدريب والاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت كتاب التلميذ ص19.	يشير الأستاذ إلى شيئ في الساحة ويسأل:أين توجد الشجرة/المطعم....؟

المقطع التعلمي	استعد للعودة إلى المدرسة	مركبة الكفاءة	يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب) يجري عليها عمليات الجمع،الطرح،الضرب
الميدان	الأعداد والحساب		
الدرس	مقارنة الأعداد من 0 إلى 29	مؤشرات الكفاءة	يعين الأعداد مشافهة وكتابة
المدة	45 د	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد ويقارن و يرتب أعدادا أصغر من 30 ويستعمل الرمزين:<،>
الحصة		القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها ويستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:لدينا علبة بها 29 قريصة،وبدأنا نضيف القريصات واحدة بعد الأخرى. السند:علبة بها 29 قريصة التعليمة:لنذكر القريصات الموجودة داخل العلبة في كل مرة يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الزيادة،يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد و هكذا	يذكر لاحق عدد معلوم
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج -يوزع المعلم علبتين على كل فوج بكل علبة أشياء عددها أصغر من 30. -عد عدد أشياء كل علبة.ضع العلبة التي أشياؤها أكبر على اليمين والأخرى على اليسار. -يقول المعلم:في العلبة اليمنى عدد أكبر من العلبة اليسرى. -ضع الرمز المناسب -الإجراءات :يعد عدد الأشياء.ويرتب العلبتين العرض والمناقشة:يعرض كل فوج عمله ويشرح طريقة عمله. التصديق على النتائج:يتم التصديق على النتائج جماعيا ويضع المعلم رسومات لها على السبورة. 24 18 الفوج1. مطالبة التلاميذ بإنجاز نشاط:أكتشف على الكتاب ص 21 مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يتم إنجاز الأنشطة من كتاب التلميذ ص 21 أنجز 1- أكمل بالعدد الذي يسبق أو بالعدد الذي يلي. 13 < ... 8 < ... 23 < ... ... < 17 ... < 21 ... < 8 2- قارن بأحد الرمزين > أو < . 13 7	6 ...... 8 19 18	9 ...... 4 14 17	13 ...... 7 10 12	8 11	يعد مايوجد داخل العلبتين. يرتب ويضع الرمز المناسب ينجز الأنشطة
التدريب والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت	اكتب العددي 13....15 وضع الرمز المناسب،<،>

المقطع التعلمي	الحياة المدرسية
الميدان	تهذيب السلوك
الدرس	فضل العلم
النشاط	تربية إسلامية
المدة	45 د
الحصة	

مركبة الكفاءة	التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم واحترام المعلم
مؤشرات الكفاءة	إبراز مظاهر السلوك الحسن ربطها بالآيات القرآنية والحديث النبوي الشريف
الكفاءة الختامية	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة،وحب الاطلاع
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية،الاحترام

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:يكتب المعلم العبارة:العلم نور والجهل ظلام. السند:العبارة. التعليمة:لماذا تتعلم في المدرسة	متعنا يا.......بتلاوة سورة الفاتحة
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ:يكتب المعلم الآية بخط واضح على السبورة ويقرأها عدة مرات. يقدم معنى مبسط للآية ويحاور التلاميذ حول المعنى. من الذي يحبه الله ويرفع درجته؟لماذا؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 19 ولاحظة الصور. الصورة 1:أين يوجد التلميذان؟ماذا يفعلان؟ الصورة 2 ما سم هذا الشيء؟ فيم نستعمله؟ الصورة 3 ماذا يفعل هذا الرجل؟أين يوجد؟ يطرح المعلم الأسئلة التالية. هل يمكنك القراءة إذا لم تتعلم الحروف؟ وهل تستطيع الحساب إذا لم تتعلم الأعداد؟ إذن ما هي فائدة التعلم في المدرسة؟	يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	هل تسعى إلى طلب العلم؟ لماذا؟ يكتب المعلم الملخص وقراءته إنجاز النشاط على دفتر الأنشطة ص 10	مراقبة الإنجاز وتقويمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الآية بالمحو التدريجي

المقطع التعلمي: الحياة المدرسية
النشاط: محفوظات (ح 11/5)
المدة: 45د+45د
الحصة: 11/5

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ
مؤشرات الكفاءة: يقرأ المحفوظة ويحفظها
يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
الكفاءة الختامية: ينتج كتابة كلمات وجمل
القيم: يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيه

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	أين تتعلم القراءة والكتابة؟ هل اشتقت إلى مدرستك أثناء العطلة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. مَدْرَسَتِي مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي وبَابُهَا الْكِتَاب أَقْرَأُ فِيهِ قِصَصًا وَأَدْرُسُ الْحِسَاب فِي كُلِّ صُبْحٍ نَذْهَب مَعَ الرِّفَاقِ نَلْعَب نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُب أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِح بِعَمَلِي أُكَافِح محمّد السّيّد محمّد قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء حبذا لو تكون حسب الأفكار الجزئية يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظة:تخصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية(11)للاستظهار والمسرحة
تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعلمي الحياة المدرسية مؤشرات الكفاءة يسترجع معلومات سابقة ويوظفها
النشاط إدماج (ح10) ينجز الأنشطة فرديا على أوراق
الدرس الكفاءة الختامية يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة،التربية الإسلامية،التربية المدنية)
المدة 45د القيم يوظف قدراته ويتحكم فيها
الحصة 10

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي الأنشطة: اللغة العربية. لاحظ الجملة. أَنْتَ تراجع دروسك أنتما...................دروسكما أَنْتِ.................. أنتن...................دروسكن لاحظ الجملة وأكمل. أنتما رسمتما زهرة أَنْتَ............................... أنتم.................... أنتن................................ التربية الإسلامية ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة أراجع دروسي وأحل التمارين. أرمي المحفظة والعب كثيرا. أنصت إلى شرح المعلم. أتفرج على التلفاز ولا أفتح محفظتي. التربية المدنية. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.(واضح،يتجنب،نظافة) التلميذ المهذب هو الذي يكتب بخط............و...........التشطيب ويحافظ على ....الورقة.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	أكمل الآية:يرفع الله الذين..	مراقبة آداء المتعلم،يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

الأنشطة:

اللغة العربية.

لاحظ الجملة.
أَنْتَ تراجع دروسك أنتما..................دروسكما
أَنْتِ.................. أنتن..................دروسكن
لاحظ الجملة وأكمل.
أنتما رسمتما زهرة أَنْتَ..............................
أنتم.................. أنتن..............................

التربية الإسلامية

ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة
أراجع دروسي وأحل التمارين.
أرمي المحفظة والعب كثيرا.
أنصت إلى شرح المعلم.
أتفرج على التلفاز ولا أفتح محفظتي.

التربية المدنية

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.(واضح،يتجنب،نظافة)
التلميذ المهذب هو الذي يكتب بخط............و...........التشطيب ويحافظ على ....الورقة

المقطع التعلمي	استعد للعودة إلى المدرسة	مركبة الكفاءة	يتعرف على النمو من خلال مظاهره الخارجية
الميدان	جسم الإنسان والصحة	مؤشرات الكفاءة	يعبر عن نموه من خلال تغييرات وتطور الجسم
الدرس	أنا أنمو وجسمي يتطور		يحدد القواعد الصحية للنمو
المدة		الكفاءة الختامية	يحافظ على صحة جسمه بتجنيد معارفه حول التغيرات الجسمية
الحصة		القيم	ينظم مهامه وأعماله المختلفة،يرسخ اللغة الوطنية للاتصال والتعبير العلمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:فتحت خزانة ملابسك ولبست سروال العام الماضي السند:المشهد التعليمة:لماذا صار السروال قصيرا وضيقا؟	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 20 وملاحظة الصورة. يرتدي أحمد معطفا اشتراه السنة الماضية. ماذا يقول لأمه؟ لاحظ الصورة الثانية. هل يستطيع هذا الولد الأكل لوحده؟ لماذا؟ من يطعمه؟ متى يستطيع الأكل بمفرده؟ مرحلة التجريب والقياس. يحاول المعلم لبس(مئزر،حذاء،معطف.....)أحد تلاميذه. يحاور تلاميذه في سبب عدم تمكنه من ذلك. الأثر الكتابي. يطرح المعلم الأسئلة التالية. هل ينمو جسمك؟هل يزداد وزنك وطولك؟ هل تلبس ثيابك لوحدك؟تأكل لوحدك...........؟ كتابة الملخص وقراءته.	يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاط	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعلمي	الحياة المدرسية	مركبة الكفاءة	يصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى
الميدان	الحياة المدنية	مؤشرات الكفاءة	يميز بين حقه وواجبه
الدرس	أتقن عملي		يعرف واجباته ويتقن عمله
المدة	45 د	الكفاءة الختامية	يميز بين الحق والواجب ويؤدي عمله بإتقان
الحصة		القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرينيتظم عمله الشخصي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:بعد انتهائك من مراجعة دروسك وضعت أدواتك داخل المحفظة السند:محفظة منظمة ومرتبة التعليمة:ماذا تقول عن صاحب المحفظة؟	يلاحظ ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ. يقرأ المعلم النص عدة مرات ويشرحه. يطرح أسئلة حول المعنى العام . مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة من كتاب التلميذ ص20. يطرح السؤال:ما هي البطاقة التي تفضلها ؟ولماذا؟ لاحظ البطاقتين ثم اخبر زملاءك عن الشيء الناقص في البطاقة الثانية. هل تعمل مثلما عملت منى أو ليلى؟لماذا؟	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص	تقويم الأعمال

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية — مركبة الكفاءة:يرد استجابة لما يسمع

الميدان:فهم المنطوق والتعبير الشفوي — يتفاعل مع النص المنطوق

النص المنطوق:مع معلمتي — مؤشرات الكفاءة:الإصغاء(حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق)

الكفاءة الختامية:يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها الفهم(يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني)

القيم:يعتز بلغته العربية،ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية

المدة:90 د — الحصة:1

المراحل		الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق		السياق:نص الوضعية المشكلة الأنطلاقية الأم السند:مشهد التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثالثة المهمة03:هناك الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة التي تبين فضل العلم وفوائده،ابحث عن بعضها.	قال الرسول صلى الله عليه وسلم:طلب العلم............اكمل يا....
مرحلة بناء التعلمات	فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (مع معلمتي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الأستعانة بالآداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ماهو عنوانه؟ فتح الكتاب ص21 ومشاهدة الصورة ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هم التلاميذ؟من دخلت القسم؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) يقول المعلم:اكتب عبارة التحية على لوحتك الإجابة عن الألواح إن أمكن	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار	التعبير الشفوي	أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة1:ماذا ترى في الصورة؟ الصورة الثانية:انظروا إلى القسم:هل هو مرتب ومنظم؟ انظر إلى سقف القسم،بماذا زينه التلاميذ؟ ماهي الأشكال التي علقها التلاميذ في سقف القسم؟ المعلمة توصي التلاميذ،ماذا تقول؟ اذكر ألوانها. تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته	بناءأفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية　　　　　　　　　　مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير،يفهم حديثه

النشاط:تعبير شفوي　　　　　　　　　　مؤشرات الكفاءة:يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستعمل الاستفهام

الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

المدة:45د　　　　　　　　　　الحصة:2

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	العودة إلى النص المنطوق(مع معلمتي) سألت المعلمة التلاميذ عن حالهم،ماذا قالت لهم؟	زرت زميلك المريض،تسأله فتقول:.............
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المعلم الفقرة(استعمل الصيغ)كتاب التلميذ ص22 ويقرأها عدة مرات ويقول: سألت المعلمة التلاميذ عن مكان قضاءالعطلة،ماذا قالت؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(أين)التركيز على علامة الاستفهام ؟ جلس بجانبك تلميذ جديد،أنت لاتعرف مكان مسكنه،تسأله: ماذا تقول له؟ تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(أين) سؤال آخر لتثبيت الصيغة المستهدفة:ركب أبوك السيارة وأراد أن يذهب تسأله فتقول:....... هات جملا مستعملا:أين.....؟ سأل أمين معلمته عن عدد الكراريس التي سيشتريها ،ماذا قال؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(كم) التركيز على العلامة ؟ سألت البائع عن ثمن الكراس،ماذا تقول؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(كم) لو سألته عن ثمن المسطرة،تقول:............... وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة هات جملا موظفا:كم.....؟	يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 11من كتاب الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية　　　　　مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير يفهم حديثه

النشاط:تعبير شفوي(إنتاج شفوي)　　　　　مؤشرات الكفاءة:فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها

الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالةينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما

القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم بفاعلية في الأعمال الجماعية.

المدة:45د　　　　　الحصة:3

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	أنت تحافظ على نظافة القسم. هل ترمي الأوراق عند قدميك؟أين تضعها؟ اخبرني عن أعمال أخرى تقوم بها للحفاظ على نظافة القسم.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. ماهو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص22 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية. أين التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟..... تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير . الاستعانة بأسئلة .يقول المعلم:انتهى التلاميذ من أعمالهم،ماذا يفعلون الآن؟الإشارة إلى التلميذ الواقف فوق الطاولة مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن يعين المعلم تلامذته بطرح أسئلة:كيف يبدو القسم الآن؟هل صار أجمل من السابق؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب والاستثمار	قمت أنت وزملاؤك بتزيين قسمكم. احك لي مافعلتم	ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على تسلسل الأحداث في القصة المصورة ويرتب فيه أفكاره

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص

الميدان:فهم المكتوب يستعمل استراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب

النشاط:قراءة إجمالية(في القسم) ح4 مؤشرات الكفاءة:يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات

الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكر

القيم:يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط

المدة:45د الحصة:4

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: أعددت بطاقة تهنئة و أتقنت عملها،ووضعتها في المحفظة السند: بطاقة تهنئة يكتب عليها المعلم:إلى معلمي(تي) العزيز(ة) التعليمة: لمن تقدم هذه البطاقة؟لماذا؟	هل تقدم لأمك بطاقة تهنئة؟ في أي مناسبة؟
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 23 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص مع من يقف التلاميذ؟ ماذا يوجد فوق مكتب المعلمة؟من قدمها لها؟ شاهدوا ليلى.هي تحيي من؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول الكلمة | معناها | توظيفها في جملة مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى هل تكلم أمين دون أن يرفع يده؟ قدم أمين وليلى هديتين لمعلمتهما،ماذا قالت لهما؟ إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (نظافة الثياب،عبارة التحية،الحرص على تزيين القسم.........)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب والإستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص11	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص

الميدان:فهم المكتوب

النشاط:قراءة وكتابة(في القسم) ح6

مؤشرات الكفاءة:يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهييميز بين الحروف المتشابهة (كتابة

القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية.

المدة:90د

الحصة:6

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الإنطلاق</td><td>تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.(يمكن للمعلم إعادة النص المنطوق)
وعدت المعلمة التلاميذ،ماذا قالت لهم؟</td><td>يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>أراجع وأميز.
يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ش،ج)
الإدراك وعرض النموذج
قراءة الفقرة من طرف المعلم وبعض متعلميه.كتاب التلميذ ص24
قالت المعلمة:شكرا لك ياليلي سنتعاون جميعا على تزيين قسمنا.
كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها
<table><tr><td>قالت</td><td>المعلمة</td><td>شكرا</td><td>لك</td><td>ياليلي</td><td>سنتعاون</td><td>جميعا</td><td>على</td><td>تزيين</td><td>قسمنا</td></tr></table>استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية
<table><tr><td>شُكْ</td><td>رًا</td></tr><tr><td>جَ</td><td>مِي</td><td>عًا</td></tr></table>تحديد الحرفين وقراءتهما .
الأستجابة الموجهة
قراءة كلمة(مُجْتَهِدٌ)مع تكرار الصوت مُجْ،مُجْ،مُجْ.....مُجْتَهِدٌ.
عرض كلمات أخرى(اِجْتَمَعَ،مُجْتَمَعٌ،سَيَجْتَهِدُ،..........)
تلاحظ أن التلاميذ عند النطق بالكلمة قد ينطقها أحدهم هكذا(مشتهد) أو عندما يمليها المعلم قد يكتبها أحدهم بالشكل (مشتهد) يردد المتعلمون الصوت الذي ينطق به المعلم (ش أو ج)،مع جميع الحركات والمدود ،حبذا لو خطط المعلم جدول الحروف.
ثم النطق بكلمة كأن يقول يَجْ ،يَجْ ،يَجْتَمِعُ
نفس العمل مع كلمة:يَجْتَهِدُ.
يكتب المعلم الكلمتين(شَمْعَة،جُمُعَة)قراءتهما من طرف التلاميذ
الأستجابة المستقلة
مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحوي الحرفين
التطبيق
العودة إلى النص واستخراج كلمات تحوي الحرفين والتمييز بينهما
أكتب جيدا
يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وبإتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين
قراءة الحرفين
كتابة الحرفين على الألواح وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن</td><td>يقرأ النص
ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا.</td></tr>
<tr><td>التدريب والإستثمار</td><td>قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص12</td><td>يقرأ وينسخ</td></tr>
</table>

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

الميدان:فهم المكتوب

النشاط:قراءة وكتابة(في القسم) مؤشرات الكفاءة:يقرأ النص ويقف عند الفاصلة،

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي،ينتج جملا بسيطة موظفا ضمائر الخ

القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعيمع الماضي والمضارع

المدة:90د الحصة:8

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	من أحضر باقة الأزهار للمعلمة؟ وماذا أحضرت ليلى؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جوهرية ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص24 (أحسن قراءتي) المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص22 يكتب المعلم العبارة:قالت المعلمة:.................... -يقرأها قراءة جوهرية. مطالبة التلاميذ بالتدول على قراءتها. يطرح السؤال:ماذا قالت المعلمة للأولاد؟ كتابة الجملة على السبورة. خاطب زملاءك الأولاد بنفس الجملة. وماذا قالت للبنات. خاطبي زميلاتك بنفس العبارة. يكلف المعلم مجموعة من الأولاد بأداء مقطع من النشيد الوطني. يطلب من تلميذ أن يخاطبهم ويخبرهم عما يفعلونه.......أنتم تنشدون نشيد قسما استبدال الأولاد بالبنات وتغيير المهمة...........أنتن تنشدن نشيد قسما نفس العمل مع (تلميذين،تلميذتين،تلميذ،تلميذة)للوصول إلى استعمال الضمائر:أنتما،أنتَ،أنتِ تغيير زمن الفعل من المضارع إلى الماضي بنفس الطريقة. كأن يطلب من تلميذ مسح السبورة وبعد مدة يطلب من تلميذ آخر مخاطبته بالجملة المناسبة:أنت مسحت السبورة ثم تغيير الضمائر.	ينطق المتعلم بحرفي السين والزاي نطقا سليما. يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة وكذا فقرة أحسن قراءتي يجيب عن الأسئلة يوظف ضمائر المخاطب مع الماضي والمضارع في جمل بسيطة
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 11	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية
مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية

النشاط:إملاء
مؤشرات الكفاءة:يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها

الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل
يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية)

القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها
يكتب حرفي الشين والجيم في وضعيات مختلفة

المدة:45د+45د
الحصتان:9/7

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف التاءفي الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف الطاء	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات(شَمْعَةٌ،كَنَّاشٌ)،(جَمَلٌ،جَرَسٌ) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (شَمْعَةٌ،كَنَّاشٌ).اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (جَمَلٌ،جَرَسٌ). وضعيات أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو مايراه المعلم مناسبا . .مْعةٌ د.جَةٌ .بَلٌ مِشْم. أكمل كل كلمة بالصوت المناسب(شٌ ، جا ، جَ ، شَ) تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب والاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص12. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعلمي:الحياة المدرسيةمركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة ميدان:التعبير الكتابي
النشاط:تعبير كتابي مؤشرات الكفاءة:يرتب عناصر الجملة ترتيبا صحيحا.
الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات
القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته العربية،يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية
المدة:45د الحصة: 11

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	يكتب المعلم الحروف التالية دون تشكيل(ف،ح،ر) يطلب المعلم من التلاميذ تكوين كلمات من هذه الحروف الكلمات المتوقعة:حَفَرَ،حُفَرٌ،حَرْفٌ،فَرِحَ	يذكر الحروف. يشكل كلمات ويقرأها.
مرحلة بناء التعلمات	أتدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 24. قسمنا ، مزينا ، صار ، لقد ، ماأجمل. - قراءتها من طرف المعلم ومتعلميه ومناقشتها. - مطالبة التلاميذ بترتيب كلمات الجملة على كراس المحاولات. - يحرص المعلم على اكتشاف تلامذته الانسجام والترابط بين عناصر الجملة عن طريق التجريب (الخطأ والصح). - يراقب المعلم إنجازات التلاميذ يثني على المتفوقين لخلق جو من التنافس. - أشكر زملائي على تعاونهم فأقول:.............على تعاونكم.	يقرأ المتعلم كلمات الجملة. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يستعمل العبارة شكرا لكم.أشكركم.
التدريب والإستثمار	دفتر الأنشطة:ص 12. أرتب الكلمات المشوشة،وأكون جملة مفيدة.	يرتب كلمات الجملة ولا ينسى وضع المطة والنقطة.

المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة   مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)
الميدان:الأعداد والحساب   ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح
الدرس:وضعيات جمعية وطرحية   مؤشرات الكفاءة:يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم.
يوظف عمليتي الجمع والطرح أفقيا للحساب

الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	السياق:في عيد ميلادك السابع(7) صنعت لك أمك كعكة ووضعت فوقها سبع شمعات مشتعلة.قدمت لك الكعكة وطلبت منك أن تطفئ الشموع،لم تستطع إطفاء كل الشموع. السند:يرسم المعلم الوضعية(5شموع مشتعلة واثنتان منطفئة). التعليمة:اكتب على لوحتك عدد الشموع المشتعلة	يتأمل الرسم ،يعد ويكتب عدد الشموع.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل ثنائي. 1-يعطي المعلم لكل تلميذين علبتي جبن فارغتين. يقول :ضعوا في العلبة الأولى 13 قريصة وفي العلبة الثانية 5 قريصات احسب عدد القريصات في العلبتين معا -الإجراءات(البحث):يفرغ محتوى العلبة الأولى في العلبة الثانية ويحسب. يكتب العملية ويحسب الناتج -المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط) -الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة 2- عمل فردي.يضع المعلم فوق مكتبه 20 كراسا (يعدها)،يوزع 8 كراسات منها ويقول: كم كراسة بقيت عند المعلم؟ العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتب:أكتشف ص 22 مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. لِحَلِّ هَاتَيْنِ الْمُشْكِلَتَيْنِ، يُمْكِنُكَ أَنْ تَسْتَعْمِلَ الْقُرَيْصَاتِ، أَوْ تَرْسُمَ الْبِطَاقَاتِ، أَوْ تَعُدَّ الأَصَابِعَ أَوْ تَسْتَعْمِلَ شَرِيطَ الأَعْدَادِ. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 1- أُحْسُبْ عَدَدَ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْخَضْرَاء. أَكْمِلِ الْحِسَابَ. .... = ... تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى .... كُرَيَّةً. 2- أُحْسُبْ عَدَدَ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْحَمْرَاء. أَكْمِلِ الْحِسَابَ. .... = ... تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى .... كُرَيَّاتٍ. ملاحظة:يغير المعلم اتجاه السهم في العلبة الحمراء ليعرف التلميذ أن البنت حذفت 6 كريات تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يتبع التعليمات. يحسب ويكتب النتائج.
التدريب والإستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 22	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة
الميدان:الأعداد والحساب
الدرس:مشكلات جمعية وطرحية

مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب) ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح
مؤشرات الكفاءة:يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم.
يوظف عمليتي الجمع والطرح أفقيا للحساب

الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	السياق:زاركم طبيب المدرسة ووزن ثلاثة أولاد. السند:الصورة 22kg 27kg 24kg التعليمة:اكتب على لوحتك اسم الولد أمين أحمد رائد الأثقل/الأخف؟	يقرأ الأعداد ويقارن،يكتب على لوحته اسم الولد الأثقل/الأخف
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل داخل القسم بالأفواج. 1-يعطي المعلم لكل فوج ثلاثة أكياس شفافة مرقمة من 1-3 حيث في الكيسين الأول والثاني عدد من الأشياء مجموعها أقل من 20 وكيس ثالث فارغ. التعليمة:احسب عدد أشياء الكيس 1 واكتبه،احسب عدد أشياء الكيس 2 واكتبه ضع الكيس الأول والثاني داخل الكيس الثالث.ما هو عدد أشياء الكيس الثالث؟ الإجراءات(البحث):سيرورات مختلفة لحساب المجموع. المناقشة والتبادل:يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وأبعاد الخاطئة 2- يقدم المعلم لكل فوج كيس واحد به عدد من الأشياء أقل من ثلاثين ويطلب من كل فوج حذف عدد يعينه لهم وحساب الباقي. تتبع نفس المراحل(البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس) العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد أو على كراس المحاولات. 1- عِنْدَ لَيْلَى 11 صُورَةً، أَعْطَاهَا أَمِين 3 صُوَرٍ. كَمْ صَارَ عِنْدَهَا مِنْ صُورَةٍ الآنَ ؟ لَدَى لَيْلَى الآنَ .... صُورَةً. 2- جَمَعَ رَائِد 9 أَقْرَاصٍ، وَجَمَعَ أَمِين 6 أَقْرَاصٍ. مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الأَقْرَاصِ الَّتِي يَمْتَلِكَانِهَا مَعًا ؟ عَدَدُ كُلِّ الأَقْرَاصِ هُوَ .... قُرْصًا 3- قَطَفَتْ إِيمَانُ 17 بُرْتُقَالَةً، وَوَزَّعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 6 بُرْتُقَالاَتٍ. كَمْ بُرْتُقَالَةً عِنْدَ إِيمَانُ الآنَ ؟ عِنْدَ إِيمَانَ الآنَ............... بُرْتُقَالَةً. 4- عِنْدَ أَمِين 16 سَيَّارَةً، أَعْطَى عَدَدًا مِنْهَا لأَيْمَن وَبَقِيَ لَهُ 10 سَيَّارَاتٍ. كَمْ مِنْ سَيَّارَةٍ أَعْطَى أَمِين لأَيْمَن ؟ أَعْطَى أَمِين لأَيْمَن .... سَيَّارَاتٍ. 5- لَدَى إِيمَان وَمَرْيَم مَعًا 15 حَبَّةَ جَوْهَرٍ. تَمْلِكُ مِنْهَا إِيمَانُ 7 حَبَّاتٍ. كَمْ جَوْهَرَةً تَمْلِكُ مَرْيَم ؟ تَمْلِكُ مَرْيَم .... حَبَّاتِ جَوْهَرٍ. 6- لَدَى أَيْمَنْ 16 طَائِرَةً. وَلَدَى أَمِينْ 4 طَائِرَاتٍ أَكْثَرَ مِنْ أَيْمَن. كَمْ مِنْ طَائِرَةٍ عِنْدَ أَمِينْ ؟ عِنْدَ أَمِين...............طَائِرَةً. ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يعد باستعمال العد الشفاهي. يضم أشياء المجموعة الأولى إلى أشياء المجموعة الثانية،يحذف العدد المعين. يعد المجموع/الباقي،أويجري عملية الجمع/الطرح. يكتب النتائج.......
التدريب والإستثمار	احسب المجموع:.......=14+5 احسب الفرق........=17-8	تقويم الإنجاز

بالنسبة للكتاب الموحد طُلِبَ منا أن لا يكتب عليه التلميذ الذي أعاره؟

المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة

مركبة الكفاءة:يتعرف على تنظيم الفضاء

الميدان:الفضاء والهندسة

يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لنقل رسم على مرصوفة

الدرس:نقل رسم على مرصوفة

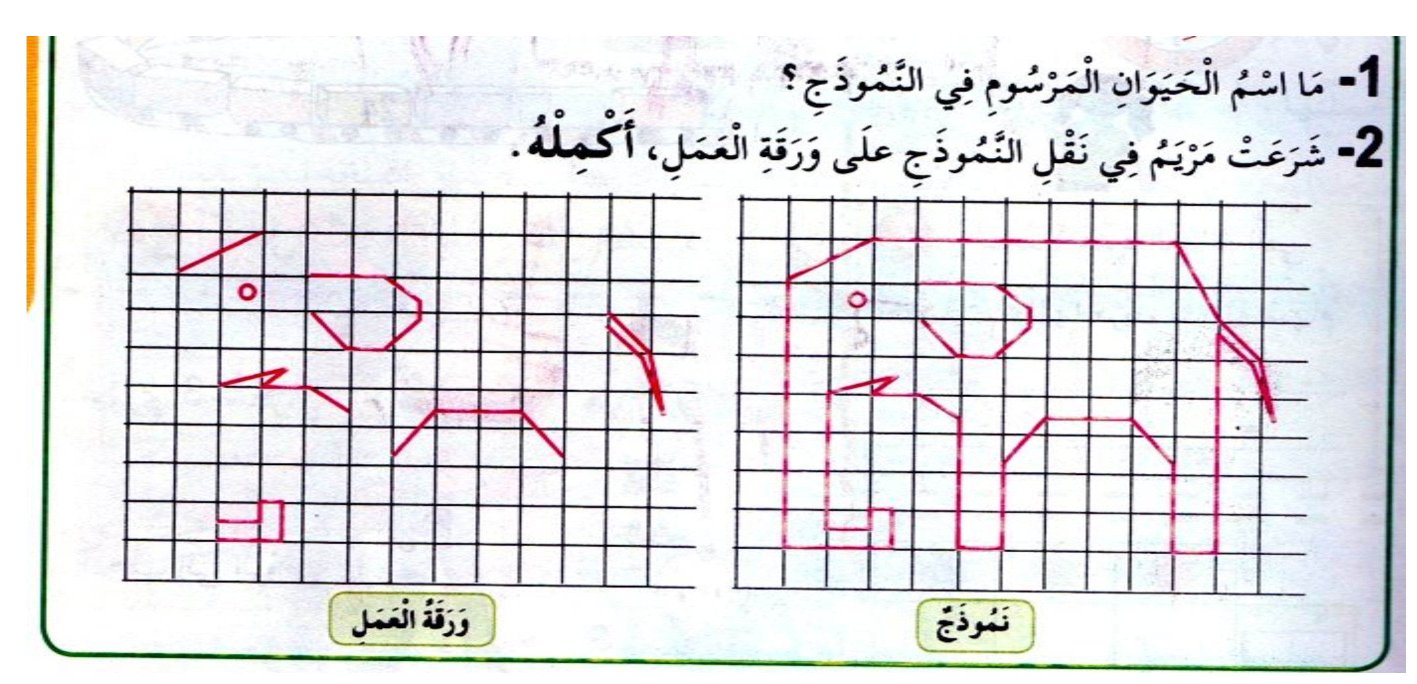
مؤشرات الكفاءة:يستعمل المرصوفة،ينقل رسم على مرصوفة

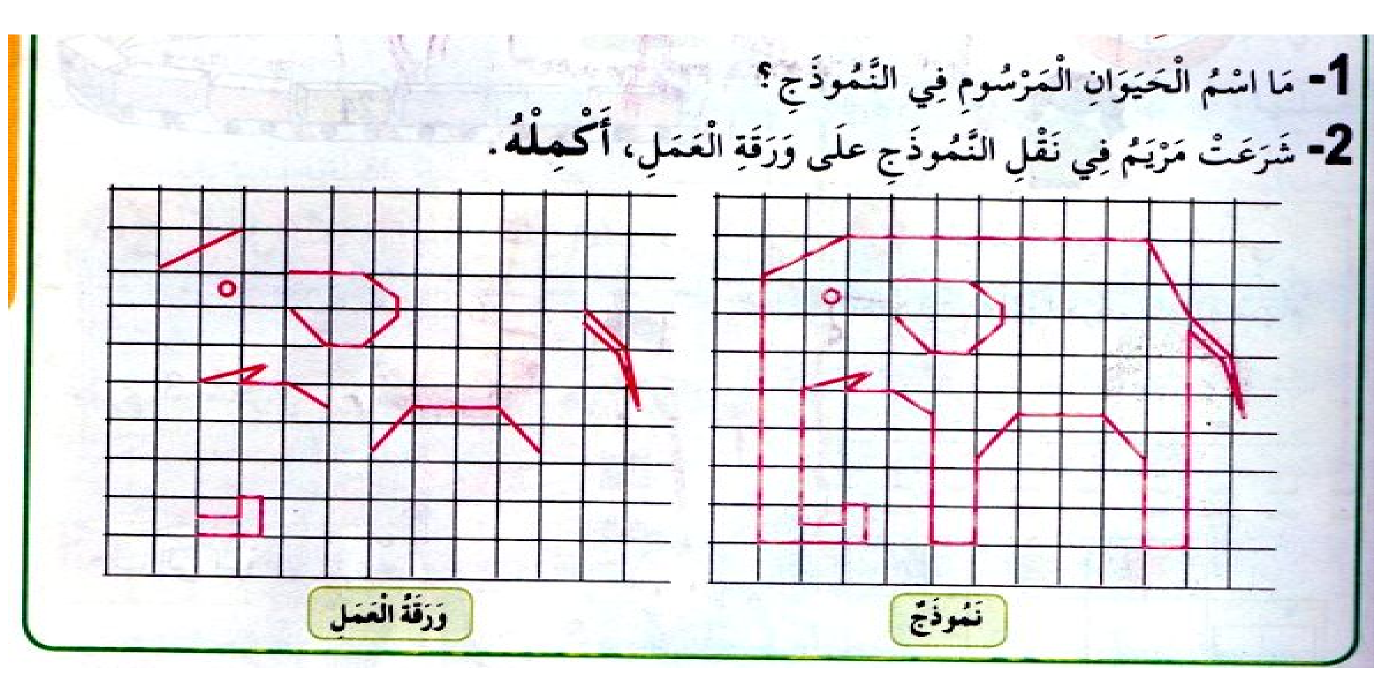
الكفاءة الختامية:يحل مشكلات متعلقة بنقل رسم شكل على مرصوفةحسب نموذج معطى،يستعمل المسطرة استعمالا سليما

القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يستعمل مختلف أشكال التعبير:الرموز والأشكال،

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:لدينا علبة بها 29 قريصة،وبدأنا نضيف القريصات واحدة بعد الأخرى. السند:علبة بها 29 قريصة التعليمة:لنذكر القريصات الموجودة داخل العلبة في كل مرة يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الزيادة،يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا	يذكر لاحق عدد معلوم
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة اكتشف. 01-عرض المشكل:يفوج المعلم التلاميذ ويوزع عليهم النموذج ثم يقول: لاحظ رسم الحيوان في النموذج.ماسمه؟ شرعت ليلى في نقل النموذج على الورقة.اكمله الإجراءات(البحث):سيرورات مختلفة لإتمام رسم الحيوان. المناقشة والتبادل:يعرض كل فوج نتائجه (تعلق الأعمال على السبورة) وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة مرحلة الإنجاز:مطالبة التلاميذ بملاحظة النموذج (أنجز)ص25 يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على استعمال المسطرة أنْجِزْ لَاحِظْ نَمُوذَجَ الطَّائِرَةِ، وَانْقُلْهُ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمُجَاوِرَةِ. نَمُوذَج	يلاحظ النماذج ويرسم مثيلاتها على أوراق العمل/الكتاب
التدريب والاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت	قراءة الحوصلة.

ورقة العمل في الأسفل





المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

مركبة الكفاءة:التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم واحترام المعلم

الميدان:تهذيب السلوك

الدرس:الاسلام يحث على العلم.

النشاط:تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة:ابراز مظاهر السلوك الحسن.

الكفاءة الختامية:يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاقربطها بالآيات القرآنية والحديث النبوي الشريف الحميدة،والمعاملات الحسنة،وحب الأطلاع

القيم:الأعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية،الاحترام.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	السياق:يكتب المعلم العبارة:العلم نور والجهل ظلام. السند:العبارة. التعليمة:لماذا تأتي كل يوم إلى المدرسة	ذكرنا يا.......بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم حول طلب العلم.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ:يقرأ المعلم النص (ص26)عدة مرات . يحاور التلاميذ حول معنى النص. مع من عاد أمين من المسجد؟في رأيكم ماذا كان يفعل في المسجد؟ ماذا قال لجده في الطريق؟هل قرأ الجد الآية؟ يطلب من التلاميذ فتح الكتب وملاحظة الصورة طرح أسئلة. ماذا ترى في الصورة؟عم يتحدثان؟ اقرأ الآية يا........ يكتب المعلم الآية بخط واضح،يشرحها شرحا مبسطا ويحاور التلاميذ حول معناها. ثم يسأل:أيهما تفضل أن تجعله صديقا لك. الذي يعرف القراءة والكتابة أو الذي لايعرف القراءة والكتابة يعقب المعلم على إجابات التلاميذ بقوله:الله سبحانه يحب الولد المتعلم ولايحب الولد الجاهل. ثم يقول:أيهما تفضل أن تكون؟هل تحمد الله على نعمة العلم؟ أتعلم:قراءة العبارة وفهم معناها • لِطَلَبِ الْعِلْمِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَمَنْزِلَةٌ كَبِيرَةٌ، لِأَنَّهُ مِفْتَاحٌ لِكُلِّ سُبُلِ الْخَيْرِ .	يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	لديك جار لا يذهب إلى المدرسة. قدم له نصيحة	مراقبة الإنجاز وتقويمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الآية والدعاء.ولإنجاز النشاط ص 13

يحث التلاميذ على ترديد الدعاء صبيحة كل يوم.

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية
النشاط:محفوظات
الكفاءة الختامية:يقرأنصوصا بسيطة ويفهمها.
القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيه
المدة:45د+45د

مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ
مؤشرات الكفاءة:يقرأ المحفوظةويحفظها
يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
الحصتان:12/5

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	أين تتعلم القراءة والكتابة؟ هل اشتقت إلى مدرستك أثناء العطلة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مَدْرَسَتِي مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي وبَابُهَا الْكِتَاب أَقْرَأُ فِيهِ قِصَصًا وَأَدْرُسُ الْحِسَاب فِي كُلِّ صُبْحٍ نَذْهَب مَعَ الرِّفَاقِ نَلْعَب نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُب أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِح بِعَمَلِي أُكَافِح محمّد السّيّد محمّد تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء حبذا لو تكون حسب الأفكار الجزئية يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب والإستثمار	آداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظة:تخصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية(12) للاستظهار والمسرحة
تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية

النشاط:إدماج(ح10)　　　　مؤشرات الكفاءة:يسترجع معلومات سابقة ويوظفها

الكفاءة الختامية:يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة،التربية الإسلامية،التربية المدنية)

ينجز الأنشطة فرديا على أوراق

القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته ويتحكم فيها

المدة:45د　　　　الحصة:10

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي الأنشطة: اللغة العربية. ضع:(أين،كم)في المكان المناسب ولا تنس وضع العلامة؟. إلى...........تشير الساعة الآن　　.........تتوجه ياأخي سألك المعلم فقال:....قضيت العطلة قالت الأم:بـِ..... اشتريت الخبز لاحظ الجملة وأكمل. أنتما تراجعان الدرس أنْتَ............................... أنتم..................　أنتن............................... التربية الإسلامية ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة أتأخر عن موعد الدروس. أنجز فروضي وأحضر دروسي. أنصت إلى شرح المعلم. أطلب من الكبار أن يعلموني. التربية المدنية. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.(يُسلّمُ،بهُدُوءٍ،يُحَيِّي،يَصِلُ) التلميذ المنضبط هو الذي ....باكرا إلى المدرسة ....على أصدقاءه عند بابها يدخل.........إلى الساحة و.......العلم الوطني.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب والاستثمار	اكمل الآية:يرفع الله الذين..................................	مراقبة آداء المتعلم،يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج

الأنشطة:

اللغة العربية.

ضع:(أين،كم)في المكان المناسب ولا تنس وضع العلامة؟.

إلى...........تشير الساعة الآن ....تتوجه ياأخي

سألك المعلم فقال:....قضيت العطلة   قالت الأم:بـِ..... اشتريت الخبز

لاحظ الجملة وأكمل.

أنتما تراجعان الدرس   أنْتَ..............................

أنتم....................   أنتن...............................

التربية الإسلامية

ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة

أتأخر عن موعد الدروس.

أنجز فروضي وأحضر دروسي.

أنصت إلى شرح المعلم.

أطلب من الكبار أن يعلموني.

التربية المدنية.

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.(يُسَلِّمُ،يِهْدُوءٍ،يُحَيِّي،يَصِلُ)

التلميذ المنضبط هو الذي ....باكرا إلى المدرسة ....على أصدقاءه عند بابها يدخل.........إلى الساحة و.......العلم الوطني.

المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة مركبة الكفاءة:يتعرف على النمو من خلال مظاهره الخارجية

الميدان:جسم الإنسان والصحة

الدرس:أنا أنمو وجسمي يتطور(2) مؤشرات الكفاءة: يحدد القواعد الصحية للنمو

الكفاءة الختامية:يحافظ على صحة جسمه بتجنيد معارفه حول التغيرات الجسمية يبتعد عن السلوكات السيئة للتغذية.

القيم والكفاءات العرضية:ينظم مهامه وأعماله المختلفة،يرسخ اللغة الوطنية للأتصال والتعبير العلمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الأنطلاق	السياق:أنت تكثر من أكل الحلويات وشرب المشروبات الغازية السند:صورة ولد بأسنان مسوسة التعليمة:كيف تصير أسنانك بعد مدة؟ عند من يأخذك أبوك؟لماذا؟	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 24 وملاحظة الصورة. يتناول أمين وجبة الغذاء.(الاستعانة بمكونات وجبة الغذاء) اذكر مكونات هذه الوجبة. هل هي وجبة كاملة؟ تذكير التلاميذ بالمجموعات الثلاث للأغذية.درسناها العام الماضي(أغذية النمو،الطاقة،الحماية) سم الأغذية التي تناولتها أنت. هل هي مناسبة؟ لاحظوا الولد في الأسفل.هو مصاب بمرض:كيف نسميه؟ عند العجز يذكرهم باسم المرض.مرض الهزال ناتج عن سوء التغذية. تتناول ثلاث وجبات رئيسية في اليوم.اذكرها. تذكير التلاميذ بالعادات الحسنة قبل وأثناء وبعد الأكل بطرح أسئلة. يحثهم على الأبتعاد عن العادات السيئة للأكل(السرعة،عدم المضغ الجيد،تناول الأغذية المعروضة في الشارع...........) مرحلة التجريب والقياس. يستعين المعلم بتلميذين من قسمه أحدهما صحيح البنية والآخر ضعيف(إن وجدا). يطلب من كليهما كتابة التاريخ على السبورة(مثلا). طرح أسئلة.لماذا استطاع ...... كتابة التاريخ؟ لماذا لم يستطع .... كتابة التاريخ حتى يستطيع .... كتابة التاريخ يجب عليه أن.........	يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب والإستثمار	يحاور المعلم تلاميذته للوصول إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعلمي:الحياة المدرسية
الميدان:الحياة المدنية
الدرس:من واجبي الأنضباط
مركبة الكفاءة:يصنف الحقوق والواجبات على أساس أساس سند معطى،
مؤشرات الكفاءة:يميز بين حقه وواجبه
الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم يعرف واجباته وينضبط في معاملاته.
القيم والكفاءات العرضية:يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرينظم عمله الشخصي.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الأنطلاق	السياق:دعاك صديقك لحضور عيد ميلاده يوم الخميس القادم،قبلت دعوته،ولكن في اليوم المحدد سقطت أمطار غزيرة السند:صورة،قصة عن الألتزام بالمواعيد..... التعليمة:هل تذهب عند زميلك،أو لاتذهب؟ لماذا؟	يلاحظ ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ. يقرأ المعلم النص عدة مرات ويشرحه. يطرح أسئلة حول المعنى العام . مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة من كتاب التلميذ ص27. يطرح السؤال:هل تحب أن تكون مثله؟تنصحه ماذا تقول له؟ لاحظ الصورة على اليمين.ماذا يفعل الولدان؟مررت بجانبهما ماذا تفعل؟ لاحظ الصورة على اليسار.الولدان يتصافحان أعجبك سلوكهما.ماذا تقول لهما؟ هل تصافح زملاءك؟ماذا تقول لهم صباحا/مساء	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص	تقويم الأعمال

المرحلة الأولى (الإدماج و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي .
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .		الأسبو ع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الكلمات التي تتضمن الحروف التالية : س ، ز، ط ، ت ،ش ، ج (يركز المعلم على الكلمات الدالة على مرافق المدرسة).	يذكر كلمات تتضمن الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز الأنشطة (1 و 2و 3) ص 15 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . 3 خطّ اشْتَرَتْ زَيْنَبُ مِسْطَرَةً جَدِيدَةً . 4 إِمْلاءٌ ■ اسْتَمِعْ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبْ : 5 أَنْتِجُ كِتابِيًّا ■ اِلْتَقَيْتَ بِصَدِيقِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ عُطْلَةٍ طَوِيلَةٍ، اُكْتُبِ الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمَا : – أنا : ... – صَدِيقِي : ... – أنا : ... – صَدِيقِي : ...	يفهم المطلوب يكتب بشكل صحيح محترما قواعد الكتابة يكتب الكلمات بشكل صحيح ينتج حوارا	تكويني
استثمار المكتسبات	هناك طفل سيلتحق لأول مرة بالمدرسة ، و طلب منك ان تحدثه عن استعدادك للدخول المدرسي ، و عن كل ما تفعله في يومك الأول ، فماذا تقول له . (الاستعداد – في الساحة – داخل القسم – مع المعلم)	ينتج جملا	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبو ع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة	القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	طرح السؤال التالي : لماذا تذهب إلى المدرسة ؟	يجيب عن السؤال	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (2) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . ▪ لَاحِظْ هَذِهِ الأَشْكَالَ، وَلَوِّنْ بِالأَخْضَرِ مَاهُوَ حَقٌّ، وَبِالأَزْرَقِ مَاهُوَ وَاجِبٌ ، وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَايُنَاسِبُ : الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ – أُحَيِّي الْعَلَمَ الْوَطَنِيَّ – الرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ أُنجِزُ عَمَلِي بِإِتْقَانٍ – .... – .... التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة و قراءتها .	ينجز المطلوب يكتب ألفاظ الحديث يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تكويني
استثمار المكتسبات	اذكر واجبات و حقوقا أخرى .	يذكر واجبات و حقوقا أخرى.	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	كل الميادين .
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .		الأسبو ع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	طرح السؤال التالي : ماذا تفعل حتى تكون تلميذا مجتهدا ؟	يجيب عن السؤال	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (1) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . ▪ زَمِيلُكَ لاَ يَهْتَمُّ بِالدِّرَاسَةِ، اِسْتَعِنْ بِالْجَدْوَلِ الْآتِي لِتُقَدِّمَ لَهُ نَصَائِحَ ،وَتُذَكِّرُهُ بِفَضْلِ الْعِلْمِ. تُؤَجِّلْ - الْيَوْمِ - عَمَلَ - لاَ - الْغَدِ - إِلَى .... نُورٌ - ظَلاَمٌ - وَ - الْجَهْلُ - الْعِلْمُ .... وَاجِبَاتِكَ - أَنْجِزْ - الْمَدْرَسِيَّةَ .... ▪ حَثُّ الْإِسْلاَمُ عَلَى الْعِلْمِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ : (...) التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة و قراءتها .	ينجز المطلوب يكتب ألفاظ الحديث يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تكويني
استثمار المكتسبات	اذكر نصائح أخرى ، توجهها لزملائك .	يوجه نصائحا إلى زملائه.	تحصيلي

المرحلة الأولى (الادماج و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .		الأسبو ع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تساعد المتعلمين أثناء حل الأنشطة : أين يصطف التلاميذ ؟ متى ؟ كيف يبدو القسم ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (1) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . ▪ أَسْتَعْمِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ : كَمْ، أَيْنَ، يَا، الْمَسَاءُ، الْآنَ، أَرْجُوكَ، عِنْدِي، صَبَاح 1- .... 5- .... 2- .... 6- .... 3- .... 7- .... 4- .... 8- .... ▪ أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ عَلَى هَذَا الْمِنْوَالِ : الْقِسْمُ نَظِيفٌ 1- .... 2- .... ▪ أَسْتَبْدِلُ (أَنْتَ) بِأَنْتُمْ (وَأَنْتُنَّ) بِأَنْتِ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ : قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : أَنْتَ تُنْجِزُ وَاجِبَاتِكَ . أَنْتُمْ................ أَنْتُنَّ تَحْضُرْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَاكِرًا . أَنْتِ................	يفهم المطلوب ينتج جملا تتضمن الصيغ المدروسة ينتج جملا اسمية يصرف الأفعال بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	التحقت أختك لأول مرة بالدراسة ساعدها على التعرف على نظام الحياة المدرسية بذكر: أعمال قبل النوم . آداب الطريق . نظام المدرسة . بعض التوجيهات العامة .	يذكر توجيهات تعرف بنظام الحياة المدرسية.	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="2">المرحلة الثالثة (حل الوضعية المشكلة الانطلاقية)</td></tr>
<tr><td>السنة الثانية ابتدائي</td><td>المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية – التربية المدنية .</td></tr>
<tr><td>المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .</td><td>الأسبو ع الرابع</td></tr>
<tr><td>مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة</td><td>القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعية التعليمية التعلمية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية :
ها أنت تعود إلى المدرسة و تلتقي بمدرسيك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم .
من حقك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب ان تفعل لضمان النجاح ؟
المَهمّات :
- حَدِّثْ وَالِدَيكَ عَنْ عَوْدَتِكَ لِلْمَدْرَسَةِ وَصِفْ لِهُمْ كُلَّ مَا جَرَى .
- ذَكِّرْ زملاءَكَ بِالْوَاجِبَاتِ الَّتِي تُحَقِّقُ لَكُمْ النجاحَ فِي الدِّرَاسَةِ .
- هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الأَحادِيثِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ فَضْلَ الْعِلْمِ وَفَوَائِدَهُ ، اِبْحَثْ عَنْ بَعْضِهَا .
- تَعَاوَنْ مَعَ زملائِكَ فِي إِنْجازِ مَطْوِيَّةٍ تُعَرِّفُونَ بِهَا مَدْرَسَتَكُمْ .</td><td>يفهم المطلوب</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلم</td><td>يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الاوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة.

المهمة الأولى:
-1
في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت .... فقمت ....
بعد ذلك دخلنا ....، و كانت ....بالتلاميذ .
عندما دق الجرس ....ثم .... ونحن ننشد ....
بعد ذلك ....، و التقينا ب.............، حيث قام ....، ونصحنا
....

المهمة الثانية:
-2
حتى أنجح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه :
- مدرستي : ....
- معلمي : ....
- زملائي : ....

المهمة الثالثة:
3- ولقد حثنا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال :
(..)

المهمة الرابعة:
4- مدرستي التي أتعلم فيها :
اسمها :..
موقعها :..
عدد تلاميذها : ....
عدد معلميها :..
مديرها :..
الشخص الذي سميت به المدرسة كان ....
المرافق الموجودة فيها :..</td><td>ينجز المطلوب</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>التصحيح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .</td><td>يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

نموذج حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

الوضعية المشكلة الانطلاقية :

ها أنت تعود إلى المدرسة و تلتقي بمدرسيك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم .

من حقك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب ان تفعل لضمان النجاح ؟

المَهَمّاتُ :

ـ حَدِّثْ وَالدَيْكَ عَنْ عَوْدَتِكَ لِلْمَدْرَسَةِ وَصِفْ لَهُمْ كُلَّ مَا جَرَى .

ـ ذَكِّرْ زملاءَكَ بِالْوَاجِبَاتِ الّتِي تُحَقِّقُ لَكُمْ النّجاحَ فِي الدِّرَاسَةِ .

ـ هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَحاديثِ الشّرِيفَةِ الّتِي تُبَيِّنُ فَضْلَ الْعِلْمِ وَفَوَائِدَهُ ، ابْحَثْ عَنْ بَعْضِهَا .

ـ تَعَاوَن مَعَ زملائِكَ فِي إنْجازِ مَطْوِيَّةٍ تُعَرِّفُونَ بِهَا مَدْرَسَتَكُمْ .

المهمة الأولى

1-

في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت .... فقمت ....

بعد ذلك دخلنا ....، و كانت ....بالتلاميذ .

عندما دق الجرس ....ثم .... ونحن ننشد ....

بعد ذلك ....، و التقينا ب.............، حيث قام ....، ونصحنا

....

المهمة الثانية

2-

حتى أنجح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه :

- مدرستي : ....

- معلمي : ....

- زملائي : ....

المهمة الثالثة

3- ولقد حثنا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال :

(...)

المهمة الرابعة

4- مدرستي التي أتعلم فيها :

اسمها :...

موقعها :...

عدد تلاميذها : ....

عدد معلميها :...

مديرها :..

الشخص الذي سميت به المدرسة كان ....

المرافق الموجودة فيها :..

المرحلة الأولى (الإدماج و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب .
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .		الأسبوع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تساعد المتعلمين أثناء حل الأنشطة : ماذا تفعل في الصباح قبل أن تحضر إلى المدرسة ؟ كيف تقفون في الساحة أثناء تحية العلم ؟ **بماذا وعدت المعلمة تلاميذها ؟** **كيف خرجت ليلى من بيتها ، عندما كانت متوجهة إلى المدرسة ؟** **من كان في انتظارها ؟**	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (2) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . ▪ أَرْبِطُ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالنَّصِّ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ : سَنَتَعَاوَنُ عَلَى تَزْيِينِ قِسْمِنَا — الْيَوْمَ نَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. اِرْتَدَيْتُ مِئْزَرِي — فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ. وَقَفْنَا صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً — فِي الْقِسْمِ. ▪ أُوَظِّفُ (مُسْرِعَةً - رَفِيقَتِي) فِي جُمْلَتَيْنِ :	يفهم المطلوب ينتج جملا تتضمن الصيغ المدروسة ينتج جملا اسمية يصرف الأفعال بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	تأخر زميلك على الالتحاق بالمدرسة ، بسبب المرض ، فذهبت لعيادته ، اقرأ له الحروف و الكلمات التي تعلمتها في القسم ، من خلال الورقة التي قدمها لك المعلم .	يقرأ الحروف و الكلمات المدروسة .	تحصيلي

سَ	سً	سِ	سا	سو	سي	سيـ	سا	سْ	سٍ	[illegible]
زَ	زً	زِ	زا	زو	زي	زيـ	زا	زُ	زٍ	زِزْ
زار	سار	يزيد	بسير	يزور	فائز	كوس				
ثَ	ثً	ثِ	ثا	ثو	ثي	ثيـ	ثا	ث	ث	كث
طَ	طً	طِ	طا	طو	طي	طيـ	طا	ط	ط	نط
تمرين	كتاب	بنت	طاولة	وطن	بساط					
جـ	جـ	جـ	جا	جو	جي	جيـ	جا	ج		
شـ	شـ	شـ	شا	شو	شي	شيـ	شا	ش		
شجرة	جرس	طبشور	جديد	كناش	درج					

وثيقة لمراجعة الكلمات و الحروف المراجعة خلال المقطع

سَـ	سُـ	سِـ	سَا	سُو	سِي	سِيـ	سًا	سٌ	سٍ	دِسْـ
زَ	زُ	زِ	زَا	زُو	زِي	زِيـ	زًا	زٌ	زٍ	رِزْ
زار	سار	يزيد	يسير	يزور	فائز	كوس				
تَـ	تُـ	تِـ	تَـا	تُـو	تِـي	تِـيـ	تًـا	تٌ	تٍ	كَتْـ
طَـ	طُـ	طِـ	طَـا	طُـو	طِـي	طِـيـ	طًـا	طٌ	طٍ	نَطْـ
تمرين	كتاب	بنت	طاولة	وطن	بساط					
جَـ	جُـ	جِـ	جَا	جُو	جِي	جِيـ	جًا	جٌ		
شَـ	شُـ	شِـ	شَا	شُو	شِي	شِيـ	شًا	شٌ		
شجرة	جرس	طبشور	جديد	كناش	درج					

2AP

مذكرات

المقطع الثاني

جمعها لكم

يونس معبدي

المقطع التعلمي: العائلة			
الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مركبة الكفاءة**	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص المنطوق	عيد الفطر	**مؤشرات الكفاءة**	حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق
المدة	90د		
الحصة	1	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه
القيم	يعتز بلغته العربية،ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية،إحياء مناسبات دينية،صلة الرحم		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(22) **السند**:مشهد **التعليمة**:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى **المهمة1:** عرف زملاءك شفويا بأفراد عائلتك.	ما سم العيد الذي نذبح فيه الكباش؟
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (عيد الفطر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. **فهم المنطوق:** عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) يقول المعلم:هنأت زميلك بمناسبة العيد،ماذا تقول له؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص30 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ ليلى تعانق أباها،ماذا تقول له؟ هل تهنئ أفراد عائلتك صباح يوم العيد؟ اكتب عبارة التهنئة على لوحتك.	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	**أتأمل وأتحدث:** تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة1: ماذا ترى في الصورة؟ انظر إلى الأولاد.ماذا يلبسون؟ وهذه البنت،ماذا تحمل في يدها؟ اذكر الأعمال التي تقوم بها في يوم العيد. تدوين أحسن الإجابات وقراءتها الصورة الثانية:أين هم هؤلاء الرجال؟ ماذا يفعلون؟ بما نادي الشخص الذي يصلي بالناس؟ ماذا يفعل المصلون بعد صلاة العيد؟ تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته في صبيحة يوم العيد،لبست ملابسك الجديدة وذهبت مع أبيك إلى المسجد.احك لنا ما رأيته وما سمعته؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعلمي: العائلة

النشاط	تعبير شفوي	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير،يفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستعمل الاستفهام
الحصة	2	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، ويحيي مناسبات دينية، صلة الرحم (التعاون،التآزر،التكافل.....)		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(عيد الفطر) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ المعلم الفقرة التي تحتوي على الصيغ المستهدفة. يطرح أسئلة هادفة لاستخراج الصيغة متى استيقظت الأم؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(باكرا) متى يذهب الفلاح إلى حقله؟ تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(باكرا) يكون التدوين على السبورة بهذا الشكل. استيقظت الأم باكرا ← باكرا ← يذهب الفلاح إلى حقله باكرا. سؤال آخر لتثبيت الصيغة المستهدفة يستيقظ ....ليصلي صلاة الصبح (أكمل الجملة) هات جملا مستعملا:باكرا،الباكر..... طلبت سعاد من أبيها السماح لها بالذهاب معه إلى المسجد.سألته ماذا قالت؟ تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(هل) التركيز على العلامة ؟ وجدتك أمك تتفرج على الرسوم المتحركة،هي لا تعرف إن كنت راجعت دروسك. تسألك فتقول:..................... تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(هل). زرت خالتك في عيد الفطر.تسألك عما تفضل شربه.القهوة أو الشاي. ماذا تقول لك؟ وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة هات جملا موظفا:هل.....؟	يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 17 من كتاب الأنشطة 1 أُوَظِّفُ الصِّيَغَ أَكْتُبُ جُمْلَةً فِيهَا كَلِمَةُ " بَاكِرًا " .... أَسْأَلُ بِـ "هَلْ" وِفْقَ الْمِنْوَالِ : نَحْنُ ذَاهِبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ⟸ هَلْ أَذْهَبُ مَعَكُمْ؟ نَحْنُ نُشَاهِدُ التِّلْفَازَ ⟸ هَلْ ....؟	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع التعلمي: العائلة

النشاط	تعبير شفوي(إنتاج شفوي)	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها
الحصة	3	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم بفاعلية في إحياء المناسبات الدينية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سم مناسبات تجتمع فيها عائلتك. ما الأعمال التي تقوم بها في هذه المناسبة؟	يعدد المناسبات(دينية،وطنية ،عائلية). يسرد الأعمال التي يقوم بها.
مرحلة بناء التعلمات	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. تأملوا الصور. ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص31 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية. أين ذهب علي مع جده وأبيه صباح يوم العيد؟ لماذا؟ وأنت.هل تفعل ما فعله علي؟ تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير . الاستعانة بأسئلة .عاد الجد من المسجد.مع من يجلس؟سعاد تعانقه وتقول له:.......... مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن يعين المعلم تلامذته بطرح أسئلة:تستعد العائلة لزيارة الأقارب في رأيكم عند من تذهب أولا؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب و الاستثمار	زرت ابن خالتك بمناسبة نجاحه في آخر السنة. احك لنا ما فعلته. يعين المعلم تلاميذه على ترتيب أفكارهم بمطالبتهم بذكر. اليوم، الهدية التي أخذها،عبارة التهنئة،كيف استقبله ابن خالته.	ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على تسلسل الأفكار المقدمة له يبني عليها ويرتبها في إنتاجه الشفوي.

المقطع التعلمي: العائلة

الميدان **النشاط** **المدة** **الحصة** **القيم**	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم)زفاف أختي ح4 45د 4 يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط.يتفاعل مع مناسبات عائلية	**مركبة الكفاءة** **مؤشرات الكفاءة** **الكفاءة الختامية**	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي والوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** حضرت أمك حلويات لذيذة، وطلبت منك مرافقتها لزيارة خالتك. **السند:** صورة أو طبقا من الحلوى إن أمكن. **التعليمة:** بأي مناسبة حضّرت الأم حلويات لخالتك؟	ماذا تقدم لأمك بمناسبة عيدها؟
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 32 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص من هذه التي تلبس برنسا أبيض؟ لاحظوا المرأتين اللتين خلفها.ماذا تفعلان؟ في أي مناسبة تزغرد النساء؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول **الكلمة** / **معناها** / **توظيفها في جملة** موكب من / مجموعة من / وصل موكب من الحجاج.... مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى ما اليوم الذي انتظرته عائلة العروس؟ قدم الضيوف هدايا لأهل العروس.هذا السلوك يدل على. التعاون/التباغض/التآزر/الحقد يكتب المعلم العبارات ويطلب من التلاميذ تشطيب الغير مناسب. إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (إحياء المناسبات، التعاون بين الأهل والجيران،حب الآخرين،تقاسم الأفراح........)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2 ص 17 2 أَفْهَمُ وأُجِيبُ ▪ أَقْرَأُ الْجُمَلَ ثُمَّ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ : الْيَوْمَ عُرْسُ أُخْتِي (...) إِشْتَرَيْنَا أَطْبَاقًا مِنَ الْحَلْوَى (...) حَضَرَ الضُّيُوفُ دُفْعَةً وَاحِدَةً (...) رَكِبَتْ أُخْتِي سَيَّارَةً مُزَيَّنَةً (...) ▪ أَحْذِفُ " تِلْوَ " وَأُعَوِّضُهَا بِكَلِمَةٍ مِمَّايَلِي : قَبْلَ ، بَعْدَ ، مَعَ . الْوَاحِدُ تِلْوَ الْآخَرِ. ← الْوَاحِدُ .... الْآخَرِ.	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته

المقطع التعلمي: العائلة			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(زفاف أختي)	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص
المدة	90د		
الحصة	6		
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،يتفاعل مع المناسبات العائلية	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بأي مناسبة أعدت العائلة حلويات لذيذة؟ من حضر الحفل؟وماذا أحضروا معهم؟ على ماذا يدل سلوك المدعوين/الجيران؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له
مرحلة بناء التعلمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في الرسم (د،ذ) **الإدراك وعرض النموذج** بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ يقول المعلم:أعدت العائلة حلويات لذيذة المذاق،تخبرنا سلمى فتقول:................. كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها أَعْدَدْنَا حَلَوِيَّاتٍ لَذِيذَةَ الْمَذَاقِ . دَ - ذَ دِ - ذِ دَا - ذَا دٌ - ذٌ نُقَدِّمُ - تَذُوقُ - مَنَادِيلُ - تَذَكَّرْنَا - مَوَائِدُ - نَوَافِذُ استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية تحديد الحرفين وقراءتهما . **الاستجابة الموجهة** قراءة كلمة(تَذُوق)مع تكرار الصوت ذو،ذو،ذو.....تذوق. عرض كلمات أخرى(مِذْيَاعٌ،ذَهَبَ،نَوافِذُ) قراءة كلمة(نُقَدِّم)مع تكرار الصوت:دِّ،دِّ،دِّ.........نقدّم عرض كلمات أخرى(دلو،تدور،موائد) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين(أعددنا،لذيذ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. **الاستجابة المستقلة** العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين. **التطبيق** العودة إلى النص المكتوب ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(د/ذ)وكتابتها على الألواح **أكتب جيدا** يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وبإتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة آدا المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.
التدريب و الاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 18. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم بإتباع الخطوات المألوفة.	يقرأ وينسخ

المقطع التعلمي: العائلة			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(زفاف أختي)	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ النص ويقف عند الفاصلة، وينتج جملا فعلية بسيطة (فعل،فاعل،مفعول به)، يوظف الضمير أنا
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	8		
القيم	يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا أعدت العائلة الحلوى؟ اشتاقت سلمى لأختها فقالت:..................	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص33. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل، ومسترسلين في قراءتهم. **المرحلة الثانية:** استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص31 يعيد المعلم قراءة الفقرة الأولى من النص المكتوب.يطرح السؤال. ماذا أحضر الضيوف؟كتابته وتلوين أداة الاستفهام تدوين الجواب بجانب السؤال وتلوين الكلمة التي تدل على المفعول به. يتم تناول المثال الثاني بنفس الطريقة. أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية. ⇦أعدت الأم الفطور ⇦ ماذا أعدت الأم؟ ماذا شرح المعلم؟←شرح المعلم الدّرسَ اكمل الجمل بالكلمة المناسبة. غرس الفلاح.............. ←راجع التلميذ............ غسلت الأم.................. ←لبست المعلمة............ تمثيل الأداء الحواري(تلميذ يطرح سؤالا ب:ماذا والآخر يجيب بجملة فعلية بسيطة). -يطلب من تلميذ محو السبورة ثم يقول له أخبر زملاك بما تفعل. -أنا أمسح السبورة.كتابة الجملة وتلوين الضمير أنا. -نفس العمل مع تلميذة مع تغيير المهمة. أنا أرسم زهرة. الهدف من صعود تلميذ وتلميذة هو إدراك المتعلم أن المتكلم سواء كان ذكرا أو أنثى يبدأ كلامه ب(أنا). وضعيات أخرى لتثبيت المقصود. هاتوا جملا تبدأ بكلمة(أنا).	يقرأ الفقرة محترما الفواصل. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا فعلية بسيطة(فعل،فاعل، مفعول به). ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضمير:أنا
التدريب و الاستثمار	إنجازالتمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 17. 3 أُوظِّفُ التَّراكيبَ اللُّغَوِيَّةَ أُعيدُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ مُبْتَدِئًا بِـ : "أَنا" | أَمْلَأُ الْفَراغَ ✓ أَحْمَدُ يُوَدِّعُ الْمَوْكِبَ | ✓ إِسْتَقْبَلَتِ الْأُمُّ .... أَنا .... | ✓ قَدَّمَتْ لَهُمْ	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

النشاط	إملاء	مركبة الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات الكفاءة	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها و يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(د،ذ) في وضعيات مختلفة
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المقطع التعلمي: العائلة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف الذال في الكلمات التي تشمله، نفس العمل مع حرف الدال.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات(ذَهَبٌ،ذِراعٌ)، (تّدورُ،دُكّانٌ) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (ذَهَبٌ،ذِراعٌ). اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (تَدورُ، دُكّانٌ). وضعيات أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور) أو ما يراه المعلم مناسبا. . رَاعٌ ..نَارٌ . ئْبٌ ..ئِرَةٌ أكمل كل كلمة بالصوت المناسب(دا،ذِ،دِي) تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص18. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعلمي: العائلة

ميدان	التعبير الكتابي	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
النشاط	تعبير كتابي		
المدة	45د		
الحصة	11	**مؤشرات الكفاءة**	ينتج المتعلم جملا استفهامية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات و يحترم استقامة الخط على السطر
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،يحيي مناسبات عائلية		
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم جملا مثبتة وأخرى استفهامية،ويطلب من التلاميذ وضع(.)أو(؟) في نهاية كل جملة. اقتراح جمل.	يكتب النقطة(.) أو(؟) على لوحته. يميز بين الجملة الاستفهامية والجملة المثبتة.
مرحلة بناء التعلمات	**أتدرب على الإنتاج الكتابي.** يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 33. هل حضرتم الحلوى؟ * * كثيرة،الواحدة تلوى الأخرى أين أنتِ يا سلمى؟ * * لقد وصل باكرا كم عدد السيارات؟ * * نعم،وهي لذيذة جدا متى وصل الموكب؟ * * أنا هنا ، أرتب الهدايا يقرأ المعلم الجمل تليها قراءات فردية من بعض التلاميذ،ثم مناقشتها.تلوين أدوات الاستفهام والتعرف على معانيها(أين للسؤال عن المكان،كم (العدد)،متى(الوقت)،هل (الإجابة بنعم أو لا). -يحرص المعلم على اكتشاف التلاميذ للانسجام الموجود بين الجملة الاستفهامية وما يقابلها في المعنى بواسطة التجريب. -ربط الجملة الاستفهامية بجوابها. تمثيل الوضعية عن طريق حوار بين تلميذين،أحدهما يسأل والآخر يجيب. أسئلة وأجوبة من طرف التلاميذ فيما بينهم. ينقل المتعلم الأجوبة على كراس النشاط.	يقرأ المتعلم الجمل الاستفهامية والجمل المثبتة. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يحاور زميله.
التدريب و الاستثمار	يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. مطالبتهم بكتابة التاريخ وعنوان الحصة. يقدم لهم الأوراق المخصصة للنشاط. يشرح لهم طريقة العمل ويطلب منهم كتابة السؤال المناسب للجواب الأول. بعد التأكد من إتمام العمل ينتقل إلى الجواب الثاني فالثالث. اكتب السؤال المناسب لكل جواب ولا تنس وضع علامة الاستفهام؟ .... نعم ،أحب والدي. .... إنها الساعة الثامنة صباحا .... استيقظت الأم باكرا.	ينتج جملا استفهامية ولا ينسى وضع علامة الاستفهام.

....

نعم ، أحب والدي.

....

إنها الساعة الثامنة صباحا

....

استيقظت الأم باكرا.

....

نعم ،أحب والدي.

....

إنها الساعة الثامنة صباحا

....

استيقظت الأم باكرا.

....

نعم ،أحب والدي.

....

إنها الساعة الثامنة صباحا

....

استيقظت الأم باكرا.

....

نعم ،أحب والدي.

....

إنها الساعة الثامنة صباحا

....

استيقظت الأم باكرا.

....

نعم ،أحب والدي.

....

إنها الساعة الثامنة صباحا

....

استيقظت الأم باكرا.

....

نعم ،أحب والدي.

....

إنها الساعة الثامنة صباحا

....

استيقظت الأم باكرا.

المقطع التعلمي: العائلة			
النشاط	محفوظات	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
الحصة	12/5	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ من يشتري لك الملابس ؟ ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل. هل تطيع والديك؟	ذكرني يا....... بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. مَحْفُوظَة طَاعَةُ الْوَالِدَيْنِ طَاعَتِي لِلْوَالِدَيْن رَمْزُ أَخْلَاقٍ وَدِين وَالْتِزَامٌ وَيَقِين بِسَنَا هَدْيِ الأَمِين فَإِلَهُ الْعَالَمِين قَدْ دَعَانَا أَجْمَعِين مِنْ بَنَاتٍ وَبَنِين لِاحْتِرَامِ الْوَالِدَيْن فَهُمَا رَمْزَا حَنِين وَعَطَاءٍ كُلَّ حِين كُلُّ بَارٍّ بِهِمَا فِي جِنَانِ الْخَالِدِين طَاعَتِي لِلْوَالِدَيْن وَاجِبٌ عِنْدِي ثَمِين فَإِنِّي الْيَوْمَ مَدِين لَهُمَا طُولَ السِّنِين محمّد الأخضر السّائحي قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة:تخصص الحصة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ

- تخصص الحصة الثانية (12) للاستظهار والمسرحة
- تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعلمي: العائلة			
النشاط	إدماج (ح10)	**مؤشرات الكفاءة**	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
المدة	45د		
الحصة	10	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة،التربية الإسلامية،التربية المدنية)
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة: **اللغة العربية** ضع: (هل، باكرا) في المكان المناسب: ▪ يخرج الفلاح .... من الدار ليسقي حقله ▪ .... راجعت دروسك يا رضا؟ نعم يا أبي ▪ نم باكرا حتى تستيقظ .... يا أحمد ▪ سألك عمك فقال: .... أبوك في الدار؟ هات جملتين فيهما الكلمة "تلو" ▪ اصطف التلاميذ الواحد وراء الآخر ⇦ . ... ▪ وصلت العداءات الواحدة بعد الأخرى ⇦ .... **التربية الإسلامية** ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة ▪ زيارة الأقارب واجبة علينا ...... ▪ زيارة الأقارب تنشر العداوة ...... ▪ الأقارب هم جيراني وأصحابي ...... ▪ زيارة الأقارب اسمها "صلة الرحم" ...... **التربية المدنية.** إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: (النقود ، حمله ، ثقيلا ، كبير) عندما ألتقي بشيخ .... يحمل شيئا .... فإني أساعده على .... دون أن يدفع لي	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	**أكمل الحديث الشريف:** من كان يؤمن بالله واليوم الآخر	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

ضع: (هل، باكرا) في المكان المناسب:

- يخْرُجُ الفلاح .... مِن الدارِ لِيسْقِي حقْلهُ
- .... راجعْت دُرُوسك يا رِضا؟ نعمْ يا أبِي
- نمْ باكِرًا حتى تسْتيْقِظ .... يا أحْمد
- سألك عمُك فقال: .... أبُوك فِي الدارِ؟

هات جملتين فيهما الكلمة "تلو"

- اصْطف التلامِيذُ الواحِد وراء الآخرِ ⇦ . ...
- وصلتِ العداءاتُ الواحِدةُ بعْد الأُخْرى ⇦ ....

التربية الإسلامية

ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة

- زِيارةُ الأقارِب واجِبةٌ عليْنا ......
- زِيارةُ الأقارِب تنْشُرُ العداوةُ ......
- الأقارِبُ هُمْ جِيرانِي وأصْحابِي ......
- زِيارةُ الأقارِبِ اِسْمُها "صِلةُ الرحِمِ" ......

التربية المدنية

إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: (**النُقُودَ** ، **حَمْلِهِ** ، **ثَقِيلاً** ، **كَبِيرٍ**)

عِنْدما ألْتقِي بِشيْخٍ .... يحْمِلُ شيْئًا .... فإِنِي أُساعِدُهُ على
.... دُون أنْ يُعْطِينِي ....

المقطع التعلمي: العائلة

الميدان	تهذيب السلوك	**مركبة الكفاءة**	التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب و ممارسة سلوكات تتعلق بالمعاملات الحسنة
النشاط	تربية إسلامية		
الدرس	زيارة الأقارب	**مؤشرات الكفاءة**	إبراز مظاهر السلوك الحسن وربطها بالآيات القرآنية والحديث النبوي الشريف ويذكر المناسبات التي يزور فيها أقاربه
المدة	45د		
الحصة	1	**الكفاءة الختامية**	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة،والتزاور.
القيم	صلة الرحم،التضامن،احترام الكبير		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: النص المنطوق (عيد الفطر) **السند**: صورة أو ما يراه المعلم مناسب. **التعليمة:** اذكر الأعمال التي قامت بها الأم ماذا استقبلت العائلة يوم العيد؟	يتذكر المعلومات السابقة. يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**أقرأ وألاحظ:** يقرأ المعلم النص (ص34) عدة مرات . يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص34 وملاحظة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ **أفهم.** يحاور التلاميذ حول معنى النص. من هو الشخص الذي سيزوره الأب؟ ماذا قال خالد لأبيه؟ بماذا أجابه الأب؟ لماذا نزور أقاربنا؟ لو أن أحد من أقاربنا انقطع عن زيارتنا. هل نعامله بالمثل؟ اذكر مناسبات تزور فيها أقاربك؟ هل تزور أقاربك فقط؟ **أتعلم.** يحاور المعلم تلاميذه للوصول إلى الملخص. أنا تلميذ مسلم،أزور أقاربي ولا أنقطع عنهم.	يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة يستخلص القيمة.
التدريب و الاستثمار	**يكتب المعلم:** التلميذ المؤدب يزور ....ولا ....عنهم. اكتب الكلمات الناقصة مكان النقط.(ينقطع،أقاربه).	مراقبة الإنجاز وتقويمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الحديث بطريقة المحو التدريجي ولإنجاز النشاط ص 19

المقطع التعلمي: العائلة

الميدان	الحياة المدنية	**مركبة الكفاءة**	يتصرف بشكل مسؤول
الدرس	أطيع المسنين وأحترمهم		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يميز بين حقه وواجبه و يذكر سلوكات تدل على واجب الطاعة والاحترام
الحصة	1		
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،واجب الطاعة والاحترام	**الكفاءة الختامية**	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: كنت راكبا في الحافلة، توقفت في إحدى المحطات،ركب شيخ كبير ولم يجد مكانا. **السند**: صورة،قصة تعبر عن احترام الكبير. **التعليمة**: رأيت الشيخ الكبير واقفا،ماذا تفعل؟ لماذا؟	يلاحظ ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	**أقرأ وألاحظ.** مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. **الصورة1:** ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا يمسك بيد الشيخ؟ تصوروا،ماذا يقول له الشيخ الكبير؟؟ هل تتصرف مثل هذا الولد؟لماذا؟ **الصورة2:** ماذا تفعل هذه الفتاة؟ تصوروا حوارا يجري بينهما؟ ما رأيك في تصرفها؟	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. هل تحترم الكبار وتطيعهم؟ وهل تقدم لهم يد المساعدة؟ انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

المقطع التعلمي: حملة التشجير

الميدان	الإنسان والمحيط	**مركبة الكفاءة**	التعرف على مظاهر نمو النبات و الاعتناء بها ككائنات حية
الدرس	النبات الأخضر يمتص الماء	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر ويفسر كيفية امتصاص النبات للماء
المدة	45د+45د	**الكفاءة الختامية**	يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات
الحصة	1و2		
القيم	يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط،يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية،يتابع إنجاز مشروع		

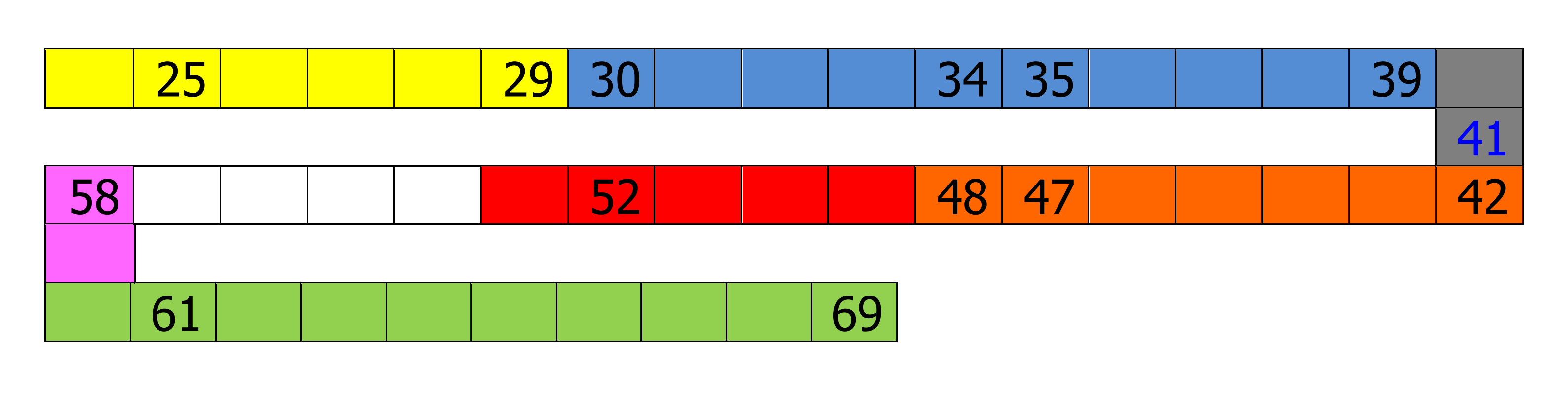
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات. **السند**: المشهد:كتاب التلميذ ص 33/32 **التعليمة**: لاحظوا الولد،ماذا يحمل؟ في رأيكم،ماذا يفعل بالماء؟	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	**اكتشف.** يفوج المعلم التلاميذ ويقدم لكل فوج. أصيصين في الأول نبات أخضر في تربة مسقية، وفي الثاني نبات ذابل في تربة جافة. يعدهما المعلم سابقا مع تلاميذه،حيث يُسقى نبات الأصيص 1 ويترك 2 بدون سقي. **الملاحظة والبحث.** لاحظوا نبات الأصيص الثاني.كيف يبدو؟ في رأيكم لماذا ذبُل النبات؟ ما الذي يمكن فعله ليصير مثل نبات الأصيص الأول؟ **التجريب والقياس.** يمكن للمعلم تحضير التجربة التالية تمهيدا للحصة المقبلة. يحضر أصيصين يضع في الأول نبات أخضر في تربة رطبة ويسقيه من حين لآخر. يضع في الثاني نبات أخضر من نفس الفصيلة مع نزع جذوره ويداوم على سقيه. يستغل النتائج في الأسبوع الموالي. الحوصلة (الأثر الكتابي). لماذا نسقي النبات؟ إذن هل الماء ضروري ليعيش النبات الأخضر وينمو؟؟ أين يجد النبات الماء؟	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على نبات الأصص 2 يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب و الاستثمار	يحاور المعلم تلامذته للوصول إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

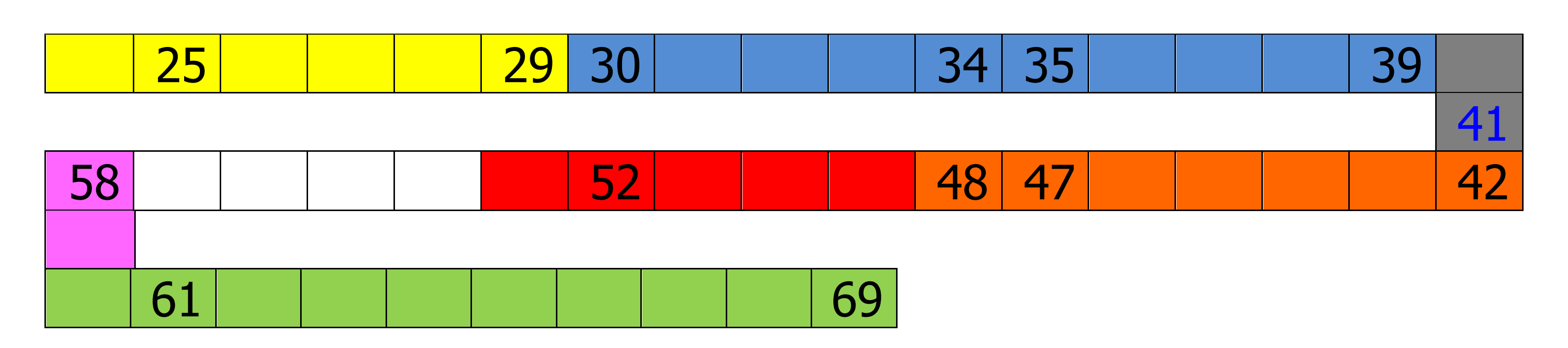
المقطع التعلمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب،ي قارن، يرتب) ويكتب الأعداد بالأرقام والحروف
النشاط	متتالية الأعداد من 69/0		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	ينتج متتالية أعداد تصاعديا،يدرج الأعداد على شريط عددي،يضع علاقة بين الكتابة الرقمية والحرفية
الحصة	1و2		
القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: طلب منك المعلم أن تختار البطاقة ذات العدد الكبير. **السند**: 3 بطاقات مكتوب عليها أعداد أصغر من 70. **التعليمة**: عين البطاقة واكتب العدد على لوحتك؟ يرسم المعلم البطاقات على السبورة ويغير الأعداد في كل مرة.	يتأمل الرسم ،يقارن ويكتب أكبر عدد.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل بالأفواج. 1-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها شريط الأعداد(أصغر من 70). بعد تأمل الشريط،يقول المعلم:اذكر الألوان الموجودة في الشريط. إملأ خانات الجزء الملون بالأزرق بالأعداد المناسبة. إملأ خانات الجزء الملون بالبرتقالي. أكمل ملء الشريط العددي. -الإجراءات(البحث):يعد واحد/واحد ويملأ الشريط. يعتمد على الشريط العددي(يتخذه كسند) -المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط) -الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 34 25 29 30 34 35 39 41 58 52 48 47 42 61 69 مرحلة الإنجاز.(عمل فردي) يشرح المعلم النشاط الأول.كتاب التلميذ ص 34. اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي. يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر. 1- أُكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ وَالَّذِي يَلِي . ..... 67 .... 42 .... 29 .... 34 .... 53 ..... 2- رَتِّبِ الأَعْدَادَ 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ . 69 .... 50 .... 35 --- 3- أُكْتُبْ بِالحُرُوفِ. 30: ...... ، 40: ...... ، 50: ...... ، 60 ...... ملاحظة:يمكن للمعلم إنجاز الأنشطة على كراس المحاولات.	يتأمل الشريط العددي. يميز الألوان ويسميها. يكمل ملء الجزء الملون بالأزرق ثم البرتقالي. يكمل ملء شريط الأعداد. يكتب سابق ولاحق عدد معلوم. يرتب الأعداد ويكتبها في البطاقة المناسبة. يكتب الأعداد بالحروف.
التدريب و الاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 34	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

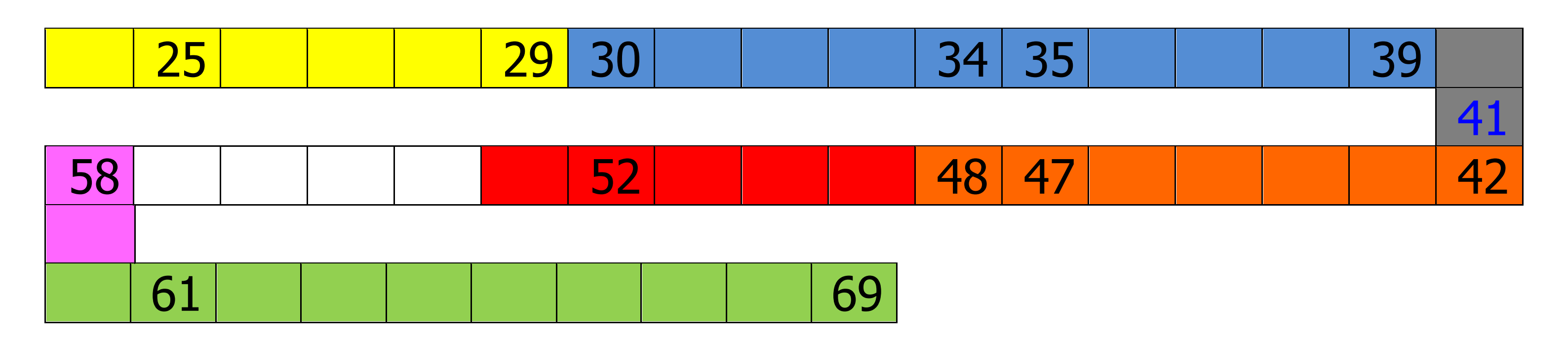
تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.



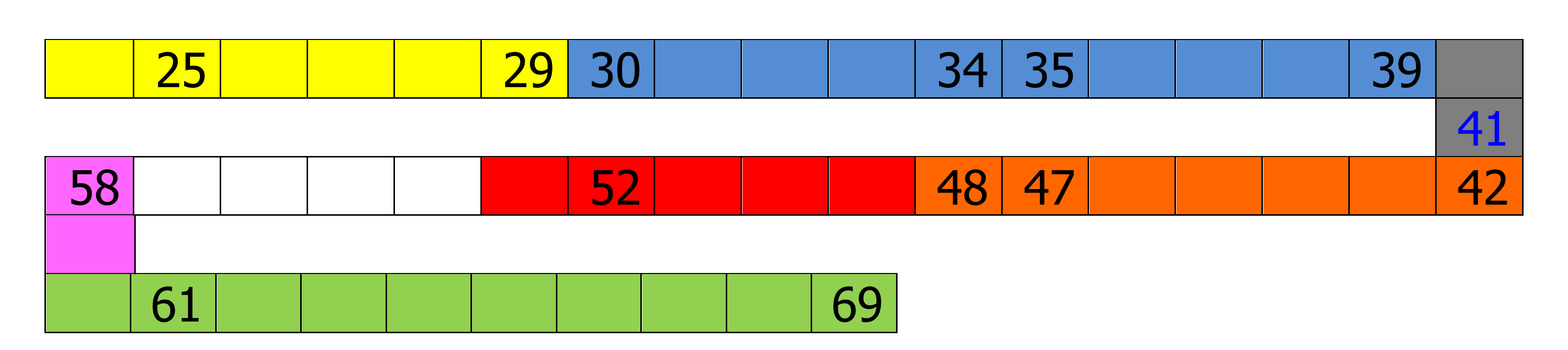
25
29
30
34
35
39
41
58
52
48
47
42
61
69



25
29
30
34
35
39
41
58
52
48
47
42
61
69



25
29
30
34
35
39
41
58
52
48
47
42
61
69



25
29
30
34
35
39
41
58
52
48
47
42
61
69

المقطع التعلمي:حملة التشجير			
الميدان **النشاط** **المدة** **الحصة** **القيم**	الأعداد والحساب الوحدات والعشرات في الأعداد من 69/0 45د 3و4 يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	**مركبة الكفاءة** **مؤشرات الكفاءة** **الكفاءة الختامية**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب. التجميع الاستبدال(يجمع كل عشر وحدات ويستبدلها بعشرة واحدة)،يعين ويميز رقم الآحاد ورقم العشرات يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: سمعت المعلم يذكر عددين،فأردت كتابة مجموعهما. **السند**: تمثيلات المعلم. **التعليمة**: اكتب مجموع كل عددين تسمعهما.	يتذكر العددين. يجمعهما ذهنيا ويكتب الناتج.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل داخل القسم بالأفواج. 1-يعطي المعلم لكل فوج 4 علب جبن فارغة ويطلب منهم وضع 48 قريصة أمامهم. التعليمة:ضع كل عشر قريصات داخل علبة. الإجراءات(البحث):يعد عشر قريصات ويضعها داخل العلبة دفعة واحدة إلى أن يتحصل على أربع علب بعشر قريصات وثمان قريصات خارج العلبة. يضع قريصة/قريصة إلى أن يتم العشرة وينتقل إلى العلبة الثانية وهكذا... المناقشة والتبادل:يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط). يمثل المعلم الوضعية برسم 4 أعمدة ذات عشر قطع و8 قطع.من الأفضل أن يرسم الأعمدة على يسار القطع.ثم يرسم جدول المراتب. الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وأبعاد الخاطئة. 2- عمل فردي على كراس المحاولات.ارسم على كراسك 35 خشيبة. العمل بالتدرج إذ يقول المعلم: ارسم الخشيبة الأولى،الثانية،..........الخامسة والثلاثون. تتبع نفس المراحل(البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس) مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد أو على كراس المحاولات. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه.يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة . يثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. نفس العمل مع بقية الأنشطة. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا. 1- أَكْمِل 25 = ... وَحَدَاتٍ وَ .... عَشَرَةٌ ؛ .... = 4 وَحَدَاتٍ وَ3 عَشَرَاتٍ. 2- لَوِّنْ بِالْبُرْتُقَالِي فِي كُلِّ حَالَةٍ الْبِطَاقَةَ الصَّحِيحَةَ . 30 3 | 31 13 | 42 24 | 19 10 | 6 43 ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يعد باستعمال العد الشفهي. يضع كل 10 قريصات داخل العلبة. يكتب العدد المتحصل عليه. يحوط كل عشر خشيبات. يكتب العدد. يعين رقم الوحدات ورقم العشرات. يكتب العدد المناسب مكان النقط. يكتشف خطأه ويصححه.
التدريب و الاستثمار	يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من التلاميذ نقله على ألواحهم. يملي عليهم أعداد أصغر من 70 ويطالبهم بكتابتها. يطلب من تلميذ الكتابة على الجدول الجماعي.	اكتب رقم الآحاد/العشرات في العدد 53،27

المقطع التعلمي: حملة التشجير

الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)
الدرس	تفكيك جمعي للأعداد إلى 69	**مؤشرات الكفاءة**	يكتب المفكوك الجمعي لعدد معلوم و ينتج مفكوكات جمعية لعدد
المدة			
الحصة			
القيم	يلاحظ ويكتشف،يستعمل مختلف أشكال التعبير:الرموز والأشكال	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: لعبت مع أخيك لعبة الأعداد،فكان هو يذكر عدد وأنت تنقص(تطرح)منه واحد وتذكر له النتيجة. السند: يظهر المعلم للتلاميذ عدد أصغر من 70 لثوان(يكتبه على لوحة). التعليمة: اطرح من العدد واحد واكتب النتيجة على لوحتك. يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الانطلاق في الزيادة،يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا	يكتب سابق عدد معلوم على لوحته.
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة اكتشف.** 01-عرض المشكل (نص المشكل)يكون العمل فردي على الألواح. يرسم المعلم الوضعية على السبورة. يكتب المعلم العملية بدون أعداد.يترك مهلة للتأمل. أكمل العملية بكتابة العدد المناسب الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة. المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص37. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمام العمل.	يلاحظ الكتابة الجمعية ويكملها بكتابة العدد المناسب. يتأمل النشاط. يكمل كتابة المجاميع.
التدريب و الاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت	اكتب رقم الآحاد/العشرات في العدد 53،27

الميدان **النشاط** **المدة** **الحصة** **القيم**	الوضعيات والتنقلات تربية بدنية 45د 1 الإحساس بنشوة المجهود وبذله، والتحلي بروح المبادرة،المشاركة في حياة المواطنة	**مركبة الكفاءة** **مؤشرات الكفاءة** **الكفاءة الختامية**	التحول من الوقوف للجلوس والعكس يستجيب لتعليمات المعلم.اليقظة والانتباه يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب

المراحل	**الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح**	**التوجيهات**
المرحلة التحضيرية	تكوين مجموعات حسب المطلوب الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب ما يقترحه المعلم.	-الجري الخفيف. -القيام بحركات تليين عضلات الذراعين. -القيام بحركات تليين عضلات الفخذين. -التركيز على مايصدر عن المعلم.
المرحلة التعلمية	-التحرك وسط الملعب. الإنصات إلى المهام وإنجازها. -تمييز الألوان والاستجابة لما يعنيه اللون. **لعبة قال علي.** - يتوزع التلاميذ على كامل الملعب ويجرون جريا خفيفا. -يعين المعلم تلميذا يقوم بإصدار الأوامر مثل:قال على وقوف،قال علي جلوس. لا يستجيب التلاميذ إلا للأوامر المسبوقة ب:قال علي. يُقصى كل تلميذ أخطأ. يعلن المعلم الفائز في آخر المطاف. **لعبة الألوان.** يشرح المعلم اللعبة للتلاميذ،إذ يقول لهم:إذا سمعتم كلمة أحمر يعني الوقوف.وكلمة أصفر يعني الجلوس. يقص عليهم قصة مستعملا الألوان وكلما ذكر اللون المستهدف استجاب التلاميذ لما يعنيه. يقصى التلميذ المخطئ. يعلن المعلم الفائز في الأخير.	-الجري الخفيف داخل الملعب. -الحرص على عدم التصادم مع الآخرين -التركيز على ما يصدر عن المعلم. -اليقظة والاستجابة للأوامر.
التدريب و الاستثمار	-التوقف عند الإشارة. -الاصطفاف والإنشاد. -يعلن المعلم انتهاء اللعب. -يصفف التلاميذ في صفوف منتظمة. -يرافقهم إلى الغسل على وقع النشيد الوطني.	-التركيز على ما يصدر عن المعلم.

الوضعية الجزئية الأولى:الأسبوع الأول.
السياق:
استيقظت الأم باكرا، وأعدت فطور الصباح،وأيقظت كل أفراد العائلة:الأب،الجد والأولاد.وبعد الاستحمام وتناول فطور الصباح قال الأب:هيا بنا إلى المسجد.قالت سعاد:هل أذهب معكم؟............
السند:مشهد يوضح ترتيبات الاحتفال بعيد الفطر/الأضحى
التعليمة:ما هي الأعمال التي تقوم بها في عيد الفطر؟

لوحة القيادة	
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	نص منطوق يتناول الترتيبات الخاصة بيوم العيد
	سرد حكاية سمعها،التعبير عن المشاهد.
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	بناء الفقرة الأولى والثانية من نص:زفاف أختي. استغلالهم لمراجعة حرفي الدال والذال وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة. قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال(خط/إملاء). إنجاز نشاطات متنوعة(أدمج مكتسباتي)
	المقطوعة الشعرية (طاعة الوالدين)
الإنتاج الكتابي	ربط الجواب بسؤاله/كتابة سؤال لجواب.
التدبير المنزلي(المشروع)	شجرة العائلة
التربية الإسلامية	زيارة الأقارب
التربية المدنية	أطيع المسنين وأحترمهم
المواد العلمية(حملة التشجير)	
الرياضيات	متتالية الأعداد من 0 إلى 69
	الوحدات والعشرات في الأعداد من 0 إلى 69
	تفكيك جمعي للأعداد إلى 69
التربية العلمية	النبات الأخضر يمتص الماء
مواد الإيقاظ	
التربية البدنية	الوضعيات والتنقلات
التربية الفنية	متابعة الإنجاز : أرسم الماء والشجر والجبل ... بتقنيات خامات الرسم والتلوين

المقطع التعليمي: العائلة

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مركبة الكفاءة**	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص المنطوق	هل يمكن العيش بلا مسكن؟	**مؤشرات الكفاءة**	حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه
الحصة	1		
القيم	يعتز بلغته العربية، ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية،إحياء مناسبات دينية،صلة الرحم		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(22) **السند**:مشهد **التعليمة**:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية. **المهمة2**:ما هي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك مع الآخرين؟.	أين تسكن مع عائلتك؟ هل تعاون أمك في تنظيف البيت؟
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (عيد الفطر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. **فهم المنطوق:** عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) يقول المعلم:العصفور يبني عشه،والأرنب يحفر جحره،والنحل............؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص36 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ في أي فصل صورنا هذه الصورة؟(من الأفضل قول التقطنا) ما اسم مسكن الأرنب؟ أكمل الجملة بالكلمة الناقصة:للأرنب أذنان..............	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	**أتأمل وأتحدث:** تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة **الصورة الأولى:** ماذا ترى في الصورة؟ أين يبني العصفور عشه؟ بماذا يبنيه؟ ما شكله؟ ماذا يضع فيه؟ هل يترك الغرباء يقتربون؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها **الصورة الثانية:** العصفور يعيش في العش أين يعيش الإنسان؟لاحظ الصورة جيدا. هل هذا مسكن عائلة واحدة أو عائلات؟ ما هو واجب هذه العائلات ليبقى المكان نظيفا؟ ما هو اليوم المناسب لتنظيف الحي؟ تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته يعيش العصفور مع صغاره في العش.....................ويعيش الإنسان في الحي/العمارة مع جيرانه ويجب...........	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	تعبير شفوي	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير،يفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستعمل الاستفهام
الحصة	2	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، ويحيي مناسبات دينية، صلة الرحم (التعاون،التآزر،التكافل.....)		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(هل يمكن العيش بلا مسكن)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. المسكن هو أعز مكان عند الإنسان.فما هو واجبنا نحوه؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بنا ء الفقرة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . أشرنا إلى عش العصفور،ماذا قلنا؟(العودة إلى النص المنطوق) كتابة الجملة.نفس العمل مع الجمل:ذلك جحر الأرنب،وتلك خلية النحل. كتابة الفقرة وقراءتها.يطرح المعلم نفس الأسئلة لاستخراج الصيغ(أسماء الإشارة) **أشرنا إلى عش العصفور فقلنا:أكمل يا؟** تنبيه:يعيد المعلم الجملة ويستعمل يده ليوحي للتلاميذ أن الشيء المشار إليه قريب،نفس العمل مع بقية الصيغ(قريب،بعيد،بعيد جدا) تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(هذا) أشيروا إلى مكتب المعلم تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(هذا) يكون التدوين على السبورة بهذا الشكل. هذا عش العصفور ← هذا ← هذا مكتب المعلم سؤال آخر لتثبيت الصيغة المستهدفة: هات جملا مستعملا:هذا. **ماذا قلنا عندما أشرنا إلى جحر الأرنب؟** تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(ذلك) أشار العم إلى العجل وهو يجر المحراث،ماذا قال؟ . تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(ذلك). لو أشار إلى الحصان وهويجر العربة،ماذا يقول؟. هات جملا مستعملا: ذلك. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة نفس العمل مع اسم الإشارة(تلك). طلبت من أخيك النظر إلى النجمة في السماء فقلت:............... أعجبتك سيارة قادمة من بعيد،تشير إليها فتقول:ما أجمل تلك السيارة جملا أخرى لتثبيت الصيغة	يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 20من كتاب الأنشطة 1 أُوَظِّفُ الصِّيَغَ ▪ أَمْلأُ الْفَرَاغَ بِـ "ذَلِكَ" أَوْ "تِلْكَ" : مُحَمَّد : أُرِيدُ .... الْقَمِيصَ الأَخْضَرَ وَ .... الْقُبَّعَةَ الْبُنِّيَّةَ . سَلْمَى : أَمَّا أَنَا، فَأُرِيدُ .... التَّنُّورَةَ السَّوْدَاءَ وَ .... الْحِذَاءَ الأَبْيَضَ . ▪ أُرَتِّبُ كَلِمَاتِ الْجُمْلَةِ : النُّجُومُ - فِي السَّمَاءِ - لَيْلاً - تَظْهَرُ	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: العائلة

النشاط	تعبير شفوي(إنتاج شفوي)	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها
الحصة	3	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم بفاعلية في إحياء المناسبات الدينية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سم مناسبات تجتمع فيها عائلتك. أين يجتمع أفراد عائلتك في هذه المناسبات؟ ما هو واجبك نحو مسكنكم؟	يعدد المناسبات (دينية،وطنية،عائلية). يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. تأملوا الصور. ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص37 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية. أين هي الأم؟ ماذا تحضر؟ الأم تتعب كثيرا هل تساعدها/تساعدينها؟ تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير . لاحظوا سلمى وأختها الكبرى:أين هما؟ ماذا تفعلان؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن أين خالد؟في رأيكم ماذا يفعل؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب و الاستثمار	في يوم الجمعة تعاونت مع إخوتك على تنظيف البيت.طلبت منك أختك ترتيب غرفة نومك. احك لنا ما فعلته. يعين المعلم تلاميذه على ترتيب أفكارهم بالاستعانة بالكلمات التالية. جمعت/ملابسي/لعبي. صندوق اللعب/خزانة الملابس. رتبت فراشي/كنست الغرفة مسحت البلاط.............	ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على الكلمات والجمل المقدمة له يبني عليها ويرتبها في إنتاجه الشفوي.

المقطع التعليمي: العائلة

الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (أداء+فهم)	**مؤشرات الكفاءة**	يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام، ويحترم علامات
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي والوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
الحصة	4		
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط.يتفاعل مع مناسبات عائلية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** رافقت أباك إلى الحقل/الدكان وأردت أن تساعده في عمله **السند:** صورة أو قصة يرويها الأستاذ. **التعليمة:** ما هي الأعمال التي قمت بها في الحقل/الدكان؟	وأنْتِ هل تساعدين أمك؟
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 38 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص أين هي ماذا تفعل سلمى؟ وماذا تفعل الأم؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول **الكلمة** — **معناها** — **توظيفها في جملة** ما أروع — ما أجمل — ما أجمل هذه الأزهار! مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى ما اليوم الذي انتظرته عائلة العروس؟ قدم الضيوف هدايا لأهل العروس.هذا السلوك يدل على. التعاون/التباغض/التآزر/الحقد....يكتب المعلم العبارات ويطلب من التلاميذ تشطيب الغير مناسب. إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (إحياء المناسبات،التعاون بين الأهل والجيران،حب الآخرين،تقاسم الأفراح........)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص20 2 أَفْهَمُ وأُجِيبُ ▪ أُسَطِّرُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ : تَعَلَّمْتُ مِنَ النَّصِّ : 1 – أُسَاعِدُ جِيرَانِي . 2 – أُعَاوِنُ أُمِّي . 3 – أُنَظِّفُ بَيْتَنَا . 4 – أُرَتِّبُ الْأَثَاثَ . 5 – أَزُورُ أَقَارِبِي . 6 – أُطَالِعُ الْقِصَصَ . ▪ مِنْ بَيْنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، لَوِّنْ ضِدَّ كَلِمَةِ (رَتَّبَتْ) : نَظَّمَتْ — أَضَاعَتْ — بَعْثَرَتْ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: العائلة

الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (اليوم ننظف بيتنا)	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص
المدة	90د		
الحصة	6		
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يتفاعل مع المناسبات العائلية	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. في أي يوم عاونت سلمى أمها على تنظيف البيت؟ اذكر الأعمال التي قامت بها؟ ماذا قالت مريم لما رأت البيت؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له
مرحلة بناء التعلمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(م،ب) **الإدراك وعرض النموذج** **أراجع وأميز.** بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ ساعدت سلمى أمها في تنظيف البيت،ماذا قالت؟ كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها ساعدت | أمّي | في غسل | الأواني | وكنس | البيت | وترتيب | الأثاث أ | مّي تَرْ|تي|بِ استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية تحديد الحرفين وقراءتهما . **الاستجابة الموجهة** قراءة كلمة(ماما)مع تكرار الصوت ما،ما.....ماما. عرض كلمات أخرى(مطرية،تنظم،حمّام) قراءة كلمة(ملابس)مع تكرار الصوت:بِ،بِ،بِ.........ملابسٌ عرض كلمات أخرى(بطّانية،ترتب،أحباب) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين(أعددنا،لذيذ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. **الاستجابة المستقلة** العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين. **التطبيق** العودة إلى النص المكتوب ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(م/ب)وكتابتها على الألواح **أكتب جيدا** يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وبإتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.
التدريب و الاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص21. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم بإتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبا.	يقرأ وينسخ

المقطع التعليمي: العائلة

الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(اليوم ننظف بيتنا)	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ النص ويقف عند الفاصلة، وينتج جملا فعلية بسيطة فعل، فاعل، مفعول به)، يوظف الضمير أنا
المدة	90د		
الحصة	8		
القيم	يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا رتبت سلمى؟؟ وماذا أخرجت الأخت الكبرى؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص39. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل، ومسترسلين في قراءتهم. **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص37** يقوا المعلم:تناولتم الفطور،تخبرنا ماذا تقول؟ تدوين الجواب بجانب السؤال وتلوين الكلمة التي تدل على المفعول به. ماذا كنست الأم؟. أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية. ماذا قطف الفلاح؟ ← قطف الفلاح العنب ماذا شرح المعلم؟ ← شرح المعلم الدّرسَ تمثيل الأداء الحواري(تلميذ يطرح سؤالا ب:ماذا والآخر يجيب بجملة فعلية بسيطة). -يطلب من تلاميذ محو السبورة ثم يقول لهم أخبروا زملاءكم بما تفعلون. -نحن نمسح السبورة.كتابة الجملة وتلوين الضمير نحن. -نفس العمل مع تلميذات مع تغيير المهمة. نحن نرسم أزهارا. الهدف من صعود تلاميذ وتلميذات هو إدراك المتعلم أن المتكلمين سواء كانوا ذكورا أو إناثا يبدؤون كلامهم ب(نحن) وضعيات أخرى لتثبيت المقصود. هاتوا جملا تبدأ بكلمة(نحن).	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا فعلية بسيطة(فعل،فاعل،مفعول به). ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضمير:نحن
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 20. 3 أوظِّفُ التَّراكيبَ اللُّغويَّة أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ وِفْقَ الْمِنْوَالِ : أَنــا: أَنــا أَقْفِــزُ بِــالْحَبْــلِ. / أَنَا أَزُورُ خَالِي. نَحْنُ (أَنــا وَ أُخْتِــي): نَحْنُ.................بِالْحَبْلِ. / نَحْنُ..................خَالَنَــا.	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	إملاء	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها و يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(م، ب) في وضعيات مختلفة
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف الميم في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف الباء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات(جَمَلٌ،عَظْمٌ)،(طَبِيبٌ، نُرَتِّبُ) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (جَمَلٌ، عَظْمٌ).اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (طَبِيبٌ، نُرَتِّبُ). وضعيات أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور أو ما يراه المعلم مناسبا. . ـساطر . عِنَـ . قَلَـ . ـةٌ سَـ . . رَةٌ أكمل كل كلمة بالصوت المناسب(مِ،بٌ،بٌّو،مَ) تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص21. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: العائلة

ميدان	التعبير الكتابي	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
النشاط	تعبير كتابي		
المدة	45د		
الحصة	11	**مؤشرات الكفاءة**	ينتج المتعلم جملا استفهامية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات و يحترم استقامة الخط على السطر
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يحيي مناسبات عائلية		
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم جملا مثبتة وأخرى استفهامية، ويطلب من التلاميذ وضع (.) أو (؟) في نهاية كل جملة. اقتراح جمل.	يكتب النقطة (.) أو (؟) على لوحته. يميز بين الجملة الاستفهامية والجملة المثبتة.
مرحلة بناء التعلمات	**أتدرب على الإنتاج الكتابي.** يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 39. اختر الكلمة المناسبة واكتبها في خانتها لتكمل بناء النص. فِناءَ - مَنْزِلَنا - وَأَخي - نَظيفًا - نَحْنُ أَيْنَ أَبي .... خالِدٌ؟ .... نُنَظِّفُ الْمَنْزِلِ سَيُصْبِحُ .... يا أَبي يقرأ المعلم الفقرة دون التطرق إلى الكلمات الناقصة. -يحرص المعلم على اكتشاف تلامذته للانسجام الموجود بين كلمات الجملة. -يعيد قراء الجملة الأولى من الفقرة (أين أبي ....خالد؟). يطلب من التلاميذ اكتشاف الكلمة وكتابتها على الألواح. مراقبة فتصحيح. كتابة الكلمة المكتشفة على السبورة. نفس العمل مع بقية الكلمات إلى أن ينتهي المعلم من بناء الفقرة. يتم العمل على دفاتر الأنشطة في نفس الوقت.	يقرأ المتعلم الجمل الاستفهامية والجمل المثبتة. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يحاور زميله.
التدريب و الاستثمار	يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. يكتب الجملة التالية على السبورة. في الصباح........باكرا،..........وجهي وأتناول ....الصباح ثم أحمل......... أكمل الجملة بالكلمة المناسبة. (أَغْسِلُ ، فَطورَ ، أَنْهَضُ ، مِحْفَظَتي)	يكتب الكلمة الناقصة لإتمام جملة ذات معنى.

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	محفوظات	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
الحصة	12/5	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ من يشتري لك الملابس ؟ ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل. هل تطيع والديك؟	ذكرني يا.......بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. مَحْفُوظَة طَاعَةُ الْوَالِدَيْن طَاعَتِي لِلْوَالِدَيْن ــ رَمْزُ أَخْلَاقٍ وَدِين وَالْتِزَامٌ وَيَقِين ــ بِسَنَا هَدْيِ الْأَمِين فَإِلَهُ الْعَالَمِين ــ قَدْ دَعَانَا أَجْمَعِين مِنْ بَنَاتٍ وَبَنِين ــ لِاحْتِرَامِ الْوَالِدَين فَهُمَا رَمْزَا حَنِين ــ وَعَطَاءٍ كُلَّ حِين كُلُّ بَارٍّ بِهِمَا ــ فِي جِنَانِ الْخَالِدِين طَاعَتِي لِلْوَالِدَيْن ــ وَاجِبٌ عِنْدِي ثَمِين فَإِنِّي الْيَوْمَ مَدِين ــ لَهُمَا طُولَ السِّنِين محمّد الأخضر السّائحي قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظ ملاحظة: تخصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية(12) للاستظهار والمسرحة
تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	إدماج (ح10)	**مؤشرات الكفاءة**	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة،التربية الإسلامية،التربية المدنية)
الحصة	10	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها ويتحلى بروح المسؤولية ويتقن علمه، ويساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة. **الأنشطة:** **اللغة العربية.** **أربط بين المتحدث وما قاله** **(الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)** الأم * * ما أروع بيتكم! مريم * * اليوم ننظف بيتنا. **أكمل حسب المثال:** أنا أراجع دروسي ⇦ نحن نراجع دروسنا أنا أساعد أمي ⇦ .... أمهاتنا أنا أحافظ على ملابسي ⇦ .... **أكتب جيدا.** تَسْبَحُ الْبَطَّةُ فِي بِرْكَةِ الْماءِ **التربية الإسلامية** **اكمل الحديث الشريف بالكلمة المناسبة** **(لَيَتَحَرَّى ، يُكْتَبَ ، صِدِّيقًا).** وَإِنَّ الرَّجُلَ.........الصِّدْقَ حَتَّى ....عِنْدَ اللَّهِ .... التربية المدنية. أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح أتشاجر مع أبناء الجار ☐ أساعد جاري في حمل الثلاجة ☐ أفرح مع جاري وأحزن لحزنه ☐ أقدم ملابس لابن جاري المحتاج ☐ لا أحيي جاري ☐	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	أكمل الآية: يرفع الله الذين......................................	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

أربط بين المتحدث وما قاله
(الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)

الأم *   * ما أروع بيتكم!

مريم *   * اليوم ننظف بيتنا.

أكمل حسب المثال:

أنا أراجع دروسي ⇦ نحن نراجع دروسنا

أنا أساعد أمي ⇦ .... أمهاتنا

أنا أحافظ على ملابسي ⇦ ....

أكتب جيدا.

تَسْبَحُ الْبَطّةُ فِي بِرْكَةِ الْماءِ

التربية الإسلامية

أكمل الحديث الشريف بالكلمة المناسبة (لَيَتَحَرَّى ، يُكْتَبَ ، صَدِّيقًا)

وَإِنَّ الرَّجُلَ .... الصِّدْقَ حَتَّى .... عِنْدَ اللَّهِ ....

التربية المدنية

أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح

أتشاجر مع أبناء الجار	
أساعد جاري في حمل الثلاجة	
أفرح مع جاري وأحزن لحزنه	
أقدم ملابس لابن جاري المحتاج	
لا أحيي جاري	

المقطع التعليمي: العائلة

الميدان	تهذيب السلوك	**مركبة الكفاءة**	التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب و ممارسة سلوكات تتعلق بالمعاملات الحسنة
النشاط	تربية إسلامية	**مؤشرات الكفاءة**	ابراز مظاهر السلوك الحسن ويتحرى الصدق في أقواله وأفعاله. ويحفظ الحديث ويعمل بموجبه
الدرس	الصدق في القول	**الكفاءة الختامية**	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة،والتزاور.
المدة	45د		
الحصة	1		
القيم	نبذ الكذب والتعامل بمسؤولية في وضعيات التواصل الاجتماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:عدت في المساء من المدرسة جائعا،دخلت المطبخ وفتحت الثلاجة،أخذت تفاحة وأكلتها. **السند**:صورة أو ما يراه المعلم مناسب. **التعليمة**:هل تخبر أمك بما فعلته؟لماذا؟	يتذكر أحداثا مماثلة مر بها. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ:يقرأ المعلم النص (ص40)عدة مرات يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص. **أفهم** يطرح أسئلة حول معنى النص. ماذا تملك سلمى؟ماذا أرادت أن تشتري؟ عند من ذهبت؟ماذا طلبت منه؟ وماذا قالت له أيضا؟هل قالت له الحقيقة؟ أخوها يعرف بأن لديها دمية،فهل يشتري لها أخرى؟ لو قالت له الحقيقة وطلبت منه أن يشتري لها دمية كبيرة، فماذا يفعل؟ كيف نسمي الشخص الذي لا يكذب؟ مُطيعًا ، صادِقًا ، هادِئًا . لاحظوا صورة الأم وسلمى. الأم توصي ابنتها سلمى ماذا تقول لها؟ يحاور المعلم متعلميه بأسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. كتابة الملخص على السبورة وقراءته. استخراج القيمة منه وتدوينها. يوصي المعلم تلاميذه بقول الحق ولو كان مرا.	يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة يستخلص القيمة والعبرة من القصة.
التدريب و الاستثمار	اكتب على لوحتك:(صادق، كاذب). خذ هذه التفاحة ولا تخبر إخوتك. سامحني يا أبي فقد أعطاني المعلم 3 نقاط في القراءة. يملك أبي طائرة. وجد تلميذ ورقة نقود فأعطاها للمعلم ليبحث عن صاحبها. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	مراقبة الإنجاز وتقويمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الحديث بطريقة المحو التدريجي ولإنجاز النشاط ص 22

المقطع التعليمي: العائلة

الميدان	الحياة المدنية	**مركبة الكفاءة**	يتصرف بشكل مسؤول
الدرس	أتضامن مع جاري	**مؤشرات الكفاءة**	يميز بين حقوقه وواجباته ويذكر سلوكات تدخل على احترام الجار والتضامن معه
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم
الحصة	1		
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،واجب الطاعة والاحترام		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:كنت عائدا من المدرسة في المساء،وفي الطريق رأيت جاركم واقفا بجانب سيارته ذهبت عنده وسألته،فأخبرك بأن محرك سيارته توقف وهو يحتاج إلى مساعدة. **السند**:صورة سيارة غطاء محركها مفتوح. **التعليمة**:ماذا تفعل؟ هل تخبر أباك؟	يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة. طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري. بسبب ماذا تهدم جزء من بيت جاركم؟ماذا فعل سكان الحي؟ العودة إلى الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ لاحظوا الرجل الذي يحمل علبة زرقاء؟ لمن يقدمها؟ماذا يوجد بداخلها في رأيكم؟ لاحظوا المرأتين؟ ماذا تقدمان لزوجة الجار؟ هل وقع حادث في حيكم/قريتكم يشبه ما حدث للجار؟ إذا كانت الإجابة بنعم.يطرح المعلم السؤال كيف تضامن أهل الحي/القرية مع الجار. اذكر واجبات أخرى نحو الجار.	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. هل تحب جيرانك؟ وهل تقدم لهم يد المساعدة؟ وهل تتضامن معهم؟ انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي:حملة التشجير

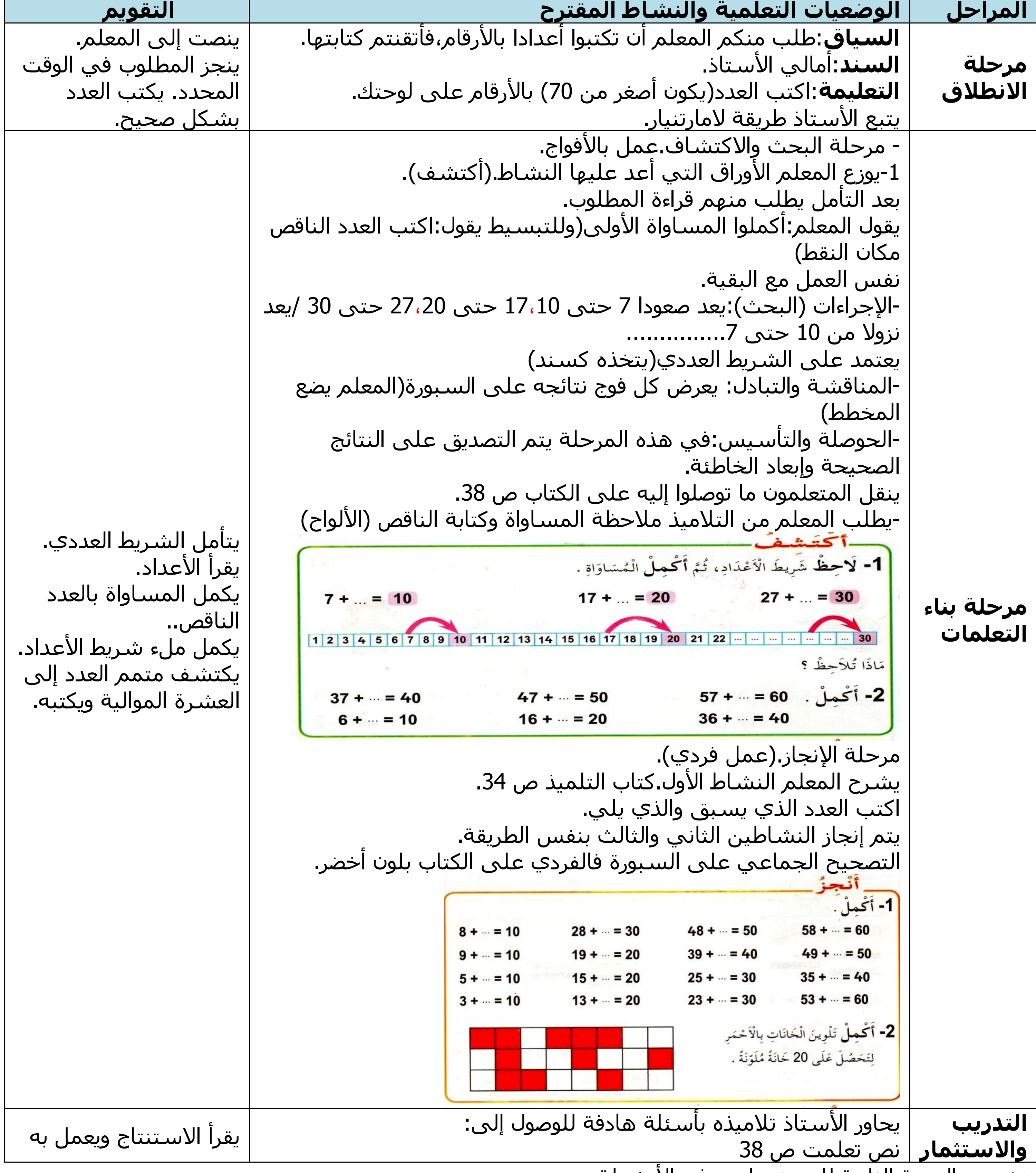
الميدان	الإنسان والمحيط	**مركبة**	التعرف على مظاهر نمو النبات و
الدرس	النبات الأخضر يمتص الماء	**الكفاءة**	الاعتناء بها ككائنات حية
المدة	45د+45د	**مؤشرات**	يحدد الحاجة الغذائية للنبات
الحصة	1و2	**الكفاءة**	الأخضر ويبين مسار الماء
القيم	يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط،يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية،يتابع إنجاز مشروع	**الكفاءة**	يحافظ على محيطه القريب بتجنيد
		الختامية	معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات. **السند:**المشهد:كتاب التلميذ ص 33/32 **التعليمة:**لاحظوا الولد،ماذا يحمل؟ في رأيكم،ماذا يفعل بالماء؟ لماذا يسقيه؟	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	- اكتشف. يضع المعلم أمام تلاميذه التجربة التي حضرها سابقا أصيصين في الأول نبات أخضر في تربة مسقية،وفي الثاني نبات انتزعت جذوره يظهر ذابلا رغم أنه في تربة مسقية. الملاحظة والبحث. لاحظوا نبات الأصيص الأول.كيف يبدو؟ من أين يتحصل على الماء؟ ما الذي حدث لنبات الأصيص الثاني؟ التجريب والقياس. يقتلع المعلم نباتي الأصيصين ويثبتهما على السبورة حيث تظهر جذور نبات الأصيص الأول قلنا أن نبات الأصيص الأول يتحصل على الماء من التربة المسقية.فبماذا امتص الماء؟ لاحظوا النبات الثاني.هل بقي أخضر؟ماذا حدث له؟لماذا؟ يعيد المعلم طرح السؤال بصيغة أخرى. بماذا يمتص النبات الأخضر الماء؟ يقول المعلم:جذور النبات موجودة في التربة المسقية فهي قريبة من الماء. الأوراق بحاجة إلى الماء.فكيف يصلها؟ الحوصلة(الأثر الكتابي). يستغل المعلم إجابات الأسئلة السابقة ويكتب الخلاصة. يطلب من التلاميذ قراءة الخلاصة. يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه.........	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على نبات الأصيص2. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب و الاستثمار	يكتب المعلم ما يلي. يحتاج النبات إلى ....الذي يمتصه بواسطة ....ويوزعه على جميع............. املآ الفراغ بالكلمة المناسبة(على الألواح). يقرأ المعلم الجملة وكلما توقف عند الفراغ يكتب التلميذ الكلمة الناقصة على لوحته. بعد المراقبة والتصحيح يطلب من تلميذ كتابة الكلمة على السبورة في مكانها.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب،ي قارن، يرتب) ويكتب الأعداد بالأرقام والحروف
النشاط	إتمام عدد إلى العشرة الموالية		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يعد 10/10 حتى 90، يدرج الأعداد على شريط عددي،يبحث عن متمم عدد للعشرة الموالية
الحصة	1و2		
القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يتعاون مع أقرانه	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** طلب منكم المعلم أن تكتبوا أعدادا بالأرقام،فأتقنتم كتابتها. **السند:** أمالي الأستاذ. **التعليمة:** اكتب العدد(يكون أصغر من 70) بالأرقام على لوحتك. يتبع الأستاذ طريقة لامارتنيار.	ينصت إلى المعلم. ينجز المطلوب في الوقت المحدد. يكتب العدد بشكل صحيح.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل بالأفواج. 1-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط.(أكتشف). بعد التأمل يطلب منهم قراءة المطلوب. يقول المعلم:أكملوا المساواة الأولى(وللتبسيط يقول:اكتب العدد الناقص مكان النقط) نفس العمل مع البقية. -الإجراءات (البحث):يعد صعودا 7 حتى 10، 17 حتى 20، 27 حتى 30 /يعد نزولا من 10 حتى 7.............. يعتمد على الشريط العددي(يتخذه كسند) -المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط) -الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 38. -يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة المساواة وكتابة الناقص (الألواح)  مرحلة الإنجاز.(عمل فردي). يشرح المعلم النشاط الأول.كتاب التلميذ ص 34. اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي. يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر. 	يتأمل الشريط العددي. يقرأ الأعداد. يكمل المساواة بالعدد الناقص.. يكمل ملء شريط الأعداد. يكتشف متمم العدد إلى العشرة الموالية ويكتبه.
التدريب والاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 38	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

أَكْتَشِفُ

1- لَاحِظْ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ **أَكْمِلْ** الْمُسَاوَاةِ .

27 + ... = 30   17 + ... = 20   7 + ... = 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	...	...	...	...	...	...	...	30

مَاذَا تُلَاحِظْ ؟

2- أَكْمِلْ . 57 + ... = 60   47 + ... = 50   37 + ... = 40

36 + ... = 40   16 + ... = 20   6 + ... = 10

أَكْتَشِفُ

1- لَاحِظْ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ **أَكْمِلْ** الْمُسَاوَاةِ .

27 + ... = 30   17 + ... = 20   7 + ... = 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	...	...	...	...	...	...	...	30

مَاذَا تُلَاحِظْ ؟

2- أَكْمِلْ . 57 + ... = 60   47 + ... = 50   37 + ... = 40

36 + ... = 40   16 + ... = 20   6 + ... = 10

أَكْتَشِفُ

1- لَاحِظْ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ **أَكْمِلْ** الْمُسَاوَاةِ .

27 + ... = 30   17 + ... = 20   7 + ... = 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	...	...	...	...	...	...	...	30

مَاذَا تُلَاحِظْ ؟

2- أَكْمِلْ . 57 + ... = 60   47 + ... = 50   37 + ... = 40

36 + ... = 40   16 + ... = 20   6 + ... = 10

المقطع التعلمي:حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
النشاط	الأعداد من 99/70		
المدة	45د		
الحصة	3و4	**مؤشرات الكفاءة**	يدرج أعداد على شريط عددي، ويرتبها تصاعديا يكتب أعداد كتابة رقمية وحرفية.
القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:وضع المعلم في العلبة عددا من القريصات أصغر من 20. **السند**: تمثيلات المعلم(يضع مثلا 17 قريصة). **التعليمة**:كم قريصة يضيفها المعلم ليتحصل على العشرة الموالية؟.	يعد كلما وضع المعلم قريصة يكتب المتمم إلى العشرة الموالية
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل فردي. 1-يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الوضعية ص39. -اقرأ الأعداد المكتوبة على البطاقات الزرقاء/على الشريط/المكتوبة بالحروف. -يقول المعلم:لاحظ العدد 73 والشريط العددي. اكتب العدد 73 في خانته. الإجراءات(البحث):يعد صعودا من العدد 69 حتى يجد الخانة(خانة العدد 73)/أو يعد نزولا. يمر المعلم بين الصفوف ليتأكد من أن التلاميذ فهموا السؤال. ينتقل إلى العدد الثاني بنفس الطريقة(بالنسبة للأعداد المكتوبة بالحروف يطلب منهم كتابتها بالأرقام) المناقشة والتبادل:يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. 2- عمل فردي.يطلب من تلميذ قراءة السؤال 2. تتبع نفس المراحل(البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس) مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه.يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة . يثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. نفس العمل مع بقية الأنشطة. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا. أُنْجِزُ 1- أُكْمِلْ . 2- أُكْتُبْ سَابِقَ الْعَدَدِ وَعَاقِبَهُ. 3- مُدَّ الخَطَّ الأَخْضَرَ إِلَى النُّقْطَتَيْنِ A وَB . ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر) ملاحظة:أظن أن النشاط 3 يتبع ميدان الفضاء والهندسة إذ يستعمل التلميذ المسطرة استعمالا سليما.	يقرأ الأعداد. يبحث عن الخانة ويدون عليها العدد. يكمل الشريط العددي. يرتب الأعداد تصاعديا. يكمل كتابة الأعداد كتابة رقمية وحرفية. يكتب سابق وعاقب عدد(قبل وبعد).
التدريب و الاستثمار	يكتب المعلم الأعداد التالية 92،78،89 على سبيل المثال ويطلب من التلاميذ ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.	ضع الرمز المناسب(<،>)مكان النقطة. 82.93

المقطع التعلمي:حملة التشجير

الميدان	الفضاء الهندسة	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على تنظيم الفضاء والأستقامية
الدرس	التعرف على استقامية أشياء	**مؤشرات الكفاءة**	:يتعرف على استقامية أشياء ويستعمل المسطرة استعمالا سليما
المدة	45د		
الحصة	5و6		
القيم	يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ويستعمل المصطلحات المناسبة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:وقف التلاميذ صبيحة اليوم أمام سارية العلم في صفوف لتحيته وإنشاد نشيد قسما. **السند**:اصطفاف التلاميذ أمام سارية العلم.. **التعليمة**:هل يقف التلاميذ في صف أعوج؟. كيف يكون الصف إذن؟ا	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	التمهيد: -يضع المعلم قارورتين فوق مكتبه ثم يستدعي تلميذ ويعطيه قارورة ثالثة ويطلب منه وضعها على استقامية مع القارورتين. -يطلب منهم ملاحظة أشياء(النوافذ مثلا) ويسأل:هل هي في استقامية؟ مرحلة اكتشف.عمل فردي 01-مطالبة التلاميذ بملاحظة عمل مريم وإيمان. ماذا استعملت البنتان لتجدا المزهريات التي توجد في استقامية؟الإجابة على الألواح. 02-وماذا يستعمل رائد؟. 03-مطالبة التلاميذ بملاحظة الشمعة الصفراء ويقول :هناك شموع في استقامية مع الشمعة الصفراء،لونها. الإجراءات(البحث):سيرورات مختلفة . المناقشة والتبادل:يعرض كل تلميذ عمله. الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة مرحلة الإنجاز:مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط(أنجز)ص41. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه. أنجز 1- 4 قنّينات في استقامية. جِدْهَا وَلَوِّنْهَا. 2- لُعْبَةُ 4 قُرَيْصَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَةٍ تَرْبَحُ. الآنَ دَوْرُ اللَّاعِبِ الأَخْضَرِ. أُرْسُمْ قُرَيْصَتَهُ فِي كُلِّ حَالَةٍ لِكَيْ يَرْبَحَ. 1 2 3	ينفذ المطلوب. يجيب عن السؤال. يلون الشموع الأربع الموجودة على جانبي الشمعة الصفراء. يستعمل المسطرة ويلون القنيات. يعين القنيات التي في استقامية بالنظر ويلونها. يرسم القريصة الخضراء الرابعة في استقامية مع الثلاث قريصات.
التدريب و الاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت	التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.

الميدان	الوضعيات والتنقلات	مركبة الكفاءة	التحول من الوقوف للجلوس والعكس
النشاط	تربية بدنية	مؤشرات الكفاءة	يستجيب لتعليمات المعلم.اليقظة والانتباه
المدة	45د	الكفاءة الختامية	يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب
الحصة	1		
القيم	الإحساس بنشوة المجهود وبذله، والتحلي بروح المبادرة،المشاركة في حياة المواطنة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تكوين مجموعات حسب المطلوب الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب ما يقترحه المعلم	-الجري الخفيف. -القيام بحركات تليين عضلات الذراعين. -القيام بحركات تليين عضلات الفخذين. -التركيز على ما يصدر عن المعلم.
المرحلة التعلمية	لعبة قال علي. - يتوزع التلاميذ على كامل الملعب ويجرون جريا خفيفا. -يعين المعلم تلميذا يقوم بإصدار الأوامرمثل:قال على وقوف،قال علي جلوس. لايستجيب التلاميذ إلا للأوامر المسبوقة ب:قال علي. يُقصى كل تلميذ أخطأ. يعلن المعلم الفائز في آخر المطاف. لعبة الألوان. يشرح المعلم اللعبة للتلاميذ،إذ يقول لهم:إذا سمعتم كلمة أحمر يعني الوقوف.وكلمة أصفر يعني الجلوس. يقص عليهم قصة مستعملا الألوان وكلما ذكر اللون المستهدف استجاب التلاميذ لما يعنيه. يقصى التلميذ المخطئ. يعلن المعلم الفائز في الأخير.	-الجري الخفيف داخل الملعب. -الحرص على عدم التصادم مع الآخرين -التركيز على ما يصدر عن المعلم. -اليقظة والاستجابة للأوامر.
التدريب و الاستثمار	-التوقف عند الإشارة. -الاصطفاف والإنشاد. يعلن المعلم انتهاء اللعب. -يصفف التلاميذ في صفوف منتظمة. -يرافقهم إلى الغسل على وقع النشيد الوطني.	-التركيز على ما يصدر عن المعلم.

الوضعية الجزئية الأولى:الأسبوع الثاني.

السياق:نص فهم المنطوق.

السند:صور الكتاب الموحد(لغة عربية)ص36

التعليمة:ما هي الأعمال التي تقوم بها ليبقى المنزل نظيفا ومرتبا؟

لوحة القيادة	
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	نص منطوق يتناول العلاقة المتينة بين المسكن وساكنه وكيفية الدفاع عن الصغار.
	وصف المنزل وواجبه نحوه.
فهم المكتوب والعبير الكتابي	بناء الفقرة الأولى والثانية من نص:اليوم ننظف بيتنا. استغلالهم لمراجعة حرفي الباء والميم وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة. قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال(خط/إملاء). إنجاز نشاطات متنوعة(أدمج مكتسباتي)
	المقطوعة الشعرية (طاعة الوالدين)
الإنتاج الكتابي	وضع الكلمة المناسبة في خانتها لإتمام بناء النص.
التدبير المنزلي(المشروع)	شجرة العائلة
التربية الإسلامية	الصدق في القول
التربية المدنية	أتضامن مع جاري
المواد العلمية(حملة التشجير)	
الرياضيات	إتمام عدد إلى العشرة الموالية
	الأعداد من 99/70
	التعرف على استقامية أشياء
التربية العلمية	النبات الأخضر يمتص الماء(2)
مواد الإيقاظ	
التربية البدنية	الوضعيات والتنقلات
التربية الموسيقية	جملة موسيقية مألوفة + البيت 3 من المقطع 2 (قسما)

الوضعية الجزئية الأولى: الأسبوع 3
السياق: نص فهم المنطوق
السند: صور الكتاب الموحد (لغة عربية) ص 42

التعليمة: ما هي الأعمال التي تقوم بها ليبقى المنزل نظيفا ومرتبا.

لوحة القيادة	
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	نص منطوق يتناول جانب من تضامن الشعب الجزائري مع إخوانه المجاهدين أثناء ثورة التحرير.
	يعيد قصة حكتها جدته/يصف مجاهد باعتماد صورة.
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	بناء الفقرة الأخيرة من نص: اليوم عائلتي تحتفل بالاستقلال. استغلالها لمراجعة حرفي الهمزة والهاء وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة. قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال (خط/إملاء) . إنجاز نشاطات متنوعة (أدمج مكتسباتي)
	المقطوعة الشعرية (طاعة الوالدين)
الإنتاج الكتابي	ترتيب جمل لبناء فقرة تامة المعنى.
التدبير المنزلي (المشروع)	شجرة العائلة
التربية الإسلامية	أحفظ الأمانة.
التربية المدنية	أنا تلميذ مطيع.
المواد العلمية (حملة التشجير)	
الرياضيات	الأعداد إلى 99
	مشكلات جمعية أو طرحية.
	التعرف على استقامية نقط.
التربية العلمية	الحاجة الغذائية للنبات الأخضر
مواد الإيقاظ	
التربية البدنية	الوضعيات والتنقلات
التربية الفنية	جملة موسيقية مألوفة+البيت 3 من المقطع 2 (قسما)

النص المنطوق

العائلة الجزائرية أيام الثورة

قالت الجدّة: ذكّرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة.
سلمى: وماذا حدث فيها يا جدّتي؟
الجدّة: ذات ليلة كنا مجتمعين حول كانون، وبينما كان أبي يحدّثنا عن شجاعة المجاهدين وانتصاراتهم فإذا بنا نسمع طرقا على الباب : طرق، طرق، طرق... هرع أبي إلى الباب وقال : من أنت؟ ماذا تريد في هذا الليل؟ فإذا بصوت خافت من وراء الباب يرد عليه: افتح يا سي لخضر، أنا أخوك أحمد وهذان اثنان من الخاوة.
فتح أبي الباب وعانق أخاه مقران عناقا حارّا، ورحّب بالمجاهديْن قائلا: أهلا وسهلا بكم تفضّلوا. ثمّ أحضرت أمّي الطعام وقالت، هذه جفنة من الكسكس، وقطعتان من اللحم. وفي الصباح استيقظوا وصلُّوا الفجر، وتناولوا القهوة.
قال قائدهم: بارك الله فيك يا سي لخضر، جزاكِ الله خيرا يا خالتي ذهبية. وودّعهم أبي قائلا: رافقتكم السلامة حفظكم الله ونصركم.

أسئلة الفهم:
أيِّ فَصْلٍ حَدَثَتِ الْقِصَّةُ الَّتِي تَذَكَّرَتْهَا الجَدّةُ؟
مَا هِيَ الْكَلِمَةُ التِي تُوَضِّحُ ذَلِكَ؟
مَنِ الّذِي طَرَقَ الْبَابَ؟
لماَذَا كَانَ يَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ خَافِتٍ؟
مَا هُوَ الطَّبَقُ الّذِي أَعَدَّتْهُ الأُمُّ لِلْمُجَاهِدِينَ ؟

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص المنطوق	العائلة الجزائرية أيام الثورة	مؤشرات الكفاءة	حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه
الحصة	1		
القيم	يعتز بلغته العربية، إحياء مناسبات وطنية، احترام رموز السيادة الوطنية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص (22) السند: مشهد التعليمة: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية. المهمة3: علمنا الرسول (ص) تلك الصفات في أحاديثه الشّريفة، ماذا تحفظ منها؟	أكمل الحديث. (من كان يؤمن...رحمه)
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (العائلة الجزائرية أيام الثورة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. **فهم المنطوق:** عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يعلق المعلم رزنامة شهر نوفمبر (مكبرة) ويسأل: في أي يوم من شهر نوفمبر نحتفل بعيد الثورة؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص42 ومشاهدة الصورة. من هؤلاء الرجال؟عند العجز يخبرهم المعلم. ماذا يلبسون؟ لأي دولة هذا العلم؟ ما النشيد الذي نسمعه لما نحتفل بعيد الثورة؟الإجابة على الألواح.	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	**أتأمل وأتحدث:** تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة 1: ماذا ترى في الصورة؟ توجد هذه الصورة في قطع نقدية؟ هل تعرفها؟ في أي مدينة يوجد هذا البناء؟ ما سمه؟ صف المكان؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها الصورة 2: ماذا تشاهد في الصورة؟ بماذا زينا شوارع المدينة؟ اذكر المناسبات التي تُرفع فيها أعلام الجزائر؟ هل نرفع أعلام الجزائر فقط؟ أنت تلميذ تحب وطنك الجزائر ما هو واجبك نحوه؟ تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته يحتفل الشعب الجزائري بعيد	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: العائلة

النشاط	تعبير شفوي	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف الروابط والصيغ المناسبة، يستعمل أسماء الإشارة ويوظف ضمائر المتكلم المنفصلة والمتصلة في الماضي
الحصة	2		
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، إحياء مناسبات وطنية	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (العائلة الجزائرية أيام الثورة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. أحسنت العائلة ضيافة المجاهدين. ماذا قال قائدهم للأب سي لخضر؟ وماذا قال للخالة ذهبية؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بناء الجملتين المحتويتين على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . سمع الأب طرقا على الباب: سأل من الطارق؟ أجابه مجاهد بصوت خافت: ماذا قال؟ أنا أخوك أحمد وهذان اثنان من المجاهدين. كتابة الجملة وقراءتها.تلوين اسم الإشارة (هذان) يطرح المعلم أسئلة أخرى لتثبيت الصيغة (هذان) دخل المدير برفقة تلميذين جديدين، عرف بهما ماذا قال؟ هذان التلميذان جديدان. أكملوا حسب المثال: هذا قلم ← هذان قلمان هذا مصباح ← .... هذا معلم ← .... تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة (هذان) قدمت الأم الطعام للمجاهدين وقالت: أكملوا هذه جفنة من الكسكس، وهاتان قطعتان من اللحم. تسجيل الجملة وتلوين اسم الإشارة (هاتان) لو قدمت لهم قهوة وخبزتين ماذا تقول؟ هذه قهوة وهاتان خبزتان تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها، تلوين الصيغة المستهدفة (هاتان) أمامك مقلمة وسيالتان تشير وتقول: ← هذه مقلمة وهاتان سيالتان أكملوا حسب مثال: هذه بقرة ← هاتان بقرتان هذه صورة ← .... هذه نافذة ←	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرينين 1 ص 23من كتاب الأنشطة وَاحِدٌ ← اِثْنَانِ هَذَا تِلْمِيذٌ ← هَذَانِ تِلْمِيذَانِ هَذَا صَدِيقٌ ← .... هَذِهِ رَايَةٌ ←	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها وينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما
الحصة	3		
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم بفاعلية في إحياء المناسبات الوطنية	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق. من زار عائلة سي لخضر؟ ماذا قدمت الخالة ذهبية للمجاهدين؟	يتذكر النص. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. لاحظ المشاهد وأعبر عن أحداثها . تأملوا الصور. ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص43 . تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية. أين يوجد الولدان؟ماذا يفعلان؟ في أي مناسبة نرفع العلم الجزائري وننشد أناشيد وطنية؟ تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير . لاحظوا الأولاد.أين هم؟ماذا ينشدون؟مشية من يمشون؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن ماذا يحيي الأولاد في الأخير؟ مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث (إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب و الاستثمار	يحتفل سكان الحي/القرية بعيد الثورة. كيف يتم ذلك؟ ينشدون الأناشيد الوطنية. يزينون الشوارع بالأعلام الجزائرية. يتبادلون التهاني. يوزعون الحلوى	ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على الكلمات والجمل المقدمة له يبني عليها ويرتبها في إنتاجه الشفوي.

المقطع التعليمي: العائلة

الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (أداء+فهم)		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام، ويحترم علامات الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
الحصة	4		
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة، المساهمة في حماية الوطن، إحياء مناسبات وطنية	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: يحتفل الشعب الجزائري بعيد الأستقلال. **السند:** صورة. **التعليمة:** إلى أين يخرج الشعب في هذا اليوم؟ بماذا نزين الشوارع؟ يخرج الناس إلى الشوارع ويهتفون قائلين:	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 44 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص مع من تجلس الجدة؟ عن ماذا تتحدث الجدة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول **الكلمة**: فرحنا — **معناها**: سررنا — **توظيفها في جملة**: فرح التلميذ بنجاحه مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى على ماذا تتدفأ العائلة؟ وماذا تشعل في الليل؟ إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (إحياء المناسبات، حب الوطن، حمايته وبناؤه........)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 23 أُرَتِّبُ الْجُمَلَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ : ... نَهْتِفُ تَحْيَا الْجَزَائِرُ. ... فَرِحْنَا فَرَحًا عَظِيمًا. ... وَاجِبُكُمْ هُوَ بِنَاءُ هَذَا الْوَطَنِ. ... خَرَجْنَا كُلُّنَا إِلَى الشَّوَارِعِ. أُلَوِّنُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ : اِسْتَرْجَعَتْ = اِسْتَعَادَتْ أَوْ اِسْتَمَرَّتْ أَوْ اِسْتَخْرَجَتْ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (عائلتي تحتفل بالاستقلال)	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)
المدة	90د		
الحصة	6		
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، إحياء مناسبات وطنية	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. في أي فصل حكت الجدة حكايتها؟ لماذا خرج الناس إلى الشوارع؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له
مرحلة بناء التعلمات	يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج (م، ب) الإدراك وعرض النموذج بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ أوصت الجدة أولادها في نهاية النص.ماذا قالت لهم؟ كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها وَاجِبُكُمْ / يَاأَبْنَائِي / الْمُسَاهَمَةُ / فِي / بِنَاءِ / هَذَا / الْوَطَنِ الْمُسَاهَمَةُ بِنَاءِ الْ/مُ/سَا/هَ/مَ/ةُ بِ/نَا/ءِ هَ ءِ استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية تحديد الحرفين وقراءتهما . (عن طريق المحو التدريجي) الاستجابة الموجهة قراءة كلمة (هِلَالٌ) مع تكرار الصوت هِ، هِ.....هلال. عرض كلمات أخرى (هَاتِفٌ، مُنَبِّهٌ، الْهُتَافُ، اِنْتِبَاهٌ) .تلوين الحرف المقصود لمعرفة كيفية رسمه في وضعياته المختلفة. قراة كلمة (أَكَلَ) مع تكرار الصوت: أَ، أَ، أَ.........أكل. عرض كلمات أخرى (أَخَذَ، سَأَلَ، يَؤُمُّ، ذِئْبٌ، سَمَاءٌ) .تلوين الحرف وملاحظته. يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمة (يَسْأَلُهُ) ومطالبة التلاميذ بقراءتها. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين. **التطبيق** العودة إلى النص المكتوب (الفقرة الأخيرة) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف (الهمزة/الهاء) وكتابتها على الألواح **أكتب جيدا** يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وبإتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة (أول، وسط، آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.
التدريب و الاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص24. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم بإتباع نفس الخطوات نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبا. أ أ أ إ آ ؤو ئـي هـ ـهـ ـه ه ها ـهو هي	يقرأ وينسخ

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (عائلتي تحتفل بالاستقلال)	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ النص ويحترم المدود، يوظف ضمائر المتكلم (أنا، نحن)
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	8		
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في الدفاع عن الوطن		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سم الشهر الذي نحتفل فيه بعيد الثورة؟ في أي يوم منه نحتفل بعيد الثورة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة) ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص45. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل، ومسترسلين في قراءتهم. **المرحلة الثانية:** استعمال الظواهر النحوية والصرفية (أركب) ص43 يراجع المعلم رفقة تلاميذه الجملة الفعلية (فعل+فاعل+مفعوله) العودة إلى النص المنطوق. يسأل المعلم: ماذا فتح الأب؟ ← فتح الأب الباب ماذا حضرت الخالة ذهبية؟ ← حضرت الخالة طعاما أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية. قطف الفلاح العنب ← ماذا قطف الفلاح؟ ماذا شرح المعلم؟ ← شرح المعلم الدّرسَ تمثيل الأداء الحواري (تلميذ يطرح سؤالا ب: ماذا والآخر يجيب بجملة فعلية بسيطة) . -أنجز رائد واجبه، أخبر أباه، ماذا قال؟ أنا أنجزت واجبي. -لو حضر دروسه، ماذا يقول؟ أنا حضرت دروسي. كتابة الجملتين وتلوين الضمير المستهدف. -نفس العمل مع البنت سعاد. أخبر رائد وسعاد أباهما بما فعلا، ماذا قالا؟ نحن أنجزنا واجبنا. نحن حضرنا دروسنا وضعيات أخرى لتثبيت المقصود. هاتوا جملا تبدأ بكلمة (أنا، نحن) .	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا فعلية بسيطة (فعل، فاعل، مفعول به) . ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضميرين: أنا، نحن
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 23. 3 أُوَظِّفُ التَّرَاكِيبَ اللُّغَوِيَّةَ أَكْتُبُ جُمَلاً بِـ " أَنَا "، وَجُمَلاً بِـ " نَحْنُ " : أَنَا عَرَفْتُ نَشِيدَ وَطَنِي . | نَحْنُ عَرَفْنَا نَشِيدَ وَطَنِنَا . أَنَا لَمْ أَتَأَخَّرْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . | نَحْنُ .... أَنَا .... | نَحْنُ أَنْجَزْنَا مَشْرُوعَنَا .	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: العائلة

النشاط	إملاء	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها ويستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة كبداية) ويكتب كلمات تشمل الحرفين (أ، ه) في وضعيات مختلفة
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اكتب كلمة تشمل حرف الهمزة. اكتب كلمة تشمل حرف الهاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	**تثبيت الحرفين.** 01- يكتب المعلم الكلمات (هُدْهُدٌ، هِرٌّ) ، (أَسَدٌ، ذِئْبٌ) كل كلمتين على حدة ويقول: هناك حرف تكرر في الكلمتين (هُدْهُدٌ، هِرٌّ) .اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (أَسَدٌ، ذِئْبٌ) . وضعيات أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور أو ما يراه المعلم مناسبا. ـلالٌ . . سَدٌ مَـ . ذِنُ مَـ . ـدٌ أكمل كل كلمة بالصوت المناسب (أَ، هْ، آ، هِ) تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم (ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص24. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: العائلة			
ميدان	التعبير الكتابي	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45د		
الحصة	11		
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، يحيي مناسبات وطنية	**مؤشرات الكفاءة**	يضع الكلمات في خاناتها المناسبة ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات ويحترم استقامة الخط على السطر
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الجمل التالية. حَضَّرَتْ فَطورَ الصَّباحِ ، -اسْتَيْقَظَتِ الأُمُّ باكِرًا ، ثُمَّ أَيْقَظَتْ أفِرادَ الْعائِلَةِ.	يكتشف الترابط بين جمل الفقرة. يرتب ويقرأ
مرحلة بناء التعلمات	**أتدرب على الإنتاج الكتابي.** يكتب المعلم الجمل . أَكَلْنا الْحَلْوى وَشَرِبْنا الْعَصيرَ غَنَّيْنا أُغْنِيَةَ ((سَنَة حِلْوَة)) دَعوْتُ أَصْدِقائِي اِشْتَرَيْتُ الْحَلْوَى وَالشُّموعَ يقرأها ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها. يوجه ملاحظة التلاميذ إلى الجملة. غَنَّيْنا أُغْنِيَةَ ((سَنَة حِلْوَة)) يسأل المعلم: في أي مناسبة نغنى أغنية ((سنة حلوة)) ؟ في عيد ميلادي. يسأل مرة أخرى: هل الجمل التي كتبتها مرتبة؟كيف هي؟ إذن سنرتب الجمل ونبدأ بجملة: في عيد ميلادي: .... و .... ثم .... يطلب من التلاميذ اكتشاف التناسق بين الجمل وترتيبها. مراقبة فتصحيح.	يقرأ المتعلم الجمل. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يستعمل أدوات الربط يقرأ الفقرة.
التدريب و الاستثمار	يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. يعود إلى جمل وضعية الانطلاق ويكتبها مشوشة. يطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة على الكراسات.	يرتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.

المقطع التعليمي: العائلة			
النشاط	محفوظات	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
الحصة	12/5	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها، يحترم والديه ويطيعهما		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ من يشتري لك الملابس ؟ ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل. هل تطيع والديك؟	ذكرني يا.......بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. مَحفُوظَة طَاعَةُ الْوَالِدَيْن طَاعَتِي لِلْوَالِدَيْن رَمْزُ أَخْلَاقٍ وَدِين وَالْتِزَامٌ وَيَقِين بِسَنَا هَدْيِ الْأَمِين فَإِلَهُ الْعَالَمِين قَدْ دَعَانَا أَجْمَعِين مِنْ بَنَاتٍ وَبَنِين لِاحْتِرَامِ الْوَالِدَين فَهُمَا رَمْزَا حَنِين وَعَطَاءٍ كُلَّ حِين كُلُّ بَارٍّ بِهِمَا فِي جِنَانِ الْخَالِدِين طَاعَتِي لِلْوَالِدَيْن وَاجِبٌ عِنْدِي ثَمِين فَإِنِّي الْيَوْمَ مَدِين لَهُمَا طُولَ السِّنِين محمد الأخضر السائحي قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. ماذا تدرس في مدرستك؟ مع من تذهب كل صباح؟ متى تكتب؟ ما الفائدة من الدراسة؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظة: تخصص الحصة الأولى (5) للتقديم والتحفيظ

- تخصص الحصة الثانية (12) للاستظهار والمسرحة
- تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: العائلة

النشاط	إدماج (ح10)	**مؤشرات الكفاءة**	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب (اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
الحصة	10		
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ، نفس العمل مع بقية الأنشطة. **الأنشطة:** **اللغة العربية.** ضع نعم أو لا في الخانة. (الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى) قَالَ الْأَبُ: في ذَلِكَ الْيَوْمِ فَرِحْنا فَرَحًا عَظِيمًا ☐ هَتَفَ الرِّجالُ والنِّساءُ بِصَوْتٍ واحِدٍ: تَحْيا الْجَزائِرُ، تَحْيا الْجَزائِر ☐ قَالَتِ الْجَدَّةُ: خَرَجْنا إلى الشَوارِعِ رِجالًا وَنِساءً ☐ أعيد كتابة الجملة وأصحح الخطأ. الْجَدَّةُ: نَعَمْ هَذِهِ مُنَاسَبَةٌ عَظِيمَةٌ. .... أكتب جيدا. رَأى الْأَرْنَبُ أَسَدًا،فَخَافَ وَهَرَبَ. **التربية المدنية** أكمل بالكلمة المناسبة (أُطِيعُهُمْ، مُؤَدَّبٌ، الْمُعَلِّمينَ) . أَنَا تِلْميذٌ.............، أَحْتَرِمُ الْمُديرَ وَ........وَالْعُمَّالَ، وَ............جَمِيعًا. **التربية الإسلامية.** أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح. أُعْطِي الْأَمانَةَ لِصاحِبِها ☐ سلفني زميلي قلما فأخفيته عنه ☐ أعطتني الجارة كيسا لأمي، فتشته في الطريق ☐ دس عندي أخي حقيبته ، أرجعتها إليه سالمة ☐	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	أكمل الآية: يرفع الله الذين..	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

ضع: نعم أو لا في الخانة. (الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)

قَالَ الْأَبُ: في ذَلِكَ الْيَوْمِ فَرِحْنا فَرَحًا عَظِيمًا ☐

هَتَفَ الرِّجالُ والنِّساءُ بِصَوْتٍ واحِدٍ: تَحْيا الْجَزائِرُ، تَحْيا الْجَزائِر ☐

قَالَتِ الْجَدَّةُ: خَرَجْنا إِلى الشَّوارِعِ رِجَالًا وَنِساءً ☐

أعيد كتابة الجملة وأصحح الخطأ:

الْجَدَّةُ: نَعَمْ هَذِهِ مُنَاسَبَةٌ عَظِيمَةٌ ←

أكتب جيدا

رأى الأرنب أسدا قادما فخاف وهرب

التربية الإسلامية

أكمل بالكلمة المناسبة (أُطِيعُهُمْ، مُؤَدَّبٌ، الْمُعَلِّمينَ) .

- أَنَا تِلْميذٌ.............، أَحْتَرِمُ الْمُديرَ وَ.........وَالْعُمَّالَ، وَ............جَمِيعًا.

التربية المدنية

أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح.

أُعْطِي الْأَمانَةَ لِصاحِبِها ☐

سلفني زميلي قلما فأخفيته عنه ☐

أعطتني الجارة كيسا لأمي، فتشته في الطريق ☐

دس عندي أخي حقيبته ، أرجعتها إليه سالمة ☐

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	تهذيب السلوك	**مركبة الكفاءة**	التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب وممارسة سلوكات تتعلق بالمعاملات الحسنة
النشاط	تربية إسلامية		
الدرس	أحفظ الأمانة	**مؤشرات الكفاءة**	إبراز مظاهر السلوك الحسن ويؤدي الأمانة لأهلها ويحفظ الحديث ويعمل بموجبه
المدة	45د		
الحصة	1	**الكفاءة الختامية**	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة.
القيم	المساهمة الإيجابية في تقوية عوامل التماسك الاجتماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: زرت خالتك، فأحسنت ضيافتك وعندما أردت العودة إلى بيتكم أعطتك صندوقا مغلقا وطلبت منك أن تعطيه لأمك. **السند**: صورة أو ما يراه المعلم مناسب. **التعليمة**: هل تفتح الصندوق في الطريق؟لماذا؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ: يقرأ المعلم النص (ص47) عدة مرات يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص. **أفهم.** يطرح أسئلة حول معنى النص. من جاء إلى بيت الجار؟ماذا أراد أن يقدم له؟ هل وجده في بيته؟لمن أعطى الرسالة؟ ماذا قال الأب لساعي البريد؟ أوصى الأب ابنه خالدا، ماذا قال له؟ لو أعطاك ساعي البريد الرسالة . هل تفتحها وتقرأ ما فيها؟ تعطيها للجار عندما يعود؟ تحتفظ بها في محفظتك؟ الذي يعطي الأمانة لصاحبها نسميه: صادق أمين كاذب يحاور المعلم متعلميه بأسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. كتابة الملخص على السبورة وقراءته. استخراج القيمة منه وتدوينها. يوصي المعلم تلاميذه بأداء الأمانة لأهلها.	يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة يستخلص القيمة والعبرة من القصة.
التدريب و الاستثمار	اكتب على لوحتك: (أمين، لست أمينا) . دخلت مطبخ عمتي وفتحت الثلاجة في غيابها. اشتريت من عند البقال ردّ لي نقودا زائدة، أرجعتها له ترك زميلي معطفه عندي، فتشته. وجد تلميذ ورقة نقود فأعطاها للمعلم ليبحث عن صاحبها. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	مراقبة الإنجاز وتقويمه

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الحديث بطريقة المحو التدريجي ولإنجاز النشاط ص 22

المقطع التعليمي: العائلة			
الميدان	الحياة المدنية	مركبة الكفاءة	يتصرف بشكل مسؤول
الدرس	أنا تلميذ مطيع	مؤشرات الكفاءة	يميز بين حقه وواجبه ويذكر سلوكات تدل على احترام الكبير وطاعته
المدة	45د	الكفاءة الختامية	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم
الحصة	1		
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، ويحترم الجار ويتضامن معه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: رجعت من المدرسة وأنت تحس بالتعب، طلبت منك أمك أن تشتري لها كيس حليب. السند: صورة أو قصة. التعليمة: هل تقول لأمك: أنا تعبان؟ إذن ماذا تفعل؟	يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة. طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري. متى وصل خالد إلى المدرسة؟حيى الحارس ماذا قال له؟ طلب الحارس من خالد إحضار مفاتيح الأقسام بم أجابه خالد؟ تأملوا الصورة الأولى. ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف يجب أن تكون الألعاب في الساحة، هادئة أو عنيفة؟ من يوصينا بالألعاب الهادئة؟لماذا في رأيكم؟ التلميذ يطيع المعلم فيحافظ على سلامة جسمه وثيابه. فيم نطيعه أيضا؟عند العجز يبسط المعلم السؤال. مثلا: طلب منك المعلم إنجاز التمرين في البيت، ماذا تفعل؟ الصورة الثانية. من دخل إلى القسم؟ عندما يدخل زائر إلى القسم، ماذا نفعل؟ اذكر عبارة التحية.	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. هل تحترم المدير؟ ومن تحترم أيضا في المدرسة؟ وهل تطيعهم؟ انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

الميدان	الإنسان والمحيط	**مركبة الكفاءة**	التعرف على مظاهر نمو النبات والاعتناء بها ككائنات حية
الدرس	الحاجات الغذائية للنبات الأخضر	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر
المدة	45د+45د		
الحصة	1و2		
القيم	يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، ويعتني بالنبات.	**الكفاءة الختامية**	يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات

المقطع التعليمي: حملة التشجير

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات. **السند**: المشهد: كتاب التلميذ ص 33/32 **التعليمة**: لاحظوا الولد، ماذا يحمل؟ في رأيكم، ماذا يفعل بالماء؟ لماذا يسقيه؟	يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	- اكتشف. يرافق معم تلاميذه إلى ساحة المدرسة وملاحظة نباتات خضراء. الملاحظة والبحث. لاحظوا النبات.ما لونه؟ من أين يتحصل على الماء؟ بواسطة ماذا تحصل على الماء من التربة؟ التجريب والقياس. خذ أوراقا (سيقانا) من هذا النبات. (يعين المعلم نبات أوراقه مشبعة بالماء) العودة إلى القسم ضعها على ورقة بيضاء واطو الورقة. اضغط على الورقة البيضاء بكل قوتك.ماذا تلاحظ؟ لماذا تبللت الورقة يمكن للمعلم إحضار مهراس، وضع أوراق نبات أخضر داخل المهراس وسحقها يضع مسحوق الأوراق في قطعة قماش مناسبة لعملية عصر ه وجمع ما تحصل عليه (ماء) داخل كأس ماذا لاحظتم؟كيف وصل الماء إلى الأوراق؟ الحوصلة (الأثر الكتابي) . يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص يطلب من التلاميذ قراءة الخلاصة. يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه.........	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ نواتج التجربة. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي
التدريب و الاستثمار	يكتب المعلم ما يلي. يحتاج النبات إلى ....الذي يمتصه بواسطة .... ويوزعه على جميع............. املآ الفراغ بالكلمة المناسبة (على الألواح) . يقرأ المعلم الجملة وكلما توقف عند الفراغ يكتب التلميذ الكلمة الناقصة على لوحته. بعد المراقبة والتصحيح يطلب من تلميذ كتابة الكلمة على السبورة في مكانها.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)
النشاط	الأعداد إلى 99	**مؤشرات الكفاءة**	يعد 10/10 حتى 90، يكتب عددا داخل جدول المراتب،يعين رقم الآحاد ورقم العشرات في عدد معلوم.
المدة	45د		
الحصة	1و2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: كتب المعلم أعدادا مكونة من رقمين على السبورة، قلتم له: نحن نعرف العشرة التي تسبق كل عدد **السند**: أعداد مكتوبة داخل بطاقات. 74 52 27 39 **التعليمة**: اكتب على لوحتك العشرة التي تسبق العدد 74. يتبع الأستاذ طريقة لامارتنيار.	ينصت إلى المعلم. ينجز المطلوب في الوقت المحدد. يكتب العدد بالشكل الصحيح.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل بالأفواج. 1-يوزع المعلم بطاقات الأعداد التي حضرها مسبقا. (أكتشف) . بعد التأمل يطلب منهم قراءة أعداد البطاقات. يقول المعلم: نريد تشكيل العدد 53 بوضع بطاقة وردية وأخرى زرقاء تحتها. اختر البطاقتين المناسبتين للحصول على العدد 53 -الإجراءات (البحث) : يبحث عن بطاقة العدد 50 يضعها أمامه، ثم بطاقة العدد 3 يضعها أسفلها.يسحب بطاقة العدد 3 لأعلى يخفي الرقم 0 في العدد 50 فيتحصل على 53 يعتمد على الشريط العددي (يتخذه كسند) يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من التلاميذ كتابة العدد عليه -المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. نفس العمل مع النشاط 2. ينقل المتعلمون ما توصلوا إليه على الكتاب ص 42. -يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة المساواة وكتابة الناقص (على الألواح) مرحلة الإنجاز. (عمل فردي) . يشرح المعلم النشاط الأول.كتاب التلميذ ص 42. اربط حسب المثال. يتم إنجاز النشاط2 بنفس الطريقة. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر. أُنْجِزُ 1- أَرْبِطْ حَسْبَ الْمِثَالِ. 20 + 9 · 30 + 5 · 50 + 2 · 40 + 6 30 · 40 · 50 2- أَتَمِّمْ حَسْبَ الْمِثَالِ ثُمَّ ارْبِطْ. 60 + 9 · .... + ... · .... + ... · .... + ... 63 · ... · 70 · ... · 77 · ... · 84 · ... · 90 يمر المعلم بين الصفوف يثمن أعمال المتفوقين ويحصي أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	يتأمل بطاقات الأعداد. يقرأ الأعداد. ينهي إجراءاته في الوقت المحدد يكتشف المهمة وينجز المطلوب.
التدريب و الاستثمار	يكتب المعلم عددا مكونا من رقمين. من كم رقم يتكون العدد؟ اكتب على لوحتك رقم آحاده/عشراته. عدد مكون من رقمين، رقم آحاده6 ورقم عشراته 4 اكتب هذا العدد على لوحتك.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي: حملة التشجير

الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
النشاط	مشكلات جمعية وطرحية	**مؤشرات الكفاءة**	يكتب مجموع وفرق عددين أفقيا، ويحسب مجاميع وفروقا بشكل سليم
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	3و4		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: طلب منك المعلم كتابة شريط الأعداد من 20 إلى 30 ، أنجزت العمل ولكنك تركت الورقة فوق الطاولة، جاء أخوك الصغير ومحى لك بعض الأعداد، تعيد كتابتها. **السند**: يرسم المعلم شريط الأعداد من 20 إلى 30. **التعليمة**: يُخفي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابته على ألواحهم. مراقبة فتصحيح.	يتأمل. يكتشف العدد المخفي. يكتبه على لوحته.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل ثنائي. 1-يكتب المعلم نص المشكل على السبورة على أن يكتب الأعداد بلون آخر. -يقرأ المعلم نص المشكل قراءة نموذجية تليها قراءة فردية من تلميذين أو ثلاثة. -يسأل المعلم: كم قريصة عند رائد؟كم قريصة أعطته أخته؟ اكتب العملية على لوحتك بدون ناتج. مثل الوضعية بالقريصات.اكتب الناتج على لوحتك. الإجراءات (البحث) : يكتب العملية أفقيا.يضم قريصات رائد مع قريصات أخته ويحسب الناتج، يكتبه على لوحته. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. 2- عمل ثنائي. تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) 3-يمسرح المعلم الوضعية بأن يطلب من تلميذة وتلميذ الصعود إلى السبورة. يقدم للتلميذة كيس فيه 29قريصةتعدها أمام زملائها وتقول: عندي 29قريصة يقدم للتلميذ كيس مماثل لكيس البنت وكيس آخر به 12قريصة يسأل المعلم: كم قريصة يملك ....أكثر من .... اكتب العملية على لوحتك. لنحسب عدد كل قريصات............ اكتب الناتج. 4-يكتب المعلم نص المشكل على السبورة. يحاور التلاميذ ويتأكد من فهم التعليمة. يطلب منهم كتابة العملية، ثم الاستعانة بشريط الأعداد لكتابة الناتج يكتب المتعلم الحلول على كتابه.	يقرأ نص المشكل. يجيب عن الأسئلة. يكتب العملية أفقيا. يعد واحد/واحد ويكتب الناتج.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم عملية جمع/طرح. اكتب العملية على لوحتك واحسب الناتج. (الناتج أقل من 20)	تقويم الإنجاز

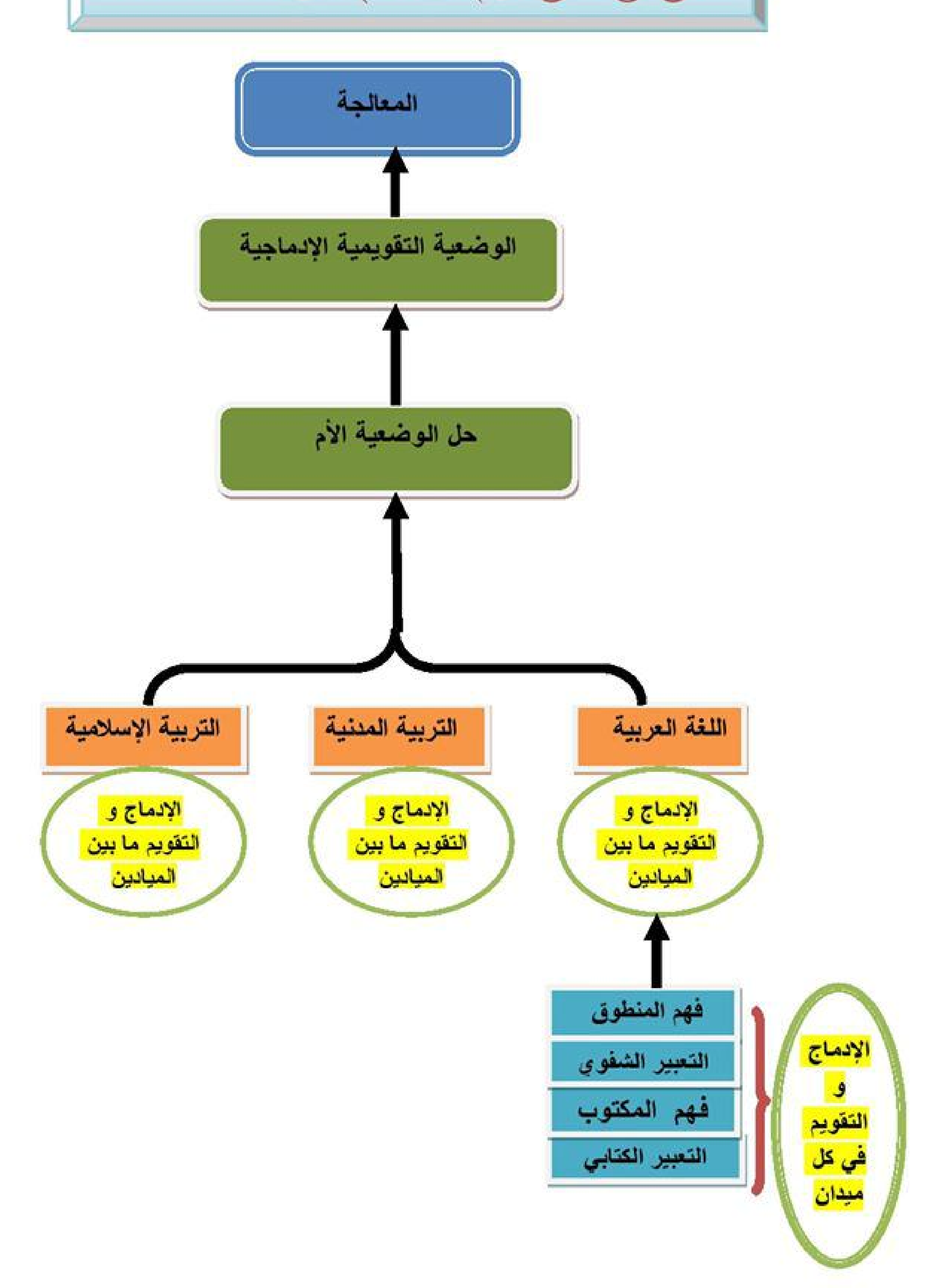
المقطع التعلمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على تنظيم الفضاء والاستقامية
الدرس	التعرف على استقامية نقط		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على استقامية نقط ويستعمل المسطرة استعمالا سليما
الحصة	5و6		
القيم	يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله، ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

المراحل	**الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح**	**التقويم**
مرحلة الانطلاق	**السياق**: وقف التلاميذ صبيحة اليوم أمام سارية العلم في صفوف لتحيته وإنشاد نشيد قسما. **السند**: اصطفاف التلاميذ أمام سارية العلم.. **التعليمة**: هل يقف التلاميذ في صف أعوج؟. كيف يكون الصف إذن؟!	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	التمهيد: -يضع المعلم قارورتين فوق مكتبه ثم يستدعي تلميذ ويعطيه قارورة ثالثة ويطلب منه وضعها على استقامية مع القارورتين. -يطلب منهم ملاحظة أشياء (النوافذ مثلا) ويسأل: هل هي في استقامية؟ مرحلة اكتشف.عمل فردي 01-مطالبة التلاميذ بملاحظة النقط. توجد 3 نقط في استقامية، ما لونها؟الإجابة على الألواح. صل بينها باستعمال المسطرة. يوضح المعلم بأن يقول: ضع المسطرة على النقط اضغط عليها بيدك اليسرى ثم ارسم خطا مستقيما باليد اليمنى وباستعمال قلم الرصاص. الإجراءات (البحث) : سيرورات مختلفة . المناقشة والتبادل: يعرض كل تلميذ عمله على زميله. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. 02-يطلب المعلم التلاميذ بتأمل نقط الشكل 2. يوجد في الرسم 4 نقط في استقامية، حددها ثم مرر أصبعك عليها. استعمل المسطرة وقلم الرصاص وصل بينها. مرحلة الإنجاز: مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط (أنجز) ص41. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه. أَنْجِزُ 1- عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحَمْرَاوَيْنِ. صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ. 2- اِسْتَعْمِلِ الْمِسْطَرَةَ وَعَلِّمْ 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الخَضْرَاوَيْنِ. قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ.	ينفذ المطلوب. يلاحظ ويتأمل. يكتب لون النقط. يصل بينها. يصل بإجرائه إلى نهايته. يعين عقد المرصوفة بتوجيهات من المعلم. يعلم 3 نقط على عقد المرصوفة في استقامية مع النقطتين الحمراوين. يصل بيتها بالمسطرة.
التدريب و الاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص: تعلمت	التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.

الميدان **النشاط** **المدة** **الحصة** **القيم**	الحركات القاعدية تربية بدنية 45د 1 الإحساس بنشوة المجهود وبذله،التحلي بروح المبادرة،تجنب العنف وإيذاء الآخر	**مركبة الكفاءة** **مؤشرات الكفاءة** **الكفاءة الختامية**	التحول من الوقوف للجلوس والعكس يستجيب لتعليمات المعلم. اليقظة والانتباه يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تكوين مجموعات حسب المطلوب -الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب ما يقترحه المعلم. تكوين مجموعات حسب الأرقام المعلن عنها من طرف المعلم. الفائز الفريق الذي لا يخطئ	-الجري الخفيف. عدم التصادم مع الآخرين. -القيام بحركات تليين عضلات الذراعين. -القيام بحركات تليين عضلات الفخذين. -البحث عن المكان الفارغ.
المرحلة التعلمية	-التحرك وسط الملعب. الإنصات إلى المهام وإنجازها. -تمييز الألوان والاستجابة لما يعنيه اللون. لعبة المطاردة (الليل والنهار) - توزيع التلاميذ إلى فرق لا يتعدى عددها 6. كل فريقين يتنافسان مع بعضهما. يكونان على شكل موجتين المسافة بينهما 1 م. فريق يمثل الليل وفريق يمثل النهار. يذكر المعلم قصة وعند ذكر كلمة ليل مثلا يهرب الفريق الذي يمثل الليل ويطارده الفريق الذي يمثل النهار محاولا مسك أكبر عدد من عناصره قبل نهاية المسافة المحددة. كل عنصر من فريق النهار يحاول مسك العنصر المقابل له من فريق الليل. تغيير الأدوار. الفريق الفائز من يمسك أكبر عدد من فريق الخصم. 1 متر الحالة الموضحة (الليل يطارد النهار)	-التركيز على ما يصدر عن المعلم. الانطلاقة السريعة سواء لمطاردة الخصم أو الهروب منه. الجري على خط مستقيم. -اليقظة والاستجابة للأوامر. احترام المسافة المحددة (10م)
التدريب و الاستثمار	-التوقف عند الإشارة. -الاصطفاف والإنشاد. لعبة قال علي. -يقف التلاميذ قبالة المعلم محاولين تنفيذ ما يصدر عن المعلم من أوامر على أن تكون مسبوقة ب (قال علي) . يواصل المعلم سرد القصة وكل تلميذ يخطئ يقصى حتى يظهر الفائز.	-القيام بالحركات المطلوبة. التركيز على ما يصدر عن المعلم.

مراحل تسيير أسبوع الإدماج للمواد الاجتماعية



النص المقروء المشترك

إنه اليوم الذي تزف فيه أختي عروسا ، أعددنا كل شيء ، حضرنا أطباقا من الحلويات اللذيذة ، بدأ الضيوف يلتحقون الواحد تلو الآخر ، ومعهم الكثير من الهدايا .

في الغد ، حضر موكب من السيارات ، تتقدمه سيارة مزينة بالورود ، وخرجت أختي بفستانها الأبيض الجميل ، و قلت في نفسي : سأشتاق إليك يا أختي .

في صباح يوم الجمعة ، قالت أمي : اليوم سننظف بيتنا .فساعدتها في غسل الأواني و كنس البيت و ترتيب الأثاث و نظمنا الملابس في الخزانة .

و في المساء عندما جاءت صديقتي قالت : ما أروع بيتكم .

في المساء كعادتنا اجتمعنا حول الجدة، فأخذت تحكي لنا قائلة : ساحدثكم اليوم عن عيد الاستقلال ، في ذلك اليوم خرجنا إلى الشوارع ، نهتف : تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، فقلت لها : إذن هو ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها و استقلالها ؟. فردت علي قائلة : نعم هذه مناسبة عظيمة ، ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن و حمايته .

ملاحظة : يمكن إعادة تلخيص النصوص .

نموذج حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

المهمة الأولى	1) أَفْرَادُ عَائِلَتِي هُمْ: أَبِي ،........،........،........،........،........،........،........
المهمة الثانية	✓ أَزُورُهُم فِي عِدَّةِ مُنَاسَبَاتٍ مِثْلَ.........و.........و......... ✓ عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَهُمْ أَقُولُ.........وَلاَ.........عَلَيْهِمْ. ✓.........عَلَى أَدَوَاتِهِمْ وَأَثَاثِهِمْ.
المهمة الثالثة	▪ لِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانَا بِذَلِكَ: قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَنْ كَانَ.........بِـ.........و.........فَل.........» وَقَالَ أَيْضًا: « إِنَّ.........يَهْدِي إِلَى.........وَإِنَّ.........يَهْدِي.........»
المهمة الرابعة	2) هَذِهِ صِفَاتٌ أَتَحَلَّى بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ. فِي الشَّارِعِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓......... ✓......... فِي الْمَدْرَسَةِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓......... ✓.........

ملاحظة : هذا الحل المقترح لحل الوضعية الأم موجود في دليل الكتاب.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : كل الميادين	الأسبوع الرابع	
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط .			رقم الحصة : 1	المدة :45
المقطع الثاني : العائلة.	النشاط : (إدماج)		الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**يسأل الأستاذ :** **هل أنت تلميذ مهذب ؟** **اذكر بعض السلوكات التي تثبت ذلك .**	**يجيب عن الأسئلة**	تشخيصي
بناء التعلم	**يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل .** **ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .** 1 * تَسْتَيْقِظُ سَلْمَى بَاكِرًا وَتَتَوَجَّهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فِي طَرِيقِهَا تَلْتَقِي بِكَثِيرٍ مِنَ الْجِيرَانِ، وَعِنْدَمَا تَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَسْتَقْبِلُهَا الْعُمَّالُ وَالْمُعَلِّمُونَ وَالْمُدِيرُ. سَلْمَى تِلْمِيذَةٌ مُؤَدَّبَةٌ، تَحْتَرِمُ كُلَّ النَّاسِ وَتُطِيعُهُمْ : 1 - قَبْلَ الذَّهَابِ.......... وَالِدَيْهَا وَجَدَّهَا وَ....................... 2 - فِي الطَّرِيقِ.......... الْجِيرَانَ. 3 - فِي الْمَدْرَسَةِ...... الْعُمَّالَ وَالْمُدِيرَ وَالْمُعَلِّمِينَ وَتَحْتَرِمُهُمْ وَ..........	**يفهم المطلوب** **يملأ الفراغات بما يناسبها**	تكويني
استثمار المكتسبات	**قراءة ما تم التوصل إليه .**	**يقرأ ما تم التوصل إليه**	تحصيلي

ملاحظة :من الضروري تقديم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام .

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	كل الميادين	الأسبوع الرابع
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء، صلة الرحم ، .التعاون.		رقم الحصة : 1	المدة :45د
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .			
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إدماج		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : من يذكرنا بأفراد أسرته ؟ كيف تعاملهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . 1 عَادَتْ سَلْمَى مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَوَجَدَتْ أَبَاهَا وَأُمَّهَا قَدْ ذَهَبَا إِلَى زِيَارَةِ عَمَّتِهَا الْمَرِيضِ، فَبَقِيَتْ هِيَ وَأَخُوهَا خَالِدٌ فِي الْبَيْتِ. وَبَعْدَ فَتْرَةٍ فَتَحَا حَقِيبَةَ الْأَبِ وَأَخَذَا أَلْبُومَ الصُّوَرِ. وَبَعْدَ أَنْ شَاهَدَا مَا فِيهِ مِنْ صُوَرٍ وَضَعَاهُ عَلَى الطَّاوِلَةِ. فَلَمَّا عَادَ الْأَبُ قَالَ : مَنْ أَخْرَجَ هَذَا الْأَلْبُومَ ؟ قَالَا : نَحْنُ يَا أَبِي، أَخْرَجْنَاهُ لِنَرَى مَا فِيهِ مِنْ صُوَرٍ . أُفَكِّرُ فِي تَصَرُّفَاتِ كُلِّ وَاحِدٍ، ثُمَّ أُصَنِّفُهَا فِي الْجَدْوَلِ : تَصَرُّفٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدَيْنِ | تَصَرُّفٌ سَيِّئٌ لِخَالِدٍ وَسَلْمَى | سُلُوكٌ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى .... | .... | .... | .... |	يحدد التصرفات و يصنفها	تكويني
استثمار المكتسبات	تُرِيدُ أَنْ تَنْصَحَ سَلْمَى وَخَالِدًا مَاذَا تَقُولُ لَهُمَا : .... لِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : " أَدِّ.............. "	يوجه نصيحة يكمل الحديث الشريف	تحصيلي

ملاحظة : من الضروري إنجاز هذه الحصة تنجز هذه الحصة قبل حل الوضعية الأم، أما الحصة الثانية فتخصص لاستظهار السور و الاحاديث النبوية الشريفة .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد	
المقطع التعلمي الثاني : العائلة .		إدماج	رقم الحصة : 1و2	المدة : 90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية مركبة الكفاءة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير.			النص المنطوق : نص مشترك	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي .			القيم:إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . - ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟ - من الذي استيقظ باكرا ؟ - هل ذهبت سلمى إلى المسجد ؟ لماذا ؟ - في ماذا ساعدت سلمى أمها ؟ - عانقت سلمى أباها ، ماذا قالت له ؟ - متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟ -عن أي ليلة حدثتهم الجدة ؟ - من طرق باب بيت الجدة ؟ - كيف استقبلهم الأب ؟ - ماذا أحضرت لهم خالتي ذهبية ؟ - عندما استيقظ المجاهدون في الصباح ، ماذا فعلوا ؟ - عندما ودعهم الاب ماذا قال ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . ماهي النصيحة التي وجهتها الجدة إلى أبنائها ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . **التعبير الشفهي :**(الهدف من هذا النشاط هو إنتاج نص يحاكي النص المنطوق و ليس التعبير التلقائي المعتاد) لاحظ الصورة الأولى . من يظهر في الصورة ؟ بأي مناسبة في رأيك يحتفلون ؟ كيف تستعد للعيد ؟ ماذا تشتري ؟ هل تساعد أمك ؟........ لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : هل يذهب والدك إلى المسجد يوم العيد ؟ من يذهب معه ؟كيف تستقبله ؟ .... ملاحظة الصورة الثالثة : ماهي المناسبات التي ترفع فيها الأعلام الوطنية ؟ هل حدثك أحد من أفراد عائلتك عن عيد الثورة أو عيد الاستقلال ؟ ماذا قال ؟ .... تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في(كل المراحل) و العمل على الربط بين الأحداث .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

ملاحظة : بالنسبة للنص المنطوق، يمكن اعتماد نص بديل شريطة ألا يبتعد عن النصوص المنطوقة الخاصة بهذا المقطع ، و يكون حاملا للقيم والصيغ المستهدفة ، كما يخدم بقية المواد الاجتماعية ، و لا يتصادم مع الخصوصية الجزائرية . اما عن حصة التعبير الشفوي فقد أردت لها أن تكون جامعة لما تعرض له المتعلم خلال الأسابيع الماضية ترسيخا للرصيد المعجمي و التركيبي الذي اكتسبه .

و عن الوضعية الأم فتعرض إجمالا دون التطرق إلى المهمات .

إعداد المعلم : حزما[illegible] محمد

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون ----			الحصة : 3	المدة :45
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. المركبة : يفهم حديثه .			المؤشر: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .	
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : تعبير شفوي(تقويم)		الوسائل : دفتر الأنشطة - صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الصورتين . توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** متى استيقظت الأم ؟ ....باكرا ماذا قالت سلمى لأبيها عندما كان ذاهبا إلى المسجد ؟ هل .... متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟........ليلا . هل سالت سلمى عن أحداث الليلة التي تذكرتها الجدة ؟ ماذا قالت ؟ تلك......، ذلك.......... . عندما سأل الأب قائلا : من أنت ؟ بماذا أجابه الطارق ؟ هذان .... عندما قدمت الام الطعام إلى المجاهدين ماذا قالت ؟ هاتان................. ماهي النصيحة التي و جهتها الجدة ؟ هل تعاونت مع أفراد عائلتك ؟ هل تعاونتم مع أفراد عائلتكم ؟انا ......نحن ..... يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . **المرحلة الثانية :** يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 26 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة .	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ	تحصيلي

ملاحظة : حسب ما ذكر في الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية فإن أنشطة الإدماج و التقويم في ميداني فهم المنطوق و التعبير الشفوي تكون بشكل شفوي ، و وجدت هذا النشاط ذو صبغة كتابية ، فرأيت أنه الأنسب لتقويم المتعلمين .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء .			رقم الحصة :4و 5	المدة :90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : قراءة (إدماج)		الوسائل : نص ، صور ، دفتر الأنشطة ..	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض الأستاذ الصور التالية : من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** قراءة من قبل الاستاذ . قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات و التوظيف لها . يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم : - ما هي الأعمال التي قامت بها سلمى لتساعد أمها ؟ - ماذا أحضر الضيوف معهم ؟ - هل تحب سلمى أختها ، كيف عرفت ذلك ؟ -بماذا هتف الجزائريون يوم الاستقلال ؟ - ما هو واجبك اتجاه و طنك ؟ **المرحلة الثانية :** مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف الباء من النص و كتابتها على الألواح مع تلوين الحرف المستهدف . استخراج الأصوات و قراءتها. مطالبتهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ . نفس العمل مع بقية الحروف المدروسة خلال المقطع .	يقرأ النص يشرح المفردات يستخرج كلمات تتضمن الحرف المستهدف و يقرؤها	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز النشاط 2 ص 26	ينجز التمرين بشكل صحيح	تحصيلي

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الإثنين مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء			رقم الحصة :6	المدة :45د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : قراءة (تقويم)		الوسائل : صور ، كراس القسم ..	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض الأستاذ الصور التالية : يطرح أسئلة تتعلق بالأفكار الأساسية للنص المقروء المشترك .	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ الأنشطة التالية . **النشاط الأول :** ضع صحيح و خاطئ أمام كل عبارة . السيارة التي ركبت فيها أخت سلمى كانت مزينة بالورود قررت الأم تنظيف البيت في صباح يوم السبت لم يخرج الجزائريون إلى الشوارع يوم الإستقلال . **النشاط الثاني :** ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك : نهتف – استرجع – تلو – كنس . -1 .... -2.. -3.. -4 .... **النشاط الثالث :** اكتب كلمة في كل خانة . الدال | الذال | الباء | الميم | الهمزة | الهاء	يميز بين العبارات الصحيحة و العبارات الخاطئة يوظف الكلمات في جمل مفيدة يكتب الكلمات المتضمنة للحروف المدروسة	تكويني
استثمار المكتسبات	التصحيح الجماعي على السبورة ، و قراءة ماتم كتابته . إثراء الأنشطة السابقة و دعمها (الإنجاز على الألوا ح).	يقرأ	تحصيلي

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان :التعبير كتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء، صلة الرحم ، .التعاون.			رقم الحصة :7	المدة :45د
المركبة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .				
المؤشر: ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة – يلتزم بقواعد الإملاء – يحدد العلائق ضمن الجملة الواحدة				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : كتابة + إملاء (إدماج)	الوسائل : بطاقات ، صور ، دفتر الأنشطة....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة المتعلمين بتقديم كلمات تتضمن الحروف المدروسة : الدال – الذال - الباء – الميم – الهاء – الهمزة .	يأتي بكلمات تتضمن الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلم	**كتابة :** يعرض الأستاذ الصور، ليتم استنتاج الكلمات المراد كتابتها. يبدأ المتعلمون في كتابة الكلمات وفق المراحل التالية : يكتب الأستاذ نموذج الكلمة الأولى على السبورة (يركز على الحرو ف المستهدفة). يتدرب المتعلمون على كتابتها في الفضاء ثم الألواح فكراس المحاولات . ينقل المتعلمون الكلمة على دفتر الأنشطة . يرافقهم المعلم في كل مراحل الكتابة . نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين . يعرض الأستاذ الصورة التالية . ماذا نسمي هذا الشيء الذي يظهر في الصورة ؟ في ماذا نستعمله ؟ يربط طقم القهوة بنص زفاف أختي . يستنتج المتعلمون الجملة التالية . قَدَّمَتِ الْأُخْتُ الْكُبْرَى الْقَهْوَةَ فِي طَقْمٍ جَمِيلٍ . كتابة النموذج على السبورة . محاكاة النموذج على دفتر الأنشطة كلمة بكلمة . **إملاء :** يملي الأستاذ كلمات أوجملة تتضمن الحروف المستهدفة . التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الالواح ، إعادة التصحيح على دفتر الأنشطة .	يتعرف على الصور يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المتعلمون بعض الكلمات التي تتضمن الحروف المدروسة على الألواح.	يكتب الكلمات على لوحته	

ملاحظة : يمكن للأستاذ المفاضلة بين الإملاء المسموع أو الإملاء المنظور و ذلك حسب مستوى تلاميذه

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان التعبير الكتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء			رقم الحصة :8	المدة :45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي ، انطلاقا من وضعيات تواصلية دالة .. المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.			المؤشر: يحرر عرض حال عن زيارة أو تجربة .	
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إنتاج كتابي .(إدماج)		الوسائل : الكتاب ، صور..........	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : ما هي المناسبات التي نحتفل بها ؟ ماذا نفعل فيها ؟ اذكربعض من كنت تزورهم .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 الصفحة 26 من دفتر الأنشطة على السبورة. - قراءته من قبل الأستاذ ثم من طرف المتعلمين و مناقشته . - يقوم الأستاذ بشرح المطلوب و توضيح طريقة العمل للمتعلمين. التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة . 5 أنتج كتابيا في العيد زرت عمتي، ولما استقبلتني جرى بيننا حوار : قالت عمتي : .... أنا : .... عمتي : .... أنا : .... عمتي : .... التصحيح الجماعي على السبورة .	يكتب حوارا	تكويني
استثمار المكتسبات	- قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين (يمكن اعتماد الحوار)	يقرأ ما تم التوصل إليه	تحصيلي

ملاحظة : من أجل مساعدة التلاميذ يمكن إجراء تقديم شفوي كاف لهم ،أو كتابة قائمة ببعض الكلمات التي يحتاجونها أثناء الإنتاج الكتابي .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان التعبير الكتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء .			رقم الحصة :9	المدة :45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي ، انطلاقا من وضعيات تواصلية دالة .. المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.			المؤشر: يكمل فراغات لتشكيل جمل .	
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إنتاج كتابي .(تقويم)		الوسائل : كراس القسم ، صور..........	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : هل تريد أن تكون نجيبا ؟ ما الذي عليك فعله حتى تكون كذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	النشاط : استعن بالصور التالية و املإ الفراغات بالكلمات المناسبة . ... للمعلمة / لا........... مع رفاقه / .... مع أصدقائه يستأذن قبل أن .... / .... على نظافة مدرسته / .... في وجه رفاقه يجتهد في .... / يحافظ على .... / ينظم .... يعرض الأستاذ النشاط يشرح طريقة العمل ، الإنجاز الفردي على كراس القسم ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .	يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين . - اذكر سلوكات حسنة يجب الالتزام بها .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تحصيلي

ملاحظة : هذا النشاط موجود في دليل المقاطع التعلمية .

المرحلة الثانية : الإدماج و التقويم بين الميادين

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	كل الميادين .	
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.		الأسبو ع الرابع	الحصة رقم :10
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:إحياء المناسبات – صلة الرحم – الانتماء – التعاون .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصور و التعبير عنها. من يظهر في الصورتين ؟ اذكر فضل أمك عليك . ماهو واجبك نحوها ؟	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** - اتفقت مع أخيك على شراء هدية لأمك بمناسبة عيد الام. ما هي الهدية التي ستختارها ؟ لماذا ؟ عندما سلمت الهدية إلى أمك ، ماذا قلت لها ؟ بماذا أجابتك ؟ هل أعجبتها الهدية ؟ .... **المرحلة الثانية :** يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (6) ص 27 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . 6 أُبدي رَأْيي ■ اِتَّفَقْتَ مَعَ أَخيكَ عَلى شِراءِ هَدِيَّةٍ لِأُمِّكَ بِمُناسَبَةِ عيدِ الأُمِّ . ماهِيَ الْهَدِيَّةُ الَّتي تَخْتارُها ؟ .... ■ أُكْتُبِ الْحَديثَ الَّذي يَجْري بَيْنَكَ وَبَيْنَ أُمِّكَ عِنْدَما تُسَلِّمُ لَها الْهَدِيَّةَ :	يجيب عن الأسئلة يذكر الهدية التي اختارها يكتب الحديث الذي دار بينه و بين أمه .	تكويني
استثمار المكتسبات	التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار أفضل الإجابات و قراءتها ، واستخدام الحوار .	يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تحصيلي

ملاحظة : لقد أردت أن أجعل لهذا النشاط شقين ، الشق الأول شفوي و الشق الثاني كتابي ، وهذا من أجل مساعدة المتعلمين على توليد أكبر قدرممكن من الأفكار، و كذلك تنظيمها ، مع ترك هامش واسع من الحرية لهم ، و كل أستاذ يستطيع تقدير حجم تدخله بما يتناسب مع مستوى تلاميذه و الغرض المرجو من هذا النشاط .

المرحلة الثالثة حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

السنة الثانية ابتدائي	المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية – التربية المدنية .
المقطع التعلمي الثاني : العائلة .	الأسبو ع الرابع الحصة : 11
مركبة الكفاءة : يجند موارده المعرفية و المنهجية و يدمجها لحل الوضعية الأم .	القيم:إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تتكوم عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام و التضامن . ماهي الصفات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك معهم و مع جميع أفراد المجتمع ؟ **المهمات :** . عرّف زملاءك شفويا وكتابيا بأفراد عائلتك . . ما هي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك مع الآخرين ؟ . علّمنا الرسول صلى الله عليه وسلم تلك الصفات في أحاديثه الشريفة ، ماذا تحفظ منها ؟ . بعد أن تعرفت على الصفات التي تتعامل بها مع أفراد عائلتك فكر في الصفات التي تلتزم بها مع أفراد المجتمع .	يفهم المطلوب	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الاوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة. 1) أفراد عائلتي هم: ...... ✓ أزورهم في عدة مناسبات مثل ...... و ...... و ...... ✓ عندما أتكلم معهم أقول ...... ولا ...... عليهم. ✓ ...... على أحوالهم وأخبارهم. ■ لأن الرسول صلى الله عليه وسلم أوصانا بذلك: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: • من كان ...... و ...... فل .... وقال أيضا: • إن ...... يهدي إلى ...... وإن ...... يهدي .... 2) هذه صفات أتحلى بها مع أفراد المجتمع . في الشارع أحترم وأطيع ✓ ...... ✓ ...... في المدرسة أحترم وأطيع ✓ ...... ✓	ينجز المطلوب	تكويني
استثمار المكتسبات	التصحيح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .	يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تحصيلي

المرحلة الرابعة : الوضعية الإدماجية التقويمية

السنة الثانية ابتدائي	المقطع التعلمي الثاني : العائلة.	اللغة العربية – التربية الإسلامية – التربية المدنية .
مركبة الكفاءة : يجند موارده المعرفية و المنهجية و يدمجها في حل الوضعية .		الأسبو ع الرابع الحصة : 12
القيم:إحياء المناسبات – صلة الرحم – الانتماء – التعاون .		

نص الوضعية

في نهاية الأسبوع قالت المعلمة من أراد النجاح فعليه أن يعيش في سلام مع عائلته و مع الآخرين .

التعليمة :

1- حدد طريقة تعاملك مع :

أخوك ....

أمك ....

جدك ....

2- اذكر ثلاث تصرفات تجعلك محبوبا عند الناس .

- ....

- ....

- ....

3- ما الذي تريد أن تقدمه لوطنك ؟

- ....

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الرابع	الخميس صباحا
المقطع الثاني : العائلة	المشروع : أرسم شجرة عائلتي	الحصة رقم : 13	45د
مركبة الكفاءة : تجنيد المكتسبات و توظيفها في إنجاز المشروع .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة . - من يظهر في الصورة ؟ - اذكر بعضا من أقاربك الآخرين . - هل تريدون رسم شجرة تكتبون عليها أسماء أقاربكم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- عرض النموذج المراد إنجازه على السبورة . - مناقشة المتعلمين لاستخراج عناصره . - تحديد الوسائل اللازمة . ورقة رسم قلم رصاص أقلام ملونة أوراق ملونة (طبيعة النموذج المراد إنجازه هو الذي يحدد الوسائل) - مراحل الإنجاز : ينجز العمل وفق المراحل التالية . رسم الشجرة و تلوينها – كتابة الأسماء – رسم الازهار بجانب الشجرة - كتابة إحدى العبارات التالية : أحب عائلتي ، أحترم أقاربي .... كتابة الحديث الشريف ، قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر ، فليصل رحمه ". - يرافق الاستاذ متعلميه خلال كل مراحل إنجاز المشروع ، و ذلك بإنجاز نموذج على السبورة ، وكذلك بالتجول بين الصفوف و تقديم المساعدة لهم .	يناقش النموذج لاستخراج عناصره . يحدد الوسائل ينجز المطلوب وفق مراحله .	تكويني
استثمار المكتسبات	- اختيار أفضل المنجزات و الاحتفاظ بها .	يشارك في اختيار أفضل الأعمال	تحصيلي

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، ي قارن، يرتب) ويكتب الأعداد بالأرقام والحروف
النشاط	استخراج معطيات	**مؤشرات الكفاءة**	يختار المعلومة المناسبة، يقرأ سندات(مخطط، جدول)
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	1و2		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:كتب المعلم أعدادا مكونة من رقمين على السبورة، وطلب منكم الرجوع إلى الخلف بثلاث خطوات طولها 10. **39** **47** **52** **74** السند:أعداد مكتوبة داخل بطاقات+شريط الأعداد. التعليمة:اكتب على لوحتك العدد الذي يسبق 74 بخطوة طولها 10، واصل كتابة العدد الذي سبقه ثم العدد الذي يسبقه تنبيه التلاميذ إلى كون رقم الآحاد لا يتغير والذي يتغير هو رقم العشرات.	ينصت إلى المعلم. ينجز المطلوب في الوقت المحدد. يكتب العدد بالشكل الصحيح.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل بالأفواج. 1-يوزع المعلم الجداول التي حضرها مسبقا.(أكتشف). بعد التأمل يطلب منهم تسمية الأشياء الموجودة داخل الجدول. بعدها يطلب منهم تلوين الشريط العمودي (5)بالأزرق والشريط الأفقي(ب) بالأصفر. يطلب منهم تحديد خانة التقاء الشريطين الأزرق والأصفر وما يوجد فيها. يقول المعلم:الممحاة في الخانة 5ب. يطلب من تلاميذه تسمية الشيئ الموجود في الخانة 2ه، ثم الخانة 3ج. يطلب منهم تسمية الخانة الموجود بها الكتاب ثم المحفظة فالصافرة. -الإجراءات(البحث):يمرر إصبعه على الشريطين العمودي والأفقي يحدد خانة الألتقاء ويسمي الشيء، يلون الشريطين ويحدد خانة الألتقاء ويسمي، يمرر قلم الرصاص ....إجراءات أخرى. -المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط) -الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 46. مرحلة الإنجاز.(عمل فردي). 01- يشرح المعلم النشاط الأول.ويوضح لهم أن النقطة(أ4)هي نقطة التقاء العمود 4 مع السطر أ يطلب منهم تعيين النقطة بقلم الرصاص نفس العمل مع النقطة(ب4) ثم يطلب منهم ربط النقطتين بخط وهكذا مع بقية النقط 02- يشرح المعلم طريقة العمل ثم يطلب من متعلميه إنجازه. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر. يمر المعلم بين الصفوف يثمن أعمال المتفوقين ويحصي أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	يتأمل الجدول ويسمي الأشياء. يلون الشريطين، يحدد خانة الألتقاء ويسمي ما بداخلها. ينهي إجراءاته في الوقت المحدد يكتشف المهمة وينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	يحاور المعلم تلاميذه للوصول إلى نص:تعلمت ص 46.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
النشاط	قياس الأطوال 01	**مؤشرات الكفاءة**	يعرف مختلف المقادير(الطول) المتعلقة بالمقادير
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير(أطوال، كتل، مدد)
الحصة	3و4		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:وجدت أخاك الصغير يحاول ترتيب 4 أعداد مكتوبة داخل بطاقات من الأصغر إلى الأكبر، لم يستطع فساعدته في ذلك. السند:يكتب المعلم 4 أعداد مبعثرة تكون أصغر من 20 على السبورة. التعليمة:ساعد أخاك في ترتيب هذه الأعداد.	يتأمل. يكتشف الترتيب ويكتبه على لوحته بدأ من اليسار.
مرحلة بناء التعلمات	-تمهيد: اتفقت مع زملائك على لعب كرة القدم، عينتم الملعب ثم أردتم تحديد مرمى كل فريق. بماذا تقيس طول المرمى؟ 01-مرحلة البحث والاكتشاف.عمل ثنائي. يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 48 ووصف ما يلاحظوه. يحاور تلاميذه للوصول إلى أن كل من رائد وأيمن يقيس طول اللوحة الخشبية باستعمال الخشبية. يطلب منهم قراءة ما قاله رائد وما قاله أيمن، ثم الإجابة عن السؤال. يوزع المعلم وحدة القياس التي أعدها مسبقا. يطلب من تلاميذه قراءة السؤال الثاني، يشرحه شرحا مفصلا حتى يتأكد من الفهم. يطلب من متعلميه البدء في العمل، يمر بين الصفوف للتوجيه والتثمين. الإجراءات(البحث):يضع الوحدة على الشريط، يعلم ثم يبدأ من العلامة وهكذا حتى يجد الطول. إجراءات أخرى. المناقشة والتبادل:يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. 2- مرحلة الإنجاز. يوزع المعلم وحدة القياس التي أعدها سابقا على متعلميه. يشرح لهم طريقة العمل.ويطلب منهم استعمال الوحدة لقياس طول الشريط الأخضر وكتابة ناتج القيس. نفس العمل مع الشريطين البنفسجي والأزرق. التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتب. أنجز بِاسْتِعْمَالِ الْوَحْدَةِ أَوْجِدْ طُولَ الْأَشْرِطَةِ . طُولُ الشَّرِيطِ الْأَخْضَرِ .... وَحْدَاتٍ . طُولُ الشَّرِيطِ الْأَزْرَقِ .... وَحْدَاتٍ . طُولُ الشَّرِيطِ الْبَنَفْسَجِيِّ .... وَحْدَاتٍ .	يقرأ نص المشكل. يجيب عن الأسئلة. يكتب العملية أفقيا. يعد واحد/واحد ويكتب الناتج.
التدريب و الاستثمار	يستقدم المعلم تلميذا إلى السبورة ويطلب منه قياس طول الحجرة باستعمال خطواته. التلاميذ يعدون ويكتبون الطول على اللوحة	تقويم الإنجاز

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب، يقارن، ويرتب)، يجري عليها عمليتي الجمع والطرح
الدرس	شريط الأعداد الأصغر من 100		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يدرج أعداد على شريط عددي، يحصر عدد بين عددين
الحصة	5و6		
القيم	يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: رسم بطاقات على السبورة، وكتب بداخلها أعدادا مكونة من رقمين. السند: بطاقات أعداد أصغر من 90. التعليمة: ضِفْ للعدد الأول 5 واكتب الناتج على لوحتك؟ نفس العمل مع بقية الأعداد، يغير المعلم العدد الثابت.	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة اكتشف.عمل ثنائي. 01- فتح الكتاب ص49 وملاحظة الصورة الموجودة في نشاط أكتشف. اِقْرَإِ الأعداد المكتوبة داخل عربات القطار. اِقرإ الأعداد المكتوبة داخل الدوائر الزرقاء. اربط كل عدد بعربته المناسبة؟ الإجراءات(البحث):سيرورات مختلفة . المناقشة والتبادل:يعرض كل تلميذ عمله على زميله. الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. 02-يشرح المعلم لمتعلميه معنى حصر عدد بين عشرتين متتابعتين، مثلا العددان 66 و53 لحصر عدد بين عشرتين متتاليتين:أعين على الشريط العددي العشرة الموالية له والعشرة السابقة له وأكتبه بينهما. يطرح السؤال :احصر كل عدد من عددي العربتين 76 57 بين عشرتين متتاليتين. 70 66 60 الإجراءات(البحث):يستعين بالشريط العددي ويحصر كل عدد..، يضيف 4 للعدد 66 فيجد العشرة الموالية ثم يعود إلى الخلف بـ6 فيجد العشرة السابقة........ المناقشة والتبادل:يعرض كل تلميذ عمله على زميله. الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. مرحلة الإنجاز:مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط(أنجز)ص49. يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه. أَنْجِز 1- أَكْمِلْ بِالْأَعْدادِ 83 ، 78 ، 89 ، 72 . 70 70 90 2- أَحِطْ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرانِ الْعَدَدَ. 54 ؛ 30 ؛ 60 ؛ 50 . 3- أَكْمِلْ بِالْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرانِ الْعَدَدَ. ..... 63 .... 86 ..... ينبه المعلم متعلميه لكتابة العدد 80 مكان العدد 70 في الخانة الثانية على الشريط العددي.	ينفذ المطلوب. يلاحظ ويتأمل. يربط كل عدد بعربته المناسبة. يستعين بالشريط العددي. يحصر العدد بين عشرتين متتاليتين. يصل بإجرائه إلى نهايته. يعد واحد/واحد من 80 حتى يجد خانة العدد 83، يكتبه. نفس الإجراء مع باقي الأعداد. يقرأ العدد. يحدده على الشريط ثم يعين العشرتين اللتين تحصرانه.
التدريب و الاستثمار	عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت	التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.

2AP

مذكرات

المقطع الثالث

جمعها لكم

يونس معبدي

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مركبة الكفاءة**	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص المنطوق	رحلة سنونة	**مؤشرات الكفاءة**	حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق
المدة	90د		
الحصة	1	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها و يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه
القيم	يعتز بلغته العربية، حب الوطن، احترام رموز السيادة الوطنية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(23) السند:مشهد التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة1:صف لزملائك شفويا وكتابيا مناظر الريف ومناظر المدينة، وتحدث عن الأنشطة التي يمارسها السكان فيهما؟	أكمل:في المدينة شوارع واسعة و..........و.......... في الريف منازل متفرقة و...........و...........
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (رحلة سنونو) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص51 ومشاهدة الصورة. ما اسم هذا العصفور؟ لاحظوا السماء، ماذا يوجد فيها؟في رأيكم في أي فصل تهاجر هذه الطيور؟ إلى أين تهاجر؟ ما هي المناطق الدافئة في بلادنا؟	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة1:ماذا ترى في الصورة هل زرت الريف يوما؟؟ لاحظ البيوت هل هي متجمعة أم متفرقة؟ ما لون الحقول؟ ماذا يجني الفلاح من هذه الحقول؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها الصورة الثانية: ماذا تشاهد في الصورة؟ هل زرت المدينة يوما؟ ما الذي أعجبك فيها؟ هل تحب العيش في المدينة؟لماذا؟ تسجيل أحسن التعابير وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته في الريف حقول و............وفي المدينة عمارات عالية و..........	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: الحي والقرية

النشاط	تعبير شفوي	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف الروابط والصيغ(الأمس، اليوم، غدا)، يستفهم ب(ماذا؟)
الحصة	2	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
القيم	يعتز بلغته العربية، حب الوطن، احترام رموز السيادة الوطنية.		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(رحلة سنونو) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. في أي فصل هاجرت السنونوة مع صغارها؟. تعجبت السنونوة من علو بنايات المدينة، فقالت..................... لو تعجبت من كثرة الحقول في الريف، ماذا تقول؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بناء الفقرة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . تحدثت السنونوة مع صغارها وهي تحلق عاليا في سماء الجزائر، ماذا قالت لهم؟ص52 قالت السنونوة: بالأمس استمتعنا بمناظر المدينة، اليوم نرحل من هنا، وغدا سنكون في مكان آخر. حطت السنونوة مع صغارها في الريف، سألها أحد صغارها فقال:............... ماذا سنفعل في هذا المكان؟ كتابة الفقرة وتلوين الصيغ المستهدفة. أخبرْ معلمك عما فعلته في اليوم الماضي واستعمل بالأمس. إجابات متوقعة:بالأمس زرت خالتي، بالأمس تسوقت مع أبي، بالأمس ذهبت إلى الحمام مع أمي .... أخبرنا عما تفعله اليوم. (اليوم التقيت مع أصدقائي، اليوم عدت إلى المدرسة.............). أخبرنا عما تنوي فعله غدا.(إن شاء الله). غدا سأعود إلى المدرسة، ....غدا سأقدم هدية لمعلمي....... وضعيات أخرى يراها الأستاذ مناسبة لتثبيت الصيغ. سأل أحد الصغار أمه عما يفعلوه في الريف فقال:ماذا............؟ شاهدت أخاك يمضغ تسأله فتقول؟ ⇦ ماذا تمضغ يا أخي؟ رجع أبوك من السوق وهو يحمل قفة تسأله عما يوجد فيها ⇦ ماذا يوجد في القفة يا أبي ماذا تطبخين يا أمي ⇦ دخلت المطبخ، رأيت أمك تطبخ تسألها فتقول: وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرينين 1 ص 29من كتاب الأنشطة 1 أوظف الصيغ ▪ أَكْتُبُ مَكَانَ النِّقَاطِ : «الْيَوْمَ» أو «غَدًا» أو «الأَمْس». .... نَغْرِسُ شُجَيْرَةَ اللَّيْمُونِ. .... زُرْنَا حَدِيقَةَ التَّسْلِيَةِ. .... سَنَتَجَوَّلُ فِي الْمَدِينَةِ. ▪ أَطْرَحُ سُؤَالاً بـ «مَاذَا» : الْأَبُ : هَيَّا، أَحْضِرِيهَا يَا سَلْمَى. سَلْمَى : مَاذَا أُحْضِرُ يَا أَبِي؟ الْمُعَلِّمُ : أُكْتُبُوا. التَّلَامِيذُ :مَاذَا..................؟	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
النشاط **المدة** **الحصة** **القيم**	تعبير شفوي(إنتاج شفوي) 45د 3 يعتز بلغته العربية، حب الوطن، احترام رموز السيادة الوطنية	**مركبة الكفاءة** **مؤشرات الكفاءة** **الكفاءة الختامية**	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق. بماذا أحس الصغار؟ أين حطوا؟ كيف هي الطبيعة في الريف؟	يتذكر النص. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. **الصورة الأولى.** في أي فصل هاجرت السنونوة؟ مع من هاجرت؟ من أين انطلقت؟ طلبت من صغارها النظر إلى المدينة، ماذا قالت؟ تعجبت من روعتها وعلو بناياتها فقالت:......... مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورتين(إدماج جزئي) إلى أين وصلت السنونوة مع صغارها؟ اندهشت من الطبيعة الخلابة، ماذا قالت؟ وماذا قالت عن الحقول والهواء؟ التعبير عن الصور الثلاثة. (إدماج كلي)	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
التدريب و الاستثمار	كتابة الملخص وقراءته.	يقرأ الملخص.

<table>
<tr><th colspan="4">المقطع التعليمي: الحي والقرية</th></tr>
<tr><td>الميدان</td><td>فهم المكتوب</td><td rowspan="2">مركبة الكفاءة</td><td rowspan="2">يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب</td></tr>
<tr><td>النشاط</td><td>قراءة (أداء+فهم)</td></tr>
<tr><td>المدة</td><td>45د</td><td rowspan="3">مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية</td><td rowspan="3">يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام، ويحترم علامات
يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي والوقف.
يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td>4</td></tr>
<tr><td>القيم</td><td>يتحكم في الآليات الأولية للقراءة،
المساهمة في حماية الوطن وحبه</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>السياق: تسكن رقية في الريف/المدينة، طلبت من أبيها أن يأخذها إلى المدينة/الريف، قال الأب :غدا سنذهب إلى المدينة/الريف.
السند: صورة.
التعليمة: أعجبت رقية ب ....
ماذا قالت؟</td><td>يجيب عن الأسئلة.</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>فتح الكتاب ص 53 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص
أين هي سهام؟
انظروا إلى الأزهار، كيف هي؟
تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص
قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا
الإيحاء لتقريب المعنى
ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.
ما هو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص.
مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)
تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول
<table>
<tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr>
<tr><td>أهوى</td><td>أحب</td><td>أحب العيش في وطني العزيز</td></tr>
</table>
مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.
الأسئلة مرافقة للنص
طرح أسئلة أخرى
ما اسم الحيوان الذي ذُكر في النص؟
كيف يُسمى أبوه؟ وأمه؟
هل لهذا الحيوان فائدة؟اذكرها.
إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.
(حب الوطن، حمايته وبناؤه........)</td><td>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها
يعبر عن الصور
يقرأ النص قراءة معبرة
يجيب عن الأسئلة
يوظف الكلمات الجديدة في جمل
يستخرج القيم ويتحلى بها</td></tr>
<tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع
إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 29
2 أَفْهَمُ وأُجيبُ
■ أُشَطِّبُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَمْ أَقْرَأْهَا فِي النَّصِّ :
الْمَدِينَةُ - الْقَرْيَةُ - الْبَسَاتِينُ - الْحَدِيقَةُ - الْمَرْعَى - الرِّيفُ - الْمَدَارِسُ - الْمَحَلَّاتُ - الْمَصَانِعُ - الْمُزْدَحِمَةُ - أَهْوَى - أَسْكُنُ .
■ أُلَوِّنُ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ :
أَهْوَى الْمَنَازِلَ = أَزُورُ الْمَنَازِلَ أَوْ أُحِبُّ الْمَنَازِلَ أَوْ أَبْنِي الْمَنَازِلَ</td><td>يجيب عن الأسئلة
يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته
ينجز النشاط.</td></tr>
</table>

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (بين المدينة والريف)	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص
المدة	90د		
الحصة	6		
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، حب الوطن.	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المنطوق بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. في أي فصل هاجرت السنونوة؟ من أين انطلقت وإلى أين وصلت؟	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له
مرحلة بناء التعلمات	**أراجع وأميز.** يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة (ض،ث) **أراجع وأميز.** بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ إلى أين ذهبت سهام وثريا؟ولماذا؟ كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها الْعُطْلَةِ | لِقَضَاءِ | الرِّيفِ | إِلَى | وَثُرَيَّا | سِهَامُ | ذَهَبَتْ لِقَضَاءِ وَثُرَيَّا لِ/قَ/ضَا/ءِ وَ/ثُ/رَ/يَّا تحديد الحرفين وقراءتهما، (عن طريق المحو التدريجي) **الاستجابة الموجهة** قراءة كلمة(ضَبَابٌ)مع تكرار الصوت ضَ، ضَ، ....ضباب. عرض كلمات أخرى(فَضَاءٌ، بَيْضٌ، ضِفْدَعَةٌ، مُمَرِّضٌ).تلوين الحرف المقصود لمعرفة كيفية رسمه في وضعياته المختلفة. قراة كلمة(ثَلَاثَةٌ)مع تكرار الصوت:ثَ، ثَ، ....ثلاثة. عرض كلمات أخرى(ثَمَانِيَةٌ، مُثَلَّثٌ، مِحْرَاثٌ).تلوين الحرف وملاحظته. يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الجملة(وَضَعَتْ ثُرَيَّا الْبَيْضَ فِي الثَّلاجَةِ)ومطالبة التلاميذ بقراءتها. تلوين الحرفين. **الاستجابة المستقلة** العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين. **التطبيق** العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(الثاء/الضاد)وكتابتها على الألواح **أكتب جيدا** يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وبإتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول، وسط، آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.
التدريب و الاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 30. كتابة الحروف والكلمات على كراس القسم بإتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبا. ضٌ بَيْضٌ ضَـ ضَبَابٌ ثَـ ثَعْلَبٌ ـثَـ مُثَلَّثٌ	يقرأ وينسخ

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة الكفاءة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(بين المدينة والريف)	مؤشرات الكفاءة	يقرأ النص ويقف عند الفاصلة، وينتج جملا اسمية بسيطة وينتج جملا بالجار والمجرور
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	8		
القيم	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر مرافق توجد في المدينة؟ اذكر مرافق توجد في الريف؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص54. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل، ومسترسلين في قراءتهم. **المرحلة الثانية:** استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص52 العودة إلى النص المنطوق (التركيز على الفقرة الأخيرة). أخبرت السنونة صغارها عن الطبيعة، ماذا قالت؟ الطبيعة خلابة. وماذا قالت عن الهواء؟ الهواء نقي. لو أخبرتهم عن اتساع الشوارع تقول: الشوارع واسعة. عن علو العمارات تقول: العمارات عالية. يكتب المعلم الجمل ويرقمها(1، 2، 3، 4). يقول الأستاذ:الطبيعة خلابة، أين؟ الطبيعة خلابة في الريف. قلنا الشوارعُ واسعةٌ، أين؟ الشوارع واسعة في المدينة. أمثلة أخرى لتثبيت المستهدف. أكمل بما يناسب. الرِّمال كثيرة........... القطار متوقف......... النجوم متلألئة.........	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا اسمية بسيطة+جار ومجرور.
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 29. 3 أُوظِّفُ التَّراكِيبَ اللُّغَوِيَّةَ أَكْتُبُ جُمَلاً مِثْلَ : " الْوُرُودُ فِي الْحَدِيقَةِ " .... فِي الزَّرِيبَةِ. التَّلَامِيذُ فِي .... الْعُمَّالُ فِي .... فِي .... يمكن للمعلم أن يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين التالي على الكراسات. أكمل الجمل: الأسماك كثيرة................ الصور معلقة................. العائلة مجتمعة................ الأمطار غزيرة................	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
النشاط **المدة** **الحصة** **القيم** **الكفاءة الختامية**	إملاء 45د+45د 9/7 يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها ينتج كتابة كلمات وجمل	**مركبة الكفاءة** **مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها و يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(ض، ت) في وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اكتب كلمة تشمل حرف الضاد. اكتب كلمة تشمل حرف الثاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات(ضيعة، رضا)، (ثريا، مثلث) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (ضيعة، رضا).اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (ثريا، مثلث). وضعيات أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو ما يراه المعلم مناسبا. رْسٌ. . بِطٌ ـلّاجَةٌ. مُـلَـّ. أكمل الكلمات بما يناسب(ثَ، ضَا، ثٌ، ض، ثَ) تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص30. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
ميدان النشاط	التعبير الكتابي	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
النشاط	تعبير كتابي		
المدة	45د		
الحصة	11	**مؤشرات الكفاءة**	ينتج المتعلم جملا استفهامية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات و يحترم استقامة الخط على السطر
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، حب الوطن		
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الجمل التالية. أحمد، تجوّل، الحديقة، في، العامة.	يكتشف الترابط بين كلمات الجملة. يرتب ويقرأ
مرحلة بناء التعلمات	**أتدرب على الإنتاج الكتابي** العودة إلى النص المقروء. وصفت سهام الريف، ماذا قالت؟ أختها ثريا تحب المدينة، لماذا؟ وأنت أين تحب العيش؟ لماذا؟ لاحظ الصور وعبر عن كل صورة بجملة. .... أكمل:أحب العيش في المدينة، ففيها يوجد .... لاحظ الصور وعبر عن كل صورة بجملة.        .... أكمل:يوجد في الريف	يلاحظ المتعلم الصور. يختار المكان الذي يحب العيش فيه. يكتب فقرة مكونة من ثلاث إلى أربع جمل مستعينا بالصور. يستعمل أدوات الربط يقرأ الفقرة.
التدريب و الاستثمار	يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. يعلق الصور على السبورة. يطلب من التلاميذ اختيار المكان وكتابة الفقرة. يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنجاز.	يكتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
النشاط	محفوظات	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
الحصة	12/5	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها، يحترم والديه ويطيعهما		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في أي فصل تنمو الأزهار؟ اذكر بعض ألوانها؟ كيف هي رائحتها؟ ما هو واجبك نحو الأزهار؟	ذكرني يا.......بأنشودة طاعة الوالدين.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. مَحْفُوظَة الطَّبِيعَةُ فِي بِلاَدِي أُنْظُرْ تَرَ الطَّبِيعَةْ جَمِيلَةً بَدِيعَةْ تَسْتَقْبِلُ الصَّبَاحْ وَتَحْمِلُ الأَفْرَاحَا أَطْيَارُهَا تُغَنِّي فِي الرَّوْضِ أَلْفَ لَحْنِ وَزَهْرُهَا البَدِيعْ يَزْهَى بِهِ الرَّبِيعْ أَنْسَامُهُ اللَّطِيفَةْ رَوْحُهُ الخَفِيفَةْ تَغْدُو مَعَ الطُّيُورْ فَرْحَانَةً بِالنُّورْ خضر بدور 67 قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. إلى ماذا طُلب منا النظر؟ ماذا تفعل أطيارها؟وأين؟ وكيف هو زهرها؟ما الذي يزهى به؟ كيف هي أنسامه؟روحه؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ، يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول أداء سليما

ملاحظة:تخصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ

- تخصص الحصة الثانية(12)للاستظهار والمسرحة
- تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: الحي والقرية

النشاط	إدماج (ح10)	**مؤشرات الكفاءة**	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
المدة	45د		
الحصة	10	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي، نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة: **اللغة العربية** اللغة العربية. أربطُ بين المتحدِّث وما قاله سِهَامُ — الرِّيفُ وَالْمَدِينَةُ، كِلاهُما جُزْءٌ مِنْ وَطَنِنا الْغالِي ثُرَيَّا — أَهْوَى مَنَازِلَهُ الْجَمِيلَةَ وَالْمُتَباعِدَةَ عَنْ بَعْضِها الْأَبُ — أَمَّا أَنَا فَأُحِبُّ حَيَّنا في الْمَدِينَةِ أُرَتِّبُ الْكَلِماتِ لأتحصل عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ. سِهامُ - بِاتِّجاهِ - غادَرَتْ - الرِّيفِ - الْمَدِينَةِ. **التربية الإسلامية** ضَعْ صَحْ أَوْ خَطَأْ أَمَامَ كُلِّ عِبارَةٍ. قُرَيْشٌ قَبِيلَةٌ تَسْكُنُ فِي مَكَّةَ ☐ كَانَتْ قُرَيْشٌ تَقُومُ بِثَلَاثِ رَحَلَاتٍ ☐ رَبِحَتْ قُرَيْشٌ أَمْوَالًا قَلِيلَةً ☐ أَمَرَهُمُ اللهُ أَنْ يَشْكُرُوهُ ☐ **التربية المدنية** أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: الشَّجَرَةُ صَدِيقَةُ الْإِنْسانِ تُعْطِيهِ: .... و.................. و.................. وَتُزَيِّنُ الطَّبِيعَةَ.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	أكمل الآية:يرفع الله الذين..	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

اللغة العربية. أربطُ بين المتحدِّث وما قاله

سِهَامُ	الرِّيفُ وّالْمَدينَةُ، كِلاهُما جُزْءٌ مِنْ وَطَنِنا الْغالِي
ثُرَيَّا	أَهْوَى مَنَازِلَهُ الْجَمِيلَةَ وَالْمُتَباعِدَةَ عَنْ بَعْضِها
الْأَبُ	أَمَّا أَنَا فَأُحِبُّ حَيَّنا في الْمَدِينَةِ

أُرَتِّبُ الْكَلِماتِ لأتحصل عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

سِهامُ - بِاتِّجاهِ - غَادَرَتْ - الرِّيفِ - الْمَدِينَةَ.

التربية الإسلامية

ضَعْ صَحْ أَوْ خَطَأْ أَمَامَ كُلِّ عِبارَةٍ.

- قُرَيْشٌ قَبِيلَةٌ تَسْكُنُ فِي مَكَّةَ ☐
- كَانَتْ قُرَيْشٌ تَقُومُ بِثَلَاثِ رَحلَاتٍ ☐
- رَبِحَتْ قُرَيْشٌ أَمْوَالًا قَلِيلَةً ☐
- أَمَرَهُمْ اللّهُ أَنْ يَشْكُرُوهُ ☐

التربية المدنية

أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

الشَّجَرَةُ صَدِيقَةُ الإِنْسانِ تُعْطِيهِ: .... و.................. و.................. وتُزَيِّنُ الطَّبِيعَةَ.

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
الميدان	تهذيب السلوك	**مركبة الكفاءة**	التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب و ممارسة سلوكات تتعلق بالمعاملات الحسنة
النشاط	تربية إسلامية		
الدرس	سورة قريش		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	القراءة السليمة للمحفوظ
الحصة	1		
القيم	بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني، نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	**الكفاءة الختامية**	يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة، والتزاور.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: في عطلة الصيف أخذك أبوك إلى الكتاب، عندما وصلت رأيت أطفالا يحملون ألواحا ويقرؤون . **السند**: كتاب القرآن الكريم، مشهد أطفال داخل الكتاب يقرؤون القرآن **التعليمة**: ماذا يفعل هؤلاء الأولاد كيف تنادي الرجل الذي يعلمك القرآن إجابات حسب المناطق (الشيخ، الطالب، معلم القرآن، سيدي....)	متعنا يا.......بتلاوة سورة المسد.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التلاوة والاستماع:يكشف الأستاذ عن السورة ويُسمعهم آيات السورة بالجهاز المناسب عدة مرات (حبذا لو يكون التسميع بالصوت والصورة) المعنى الإجمالي للسورة(أفهم السورة):يقدم المعلم المعنى الإجمالي للسورة(كانت قريش تقوم برحلتين تجاريتين كبيرتين، واحدة في الشتاء والأخرى في الصيف، وكانت تربح منهما أموالا كثيرة، فأمرهم الله بأن يشكروه على نعمة الرزق والأمن) محاورة المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة ماذا كانت تفعل قبيلة قريش؟ في أي وقت كانت تقوم بهاتين الرحلتين؟ هل كانت تربح أموالا قليلة؟ هل تدخل الجنة؟لماذا؟ هل يدخل الجنة من لا يؤمن بالله؟ أتعلم 106 سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِّيَّةٌ وَءَايَاتُهَا 4 بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ① إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ③ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍۭ ④ كتابة ما توصل إليه التلاميذ على السبورة وقراءته التحفيظ:يكتب الأستاذ الآية الأولى على السبورة ويؤطر كلماتها لإيلاف | قريش يقرأ المعلم الآية ثم يطلب من التلاميذ التداول على قراءتها، ويعمد في كل مرة إلى محو كلمة. في الأخير يطلب من المتمكنين قراءة الآية ويحرص على حسن الأداء وجودة الحفظ نفس العمل مع الآية الثانية	هل تحب الرسول (ص)؟ ماذا تقول عند سماع كلمة:الرسول؟ رتل على مسامعنا الآية الأولى رتل على مسامعنا الآية الثانية
التدريب و الاستثمار	مطالبة المتعلمين بربط الآيتين وقراءتهما، يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء. يتلو المعلم السورة كاملة ويطلب من التلاميذ تكرار قراءة الآيتين خارج الصف	متعنا يا.... بتلاوة ما تحفظة من سورة المسد

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ ما بقي من سورة قريش

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
الميدان	الحياة المدنية	**مركبة الكفاءة**	يتصرف بشكل مسؤول
الدرس	إجراءات للحفاظ على البيئة	**مؤشرات الكفاءة**	يربط بين النظافة وعناصر البيئة
المدة	45د		
الحصة	1	**الكفاءة الختامية**	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم
القيم	يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد، يعتني بالمساحات الخضراء		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: زرت عمك الذي يسكن الريف، عندما وصلت وجدته في البستان يغرس شجيرات. السند: صورة ص56. التعليمة: هل تساعد عمك؟ كيف تساعده؟	يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة. طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري. ماذا غرس الأب ؟وأين؟ كيف كان يعتني بها؟ كلمته سهام، ماذا قالت له؟ وبماذا رد عليها؟ تأملوا الصورة الأولى. ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هو الأب؟ماذا غرس في حديقة بيته؟ لماذا نغرس الأزهار والأشجار؟ سم أشجارا تعرفها؟ هل تعرف أشجارا أخرى تنمو في أماكن بعيدة؟ الصورة الثانية. ماذا ترى في الصورة؟ بماذا يصنع النجار المكتب والخزانة؟ من أين يأتي بالأخشاب؟	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص. ما هو عنوان درسنا اليوم؟ قلتم الشجرة صديقة الإنسان، ماذا تعطيه؟ هل تعتني بالشجرة؟كيف؟ انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الإنسان والمحيط	مركبة الكفاءة	التعرف على مظاهر نمو النبات و الاعتناء بها ككائنات حية
الدرس	مشروع زراعة نبات		
المدة	45د+45د	مؤشرات الكفاءة	يذكر أهمية الغرس والبذر ووسائلهما
الحصة	1و2		
القيم	يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يتابع إنجاز مشروع	الكفاءة الختامية	يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تناولت في وجبة الغذاء مرق العدس/الحمص/....أعجبك فقررت غرس بذوره. السند:عينة من المرق. التعليمة:لماذا أردت غرس بذور العدس/الحمص	يشاهد و يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	- اكتشف. يقدم المعلم لتلاميذه عينات من البذور في أكياس بلاستيكية شفافة، ومجموعة من الخضر والفواكه. الملاحظة والبحث. لاحظوا ما يوجد داخل الأكياس. سم هذه البذور؟ لنتحصل على بذور أكثر ماذا يجب علينا فعله؟ وهذه الخضر من أنتجها؟ كُلْ من هذه الفاكهة(فاكهة موسمية إن أمكن)هل هي لذيذة؟ سم الشجرة التي قطفنا منها هذه الفاكهة؟ أين نجد هذه الشجرة؟من يعتني بها؟ في هذه الحصة سنتعرف على الوسائل اللازمة لبذر (غرس)بذور مختلفة. يضع المعلم أمام مرآى التلاميذ الوسائل الضرورية للبذر (رفش، قادوم، المجرفة، المشط، المرش، أنواع من التربة، علب ياغورت أو كؤوس بلاستيكية......)بالإضافة إلى البذور. سم الأدوات المستعملة. يفوج تلاميذ قسمه ويعين رئيس الفوج. يوزع المهام على الأفواج يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه......... يمكن للمعلم تهيئة مكان للبذر إن وجد في ساحة المدرسة.	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يتعرف على الوسائل ويسميها. يدرك أهمية العمل الجماعي.
التدريب و الاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى معرفة أهمية البذر والغرس. لماذا نزرع البذور ونعتني بها؟ اذكر فوائد الشجرة؟	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لعملية البذر

المقطع التعليمي: حملة التشجير

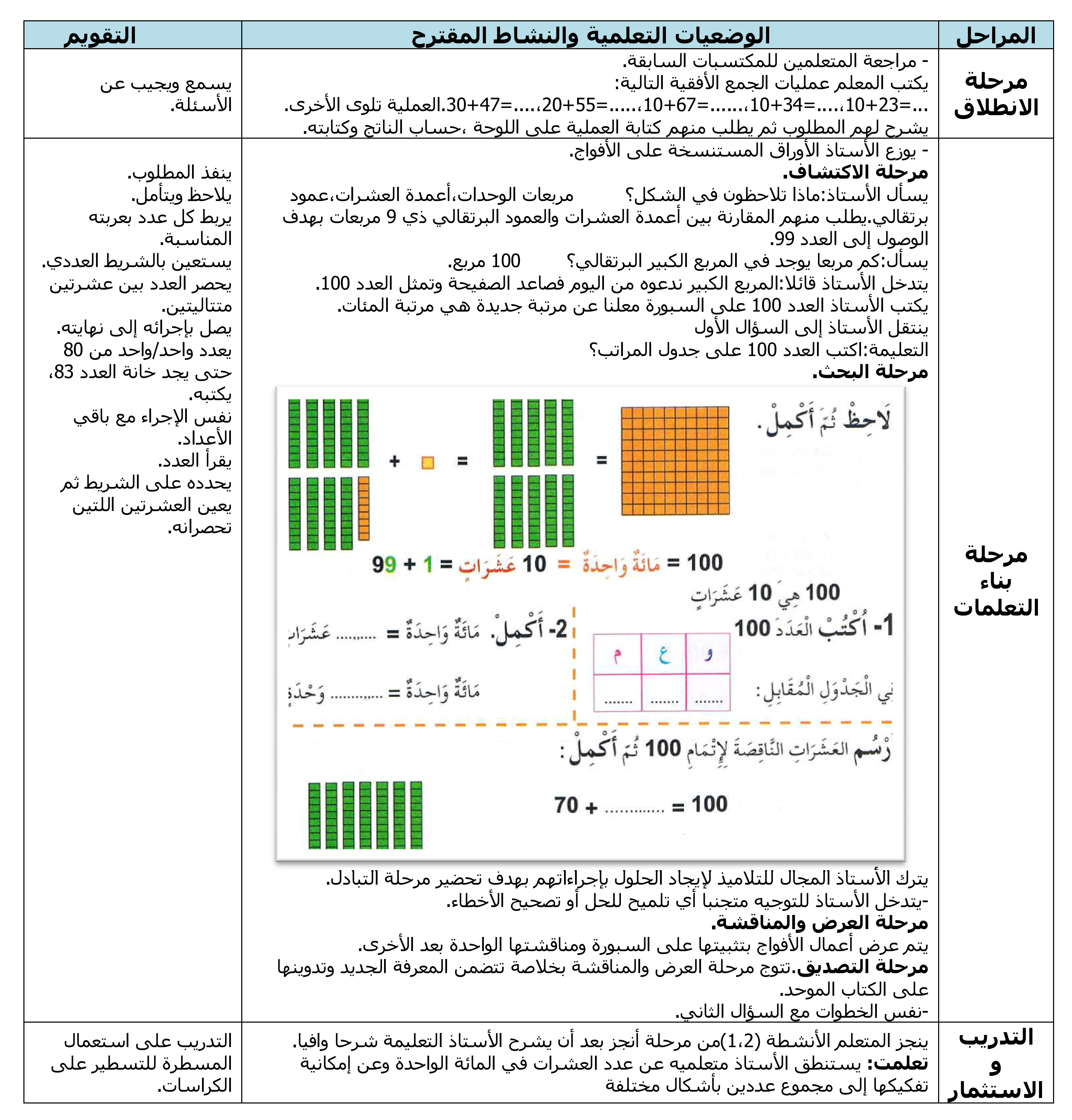
الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000 ويكتبها بالأرقام ويجري عليها عملية الجمع.. ويضع سيرورات شخصية لعملية الجمع.
النشاط	جمع عددين		
المدة	45د		
الحصة	1و2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم	يستعمل الرموز والترميز العالمي،يتواصل مع أقرانه ويحترمهم	**اكتساب المعارف**	يعين الأعداد مشافهة وكتابة،يعرف مبادئ التعداد العشري
السندات	مربعات لا يتعدى عددها 19،أعمدة لا يتعدى عددها 10،أوراق مستنسخة بقدر عدد الأفواج	**توظيف المعارف**	يحسب مجاميع بشكل سليم

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مراجعة المتعلمين للمكتسبات السابقة. يعرض المعلم على السبورة المربعات والأعمدة والتلاميذ يكتبون العدد الممثل بالسندات.	ينصت إلى المعلم. ينجز المطلوب في الوقت المحدد. يكتب العدد بالشكل الصحيح.
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ الأوراق المستنسخة على الأفواج. **مرحلة الاكتشاف.** يقرأ الأستاذ على متعلميه نص الوضعية:يريد أيمن حساب المجموع 29+35 ،فكك العددين إلى آحاد وعشرات ،جمع الآحاد مع الآحاد ثم العشرات مع العشرات. التعليمة: أكمل الفراغات لحساب المجموع؟ يستعين الأستاذ بالبطاقات لتجسيد إجراءات التلاميذ(عملية الجمع). **مرحلة البحث.** أَكْمِلِ الفَرَاغَاتِ لِحِسَابِ المَجْمُوعِ 29 + 35 . 29 = 20 + ... 35 = 30 + ... 29 35 9 + 5 = 10 + ... 20 + 30 + 10 = ... أَكْمِلْ . ...= ....+ 29 + 35 = 60 يترك الأستاذ المجال للتلاميذ لإيجاد الحلول بإجراءاتهم بهدف تحضير مرحلة التبادل. -يتدخل الأستاذ للتوجيه متجنبا أي تلميح للحل أو تصحيح الأخطاء. **مرحلة العرض والمناقشة.** في هذه المرحلة يتم عرض أعمال الأفواج بتثبيتها على السبورة ومناقشتها الواحدة بعد الأخرى. **مرحلة التصديق:** تتوج مرحلة العرض والمناقشة بخلاصة تتضمن المعرفة الجديد وتدوينها على الكتاب الموحد.	يميز بين الآحاد والعشرات يقرأ العمليات قبل إنجازها وبعد إنجازها يستخدم بعض قواعد جمع الأعداد يكتشف المهمة وينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم الأنشطة (1،2)من مرحلة أنجز بعد أن يشرح الأستاذ التعليمة شرحا وافيا.	يجمع الأعداد بالاحتفاظ مستخدما التعبير البياني

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الأعداد والحساب	مركبة الكفاءة	يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000 ويكتبها بالأرقام ويجري عليها عملية الجمع، ويضع سيرورات شخصية لعملية الجمع.
الدرس	العدد 100		
المدة	45د		
الحصة	5و6	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم	يستعمل الرموز والترميز العالمي، يتواصل مع أقرانه ويحترمهم.	اكتساب المعارف	يعين الأعداد مشافهة وكتابة،يعرف مبادئ التعداد العشري
السندات	مربعات لا يتعدى عددها 10، أعمدة لا يتعدى عددها 10، صفيحة 100، وأوراق مستنسخة بقدر عدد الأفوج	توظيف المعارف	يحسب مجاميع بشكل سليم

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- مراجعة المتعلمين للمكتسبات السابقة. يكتب المعلم عمليات الجمع الأفقية التالية: ...=10+23،....=10+34،......=10+67،.....=20+55،....=30+47.العملية تلوى الأخرى. يشرح لهم المطلوب ثم يطلب منهم كتابة العملية على اللوحة ،حساب الناتج وكتابته.	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	- يوزع الأستاذ الأوراق المستنسخة على الأفواج. **مرحلة الاكتشاف.** يسأل الأستاذ:ماذا تلاحظون في الشكل؟ مربعات الوحدات،أعمدة العشرات،عمود برتقالي.يطلب منهم المقارنة بين أعمدة العشرات والعمود البرتقالي ذي 9 مربعات بهدف الوصول إلى العدد 99. يسأل:كم مربعا يوجد في المربع الكبير البرتقالي؟ 100 مربع. يتدخل الأستاذ قائلا:المربع الكبير ندعوه من اليوم فصاعد الصفيحة وتمثل العدد 100. يكتب الأستاذ العدد 100 على السبورة معلنا عن مرتبة جديدة هي مرتبة المئات. ينتقل الأستاذ إلى السؤال الأول التعليمة:اكتب العدد 100 على جدول المراتب؟ **مرحلة البحث.**  يترك الأستاذ المجال للتلاميذ لإيجاد الحلول بإجراءاتهم بهدف تحضير مرحلة التبادل. -يتدخل الأستاذ للتوجيه متجنبا أي تلميح للحل أو تصحيح الأخطاء. **مرحلة العرض والمناقشة.** يتم عرض أعمال الأفواج بتثبيتها على السبورة ومناقشتها الواحدة بعد الأخرى. **مرحلة التصديق**.تتوج مرحلة العرض والمناقشة بخلاصة تتضمن المعرفة الجديد وتدوينها على الكتاب الموحد. -نفس الخطوات مع السؤال الثاني.	ينفذ المطلوب. يلاحظ ويتأمل. يربط كل عدد بعربته المناسبة. يستعين بالشريط العددي. يحصر العدد بين عشرتين متتاليتين. يصل بإجرائه إلى نهايته. يعدد واحد/واحد من 80 حتى يجد خانة العدد 83، يكتبه. نفس الإجراء مع باقي الأعداد. يقرأ العدد. يحدده على الشريط ثم يعين العشرتين اللتين تحصرانه.
التدريب و الاستثمار	ينجز المتعلم الأنشطة (1،2)من مرحلة أنجز بعد أن يشرح الأستاذ التعليمة شرحا وافيا. **تعلمت:** يستنطق الأستاذ متعلميه عن عدد العشرات في المائة الواحدة وعن إمكانية تفكيكها إلى مجموع عددين بأشكال مختلفة	التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على وحدات قياس المقادير (الأطوال) ويقيس أطوالا باستعمال وحدة معتمدة (سم).
النشاط	قياس الأطوال(2)		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير(أطوال، كتل، مدد)
الحصة	3و4		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها	**اكتساب المعارف**	يعرف كيفية استعمال المسطرة المدرجة
السندات	مسطرة مدرجة من الورق المقوى، ضعف الديسمتر	**توظيف المعارف**	يقيس أطوال أشياء

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مراجعة المتعلمين للمكتسبات السابقة. يشرح المعلم لمتعلميه المطلوب:حيث يذكرون 5 أعداد متتالية انطلاقا من عدد معطى بزيادة عدد ثابت وهو العدد 4. مثلا:يملي عليهم العدد 3 والتلاميذ يذكرون الأعداد23 -19-15-11-7.يمكن كتابة الأعداد على اللوحة.	يتعرف على مفهوم المتتالية باختلاف الأساس
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ المساطر المدرجة بالسنتيمتر .يطلب منهم قراءة الأعداد المكتوبة ابتداء من الحافة اليسرى (مراقبة طريقة وضع المسطرة) ثم يوضح لهم وحدة الطول المعتمدة فيها. **مرحلة الأكتشاف.** -يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة الخطوط ، يذكرون ألوانها. -يقرأ بعض التلاميذ التعليمة(اِستعمل المسطرة المدرجة لقياس أطوال الخطوط) يتأكد الأستاذ من أن الجميع فهموا التعليمة. التعليمة: اِستعمل المسطرة المدرجة لقياس أطوال الخطوط **مرحلة البحث.** يترك الأستاذ المجال للتلاميذ لقياس أطوال الخطوط بإجراءاتهم بهدف تحضير مرحلة التبادل. -يتدخل الأستاذ للتوجيه متجنبا أي تلميح للحل أو تصحيح الأخطاء. **مرحلة العرض والمناقشة.** في هذه المرحلة يتم عرض أعمال عينة من التلاميذ بتثبيتها على السبورة ومناقشتها الواحدة بعد الأخرى. **مرحلة التصديق:** تتوج مرحلة العرض والمناقشة بخلاصة تتضمن المعرفة الجديد وتدوينها على الكتاب الموحد.	يقيس الأطوال باستخدام الوسائل المساعدة يقارن بين الأطوال حسابيا ومنطقيا يتدرب على استخدام المسطرة بمفرده
التدريب و الاستثمار	ينجز المتعلم النشاط من مرحلة أنجز بعد أن يشرح الأستاذ التعليمة ينبه الأستاذ تلاميذه إلى أن ضعف الديسمتر لا تبدأ حافته من الصفر،ليتمكن التلاميذ من وضع المسطرة بشكل سليم على القطع المستقيمة. تعلمت:يستنطق الأستاذ متعلميه للوصول إلى:لقياس طول قطعة بالمسطرة المدرجة بالسنتيمتر أضع التدريجة 0 على أحد طرفي هذه القطعة ثم أقرأ التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من القطعة.	تقويم الإنجاز

الوضعية الجزئية الأولى:الأسبوع 2
السياق:

لوحة القيادة	
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	نص منطوق يتناول رحلة سنونوة ووصف مكانين مألوفين
	يصف كلا من الريف/المدينة، يختار المفضل لديه.
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	بناء الفقرة الثانية من نص(بين المدينة والريف) استغلالها لمراجعة حرفي الثاء والضاد وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة. قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال(خط/إملاء). إنجاز نشاطات متنوعة(أدمج مكتسباتي)
	المقطوعة الشعرية (الطبيعة في بلادي)
الإنتاج الكتابي	يختار المكان الذي يحب العيش فيه ويصفه مستعينا بجمل.
التدبير المنزلي(المشروع)	يسمي نشاطا فلاحيا ويعبر عنه.
التربية الإسلامية	سورة قريش.
التربية المدنية	الشجرة صديقة الإنسان.
المواد العلمية(حملة التشجير)	
الرياضيات	جمع عددين
	العدد 100
	قياس الأطوال(2).
التربية العلمية	مشروع زراعة نبات.
مواد الإيقاظ	
التربية البدنية	الحركات القاعدية.
التربية الفنية	جملة موسيقية مألوفة + البيت 3 من المقطع 2 (قسما)

الوضعية الجزئية الثانية

الوضعية المشكلة الانطلاقية "الام"

الجميع يؤكد لك ان واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الايمان بالله وعبادته, و سواء عشنا في المدينة أم في الريف,فان أرض بلادنا واحدة , و عزيزة علينا .

- تحدث عن المكان الذي تعيش فيه.
- كيف تحافظ عليه؟

المهمات

- صف لزملائك شفويا و كتابيا مناظر الريف ومناظر المدينة , وتحدث عن الانشطة التي يمارسها السكان فيهما؟
- في الريف والمدينة مساحات خضراء , هات أمثلة عنها واقترح بعض الحلول للمحافظة عليها؟
- سورة قريش تتضمن نشاطا من الانشطة التي يمارسها الانسان, عن أي نشاط تتحدث , واين يمارس؟

النص المنطوق " جنى الزيتون"

في موسم الزيتون ذهبت سهام مع أبناء و بنات خالها إلى الحقل ، و لما وصلوا، قال لها خالها: تعالي يا سهام و ساعدينا اليوم في جني الزيتون. أحضر الخال المفارش و شد بطرف و رمى بالطرف الآخر إلى معاونه، و بعد دقائق وضعا المفارش محيطين بالزيتونة، ثم جاء إخوة آخرون بالسلالم و نصبوها على أطراف الشجرة، فشرعوا في العمل بكل عزم و نشاط. يمسك الواحد منهم بيده اليسرى غصن الزيتون المحمل حبا أسودا فيجذب بأصابع يده اليمنى فيتساقط الكثير من الحب على المفارش، راحت بنات خالي يلتقطن الحب المتناثر، خارج المفارش، و لم يتركن حبة زيتون واحدة مرمية على الأرض، و قالت لإحداهن : احذري يا سهام لا تمش على حبات الزيتون فتنزلقين، تعالي نتعاون جميعا. قلت: نعم بكل سرور.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية **الميدان:فهم المنطوق**

النص المنطوق: جني الزيتون الحصة:1

الكفاءة الختامية:يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها.

القيم: المحافظة على البيئة – التعاون و التضامن العمل التشاركي -صلة الرحم .

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ نص المهمات	- تعرض المعلمة الوضعية المشكلة الانطلاقية وتقراها مع تكليف بعض المتعلمين بقراءتها مع التعرض للمهمات . - تذليل الصعوبات وشرح الكلمات دون حل الوضعية اوالاجابة على المهام.	**التشخيصي:** يجيب عن اسئلة خاصة بالموارد المعرفية المكتسبة سابقا.
بناء التعلمات	أن يعبر عن المشهد أن يجيب عن الاسئلة.	- عرض الصورة الخاصة بفهم المنطوق على السبورة . - طرح بعض الأسئلة حول المشهد على المتعلمين. – ماذا تلاحظ؟ **النص المنطوق "جني الزيتون"** قراءة المعلمة للنص المنطوق قراءة نموذجية مع المحافظة على التواصل البصري بينها و بين المتعلمين مع الإستعانة بالأداء الحسي حركي (الإشارات ، الإيماءات) مع الشرح و تذليل الصعوبات. جني – فشرعوا – يلتقطن. بعد تجزئة النص، تطرح أسئلة حول فهم النص: - ماهو النشاط الذي يتحدث عنه النص؟ - مع من ذهبت سهام إلى الحقل؟ - لماذا وضع الخال المفارش حول الزيتونة؟ من ساعده؟ - ماذا أمسك الخال باليد اليسرى ؟ ماذا فعل باليد اليمنى؟ - ما هو دور البنات في جني الزيتون؟ • تعيد المعلمة قراءة النص كاملا . ثم تطرح سؤال أخيرا و الإجابة عليه على الألواح إن أمكن: لو كنت معهم ماذا كنت ستفعل؟.	**التكويني:** - أذكرالمراحل التي يقوم بها الخال لجني الزيتون .
الاستثمار	أن يسرد أن يستخرج القيمة . أن يمثل.	تطالب المعلمة المتعلمين بإعادة سرد النص المنطوق حسب الفهم . و تطرح سؤالا لإستخراج القيمة. هل جنى الخال محصول الزيتون وحده؟ كيف تسمي هذا العمل ؟ - **أتحلى بروح التعاون و التضامن ، و أساهم في العمل الجماعي.** - توزع الادوار على المتعلمين حسب ما ورد في النص المنطوق (الراوي، الخال ، سهام، بنت الخال) وذلك لإعادة تمثيله.	**التكويني:** ينتج فقرة بسيطة تترجم المعنى العام للنص.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية **الميدان: تعبير شفوي**

النص المنطوق: *جني الزيتون* الحصة :01 "تابع"

الكفاءة الختامية: يقدم توجيهات، إنطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مؤشرات الكفاءة : ينتج جملا بسيطة، تترجم المعنى العام للنص.

القيم: المحافظة على البيئة – التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم .

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يجيب	تثير المعلمة دافعية المتعلم للتعلم بطرح الأسئلة: - ماهو النشاط الذي تمارسه عائلة خال سهام؟ - هل تعرف نشاطا زراعيا آخر؟	**التشخيصي:** صناعة السيارات نشاط صناعي أم زراعي؟
بناء التعلمات	أن يجيب بجمل بسيطة	بعد تفويج المتعلمين تقوم المعلمة بعرض المشاهد(1،2،3) من أجل الملاحظة و التعبير (ص57)تطرح المعلمة أسئلة موجهة حول المشاهد : المشهد 01: ماذا تلاحظ؟ماذا توجد في الصناديق؟أين يمارس هذا النشاط؟ المشهد 02: ماذ تلاحظ؟ ما نوع هذه الخضر؟أذكر أنواعا أخرى تجنيها هذه الأرض؟ المشهد 03: ماذا تلاحظ؟أين هي الأغنام ؟ ما الفائدة من تربية الحيونات؟ تترك المعلمة حرية التعبير ما بين الأفواج من أجل تبادل الأفكار. تقوم بتدوين الإجابات على السبورة.	**التكويني:** أذكر أهم النشاطات الزراعية التي تمارس في الريف؟
التدريب و الاستثمار	أن يسرد	في الأخير يتم غربلة الافكار و تكوين ملخص، ليتم قراءته من قبل المتعلم ترسيخا للرصيد المعرفي. - **"تمارس زراعة النخيل في الريف فنجني منها التمور، و تزرع في أرض الريف أنواع من الخضر مثل : البطاطا،الجزر،الفلفل،الخيار،الطماطم ....الخ، و تربى الحيونات في الريف يستعملها الإنسان في الركوب و النقل كالحصان و الحمار، و نستفيد أيضا من صوفها و أوبارها لصنع الملابس ، و هناك من الحيونات نأكل من لحومها".**	**التكويني:** ما الفرق بين النشاط الزراعي والنشاط الصناعي؟

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية **الميدان:** تعبير شفوي " أستعمل/ أركب "

النص المنطوق: جني الزيتون **الحصة** 02

الكفاءة الختامية: يقدم توجيهات، إنطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي -صلة الرحم.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يستذكر ويجيب..	العودة إلى النص المنطوق و طرح الأسئلة لاستخراج الصيغ . - ماذا كان يحدث عندما كان الخال يجذب بأصابع يده المنى غصن الزيتون؟ هل تركت البنات حبات الزيتون مرمية على الأرض ؟	**التشخيصي:** عندما ننفض الزيتون هل نتركه على الأرض؟
بناء التعلمات	أن يقرأ أن يعين الصيغ أن يوظف أن يركب	**أستعمل الصيغ** • إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة من طرف المعلمة بعدتسجيلها على السبورة. - يتساقط الكثير من الحب على المفارش، و يتناثر القليل منه خارجها. - لم تترك البنات حبة واحدة على الأرض. - استمتعنا كثرا، لن أنسى هذا اليوم. • ثم مطالبة المتعلمين بقراءة الجمل فرادى. • يتم تعيين الصيغة من خلال طرح الاسئلة: - كيف كان الحب على المفاررش؟ و خارشه؟ - هل تركت البنات الحب مرميا على الأرض؟ - هل ستنسى سهام هذا اليوم؟ • تدون الأجابات بلون مغاير لتعيين الصيغة: الكثير ، القليل ، لم ،لن • بعد الشرح تطلب منهم المعلمة بتوظيفها في وضعيات دالة. **أركـــــب** مناقشة حول توزيع المهام لجني الزيتون للوصول الى العبارتين: أنتَ تنفض الزيتون. أنتِ تلتقطين الزيون (نفس الخطوات لإستخراج و توظيف التراكيب)	**التكويني:** صحح الخطأ في الجمل التالية: - ألعب كثيرا و أدرس قليلا . - لن أنجز واجباتي.
التدريب والاستثمار	أن ينجز ويوظف	العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرينين 1 و2 ص31: ❶ أوظف الصيغ ▪ أكتب مكان النقاط: "كثير" أو "قليل": - هذه باقة فيها .... من الأزهار. - المدينة فيها .... من الأشجار. ▪ أكتب "لم" أو "لن": - ..... أنزل من الشجرة حتى أجني كل الزيتون. - قرأ كريم كل القصة و...... يترك صفحة واحدة. ❷ أوظف التراكيب اللغوية أكمل الجدول:	**التحصيلي:** التصحيح الفردي

أنتَ	أنتِ
أنتَ تغرس الأشجار .	أنتِ تغرسين الأشجار .
أنتَ تزور الريف .	أنتِ ....
أنتَ	أنتِ تحصين الزيتون في قفتك .
أنتَ	أنتِ ....

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية **الميدان:** فهم المكتوب (القراءة الإجمالية)

النص المنطوق: من خيرات الريف **الحصة :** 04

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص ، يجيب عن الأسئلة ،يتعرف على المعنى الظاهر و المعنى الضمني.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي -صلة الرحم.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يجيب	- تمهد المعلمة بطرح الاسئلة : أين تتم زراعة أشجار الزيتون؟ هل تعرف نشاطا زراعيا آخر يمارس في الريف ؟	**التشخيصي:** أين ترعى الخرفان؟
مرحلة بناء التعلمات	أن يعبر عن المشهد أن يقرأ ويستخرج و يوظف أن يجيب أن يستخرج ويقرأ	ملاحظة الصور المصاحبة للنص - مطالبة المتعلمين بتحديد الشخصيات التي يرونها لاستخراج الموضوع و تدوينه على السبورة. - قراءة المعلمة للنص قراءة نموذجية و الكتب مغلقة (قراءة كاملة للنص). - ثم المطالبة بالقراءات الفردية مع مراعاة علامات الوقف، بمراقبة واعية من طرف المعلمة للنطق السليم لمخرج الحروف، مع تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمراقبة المتعلمين في تنظيم عملياتهم العقلية مستعينة بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم التعابير و توظيفها في وضعيات جديدة. - شرح المفردات: البادية – تتباهى – المناجل - ....الخ مع توظيفها في جمل مفيدة. • طرح بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهم المتعلمين للنص. - أين تسكن عائلة العم؟ - أذكر أنواع النباتات الموجودة في مزرعة العم ؟ - أين اصطحب العم إبن الأخ ؟ - لماذا أحضر العم الحاصدة ؟أعد ما قاله العم؟ • إعادة قراءة النص من قبل المعلمة أوخ أخذ النجباء. • الوقوف عند القيم الواردة فيه و تدوينها على السبورة. - ما هي العبارة التي تدل على أن الله هو الرازق؟	**التكويني:** اقرأ الجملة المدونة على السبورة ."كنا في الماضي نحصد بالمناجل و ندرس بالنيران. يوظف المفردات في جمل.
استثمار المكتسبات		انجز التمرين2ص32 أفهم وأجيب - أربط بين السؤال وجوابه : كيف تسمى الآلة التي جاءت إلى الحقل • • بالمناجل. بماذا كان يحصد القمح في الماضي • • الحاصدة. - أكتب كلمة عكس الكلمة الملونة : تسكن وداد في البادية ← تسكن سهام في	**التحصيلي:** التصحيح الجماعي ثم الفردي.

المقطع التعلمي الثالث: الميدان: فهم المكتوب (المحفوظات)

الموضوع: الطبيعة في بلادي الحصة : 05

الكفاءة الختامية: : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها.

مؤشرات الكفاءة: يقرأ المحفوظة، و يجيب عن اسئلة مستهدفة بالمعنى الإجمالي يذوت القيم التي تتضمنها المحفوظة.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي .

سيرورة الحصة	مؤشرات	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يذكر	- ما هي المناظر الجميلة التي تعرفها في بلادك؟	**التشخيصي:** استظهار المحفوظات السابقة.
مرحلة بناء التعلمات	أن يتذوق الجانب الفني. أن يقرأ ويفهم ثم يجيب عن الأسئلة. أن يؤدي.	كتابة المقطوعة بشكل واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي على المحفوظة **الطبيعة في بلادي** انظر ترى الطبيعة ... جميلة بديعة تستقبل الصباح ... و تحمل الأفراحا أطيارها تغني ... في الروض ألف لحن و زهرها البديع ... يزهى به الربيع أنسامه اللطيفة ... و روحه الخفيفة تغدو مع الطيور ... فرحانة بالنور « خضر بدور» قراءة المحفوظة من طرف المعلمة قراءة معبرة و ملحنة إن أمكن، ثم تتبعها القراءات الفردية، تتخللها أسئلة لقياس الفهم. **أسئلة الفهم:** - عن ماذا كان يتحدث الكاتب في هذه المحفوظة؟ - ما هي أهم المناظر التي تزين الطبيعة؟ - ماذا كانت تفعل الطيور في الروض؟ - في أي فصل تزداد الطبيعة جمالا ؟ • أداء المحفوظة جماعيا (قراءة)	**التكويني:** هل تعرف مناظر أخرى تزين الطبيعة؟
التدريب و الإستثمار	أن يستخرج و يقرأ.	استخراج القيمة و تدوينها على السبورة ثم قراءتها قراءة نموذجية ثم القراءات الفردية. - هل الطيور وحدها زينت الطبيعة؟ **الطيور بتغريدها و الأزهار بألوانها و النسيم العليل كلها زينت الطبيعة في بلادي ، لذلك يجب أن نحافظ عليها.** ملاحظة : باقي الحصص تخصص للتحفيظ و الإستظهار .	**التحصيلي:** إعادة قراءة المحفوظة قراءة معبرة.

المقطع الثالث: الميدان: فهم المكتوب (قراءة و كتابة)

الموضوع: من خيرات الريف. حرف النون الحصة: 06

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مؤشرا الكفاءة: يقرأ النص ، يميز بين الحروف المتشابهة.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي - صلة الرحم.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يقرأ أن يجيب	التذكير بالنص المقروء بطرح الاسئلة: - أين تسكن عائلة العم ؟ ماذا تملك العائلة؟ - أين إصطحب العام إبن الأخ؟ - لماذا أحضر العم الحاصدة؟	**التشخيصي:** يقرأ ثم يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	أن يستخرج أن يعين أن يقرأ أن يميز أن كتب على الألواح.	**أكتشف و أميز** تقوم المعلمة بقراءة الفقرة الأولى من النص تليها القراءات الفردية للمتعلمين . - تطرح المعلمة سؤالا لإستخراج الجملة . أين تسكن عائلة العم؟ - تدون الجملة على السبورة: - تسكن عائلة العم في البادية . - تقرأ المعلمة الجملة قراءة نموذجية، تليها القراءات الفردية. - يتم تحليل الجملة إلى كلمات، ثم إلى مقاطع صوتية رفقة المتعلمين. تسكُنُ | عَائِلَةُ | العَمِّ | فِي | البَادِيَةِ مطالبة المتعلمين باستخراج الكلمة التي تشمل حرف النون على الألواح ، ثم تعيينه. يكون التصحيح النموذجي على السبورة تَسْكُنُ نُ قراءة الكلمة (تَسْكُنُ) مع ترديد الصوت نُ – نُ إعادة قراءة حرف النون بمختلف الحركات نَ - نُ – نِي – نو – نا الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرف: **مرحلة الكتابة :** - تسجيل الكلمات الموجودة في الكتاب عبى السبورة و مطالبتهم بقراءتها. نَزَلَ – غُصْنٌ – مَنْظَرٌ - مطالبتهم بتعين موقع حرف النون ضمن الكلمة - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف النون في موقعه المختلفة "منفصلا"و " متصلا" في الفضاء ثم على الألواح بمحكاة أداء المعلمة على السبورة المخططة . مراقبة الجلسة الصحيحة للمتعلمين و المسك السليم للقلم.	**التكويني:** أعد قراءة حرف النون (ينطق بالحرف نطقا سليما و يميزه). - أذكر مقاييس حرف النون. "يكتب الحرف مراعيا الإتجاه الصحيح و المقاييس المناسبة."
التدريب و الإستثمار	أن يكتب	كتابةحرف النون على كراس القسم. خط	**التحصيلي:** الكتابة الصحيحة للحرف وحركاته.

المقطع الثالث: الميدان: فهم المكتوب (إمــلاء) الحصة : 07

الموضوع : حـرف النون السند : نص من خيرات الريف

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي، تتكون من عشرين إلى اربعين كلمة مشكولة شكلا تاما، قراءة سليمة يفهمها .

مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي – صلة الرحم .

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يذكر	. أذكر كلمة تحتوي على صوت النون و أكتبها على لوحتك.	**التشخيصي:** يميز الحرف عن غيره سماعا.
مرحلة بناء التعلمات	أن يختار الحرف أن يكتب أن يصحح و يقرأ	– تحضر المعلمة بطاقات (جماعية / فردية) تحتوي حرف النون بمختلف حركاته و كتاباته: ـنـ ـ نـ ـ ن – تكتب المعلمة الكلمات على السبورة، و تطلب من المتعلمين بوضع البطاقات في المكان المناسب لها ، مكان الفراغ: بستا. – سـ.ـابل - .حصد – تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة بكلمة، ففرديا على البطاقات الفردية – يتم التصحيح النموذجي على السبورة ثم القراءات الفردية للكلمات بستان – سنابل – نحصد	**التكويني:** أكتب مواقع حرف النون على اللوحة. (بداية،وسط، آخر الكلمة). ـنـ ، نـ ، ن .
التدريب و الاستثمار	أن يكتب الحرف	– كتابة حرف (ن) على كراس القسم	**التحصيلي:** يثبت الحرف في الكلمات

المقطع الثالث: الميدان: فهم المكتوب (قراءة و كتابة) الحصة : 08

الموضوع : من خيرات الريف. **حرف الياء**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها.

مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص ، يميز بين الحروف المتشابهة.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي .

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يتذكر ويجيب	- التذكير بالنص المقروء بطرح الأسئلة. ماذا تملك العائلة في البادية؟ أين اصطحب العم ابن الأخ؟ لماذا أحضر العم الحاصدة؟	**التشخيصي:** الاجابة عن الاسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	أن يستخرج أن يعين أن يقرأ أن يميز أن كتب على الالواح	**أكتشف و أميز** تقرأ المعلمة الفقرة الثانية من النص تليها القراءات الفردية للمتعلمين. - تطرح المعلمة سؤالا لاستخراج الجملة: كيف كانت السنابل ممتلوءة؟ - تدون الإجابة على السبورة. كانت السنابل المملوءة تتمايل يمينا و شمالا - تقرأ المعلمة الجملة قراءة نموذجية تليها القراءات الفردية. - يتم تحليل الجملة إلى كلمات ثم إلى مقاطع صوتية رفقة المتعلمين: كَانَتْ | السَّنَابِلُ | المَمْلُوءَة | تَتَمَايَل | يمينا | و شمالا - مطالبة المتعلمين باستخراج الكلمة التي تشمل حرف الياء على الألواح ثم تعيينه . - يكون التصحيح النموذجي على السبورة تَتَمَايَلُ يَمِينًا يَ يَ - قراءة الكلمة تَتَمَايَلُ مع ترديدي صوت يَ يَ - إعادة قراءة حرف الياء بمختلف الحركات . يَ - يْ - يَا - يِيِيِيِيِي - يَا - الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرف مرحلة الكتابة: تسجيل الكلمات الموجودة في الكتاب على السبورة و مطالبتهم بقراءتها: يَبِسَ- شَهِيٌّ مطالبتهم بتعيين موقع حرف الياء ضمن الكلمة: يبس- شهي مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الياء في مواقعه المختلفة "منفصلا " "متصلا " في الفضاء ثم على اللوحة بمحاكاة أداء المعلمة على السبورة المخططة يَ - يُـ - يٌ مراقبة الجلسة الصحيحة للمتعلمين و المسك السليم للقلم	**التكويني:** اقرأ حرف الياء (ينطق بالحرف نطقا سليما و يميزه) أذكر مقاييس حرف الياء (يكتب الحرف مراعيا الإتجاه الصحيح و المقاييس المناسبة).
التدريب و الإستثمار		- أكتب حرف الياء على كراس القسم .	**التحصيلي:** الكتابة الصحيحة للحرف وحركاته

المقطع الثالث: الميدان: فهم المكتوب (إملاء) الحصة : 09

الموضوع : حرف الياء السند : نص من خيرات الريف

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي، تتكون من عشرين إلى اربعين كلمة مشكولة شكلا تاما، قراءة سليمة يفهمها .

مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي – صلة الرحم .

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يذكر	أذكر كلمة تحتوي على صوت النون و أكتبها على لوحتك	التشخيصي: يميز الحرف عن غيره سماعا.
مرحلة بناء التعلمات	أن يختار الحرف أن يكتب أن يصحح و يقرأ	تحضر المعلمة بطاقات (جماعية / فردية) تحتوي حرف الياء بمختلف حركاته و بكتاباته المختلفة ـيـ يـ يٌ تكتب المعلمة الكلمات على السبورة و تطلب من المتعلمين بوضع البطاقات في مكانها المناسب: البا..ة – شه.. – ب..ت تتم المناقشة الجماعية كلمة بكلمة على السبورة ، ففرديا على البطاقات الفردية. يتم التصحيح النموذجي على السبورة ثم القراءات الفردية للكلمات البادية – شهي – بيت	التكويني: أكتب مواقع حرف الياء على اللوحة. (بداية،وسط، آخر الكلمة). ـيـ ، يـ ي .
التدريب و الاستثمار	أن يثبت	تملي المعلمة كلمات بحرف الياء في كراس القسم يَبِسَ – تَتَمايَلُ يتم التصحيح الجماعي على السبورة ثم الفردي على كراس القسم بالقلم الأخضر	التحصيلي: يثبت الحرف في الكلمات

المقطع الثالث: الحي والقرية　　**الميدان:** فهم المكتوب (ادماج)

الموضوع : أحسن قراءتي و أنجز التمارين　　**الحصة :** 10

الكفاءة الختامية: يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بكل الميادين.

مؤشرات الكفاءة : - أن يحسن القراءة - أن ينجز التمارين – يسترجع معلومات سابقة ويوظفها.

<table>
<tr><th>سيرورة الحصة</th><th>مؤشرات التعلم</th><th>النشاطات التعليمية والتعلمية</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>أن يجيب</td><td>لماذا تحب ثريا المدينة ؟</td><td>التشخيصي:
الإجابة عن السؤال</td></tr>
<tr><td>مرحلة التدريب و الاستثمار</td><td>ان يجيب

أن يقرأ

أن يصنف

أن يكتب كتابة صحيحة للحرفين

أن يصحح</td><td>أحسن قراءتي :
- كتابة الفقرة الموجودة في كتاب المتعلم (ص60) على السبورة :
- فقلت: ماذا ستفعل بهذه الشاحنة الضخمة يا عمي؟
- العم : هذه ليست شاحنة يا كريم، إنها الحاصدة ، جئنا بها لنحصد القمح، فهي توفر الجهد و الوقت.
• تقرأها المعلمة قراءة نموذجية مع الإشارة إلى الفواصل الواردة فيها (، - : - ؟)
تليها القراءات الفردية للمتعلمين بمراقبة المعلمة للنطق السليم و مراعاة علامات الوقف.
أثري لغتي:
تكتب المعلمة الوضعية على السبورة.
أصنف منتجات الفلاح:
قمح،جزر،خس،تين،تفاح،فاصولياء،برتقال،فراولة،عدس،شعير.<table><tr><th>خضر</th><th>حبوب</th><th>فواكه</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>تقرأها ثم يقرأ بعض المتعليمن ، ثم تطلب منهم تصنيف المنتجات حسب الجدول (تستعين المعلمة بالصور للتعرف على مختلف المنتوجات الزراعية.)
يكون التصحيح نموذجي على السبورة رفقة المعلمة.
خط:
يتم دمج الحرفين في كتابتهما على دفتر الأنشطة مع مراعاة الجلسة و الكتابة الصحيحة للحرفين
ن . . . . .
ي . . . . .
يَنْمُو　　أَحْيَانًا
إملاء:
يتم تثبيت الحرفين (ن) و (ي) بالإملاء
بعض الكلمات على دفتر الأنشطة:
يَبِسَ　　نَزَلَ　　شَهِيّ　　تَعَاوَنَ
يتم التصحيح الجماعي على السبورة ثم الفردي على الدفاتر.</td><td>التحصيلي:
* اقرا الكلمات التالية على السبورة : الحاصدة، الشاحنة، القمح.
* هل الموز من الخضر أم من الفواكه؟
*أكتب حرفي النون والياء في جميع المواقع.

أن يثبت الحرفين في كلمات .</td></tr>
</table>

المقطع الثالث: الحي و القرية — المدة : 45 د

الميدان: التعبير الكتابي — الحصة : 11

النص: من خيرات الريف

الكفاءة الختامية: ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشر الكفاءة: ينتج المتعلم جملا مثبتة في وضعيات تواصلية دالة.

القيم: التعاون، التضامن، العمل التشاركي ، صلة الرحم.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يميز ويكتب أن يقرأ	ضع علامة (؟) أو (.) في كل جملة ثم إقرأ جيدا: - الشجرة صديقة الإنسان. - ما هذه الشاحنة يا عمي.	**التشخيصي:** ينتج جملة استفهامية وجملة مثبتة.
التدريب و الإستثمار	أن يقرأ أن يكتب أن يصحح أن يرتب أن يصحح	تعرض المعلمة الوضعية الموجودة في كتاب المتعلم على السبورة: أستعين بالجدول و أكتب ثلاث جمل عن نشاط الفلاح: يربي / يزرع / يغرس — الفلاح — الشجيرات / المواشي / الخضر — في — الحقل / الزريبة / البستان قراءتها من طرف المتعلمين و مناقشتها بشرح بعض الكلمات. الشجيرات: جمع شجيرة : الشجرة الصغيرة. المواشي: الاغنام الزريبة: المزرعة - تحرص المعلمة على إكتشاف التلاميذ الإنسجام و الترابط الموجود بين عناصر الجملة بواسطة التجريب: يربي الفلاح شجيرات في الحقل. يربي الفلاح المواشي في الزريبة. يربي الفلاح الخضر في البستان. - نفس الأمر مع بقية الأمثلة . - ينقل الجمل على الدفاتر. - تراقب المعلمة انجازات المتعلمين و تثني على المتفوقين لخلق جوالتنافس. - يكون التصحيح النموذجي على السبورة: - يربي الفلاح المواشي في الزريبة - يزرع الفلاح الشجيرات في البستان. - يغرس الفلاح الخضر في الحقل. * تقرأ الجمل المركبة من قبل المتعلمين. تقرأ المعلمة الوضعية و تشرحها أرتب الكلمات المشوشة و أكون جملة مفيدة : الفلاح – بالحاصدة – القمح – يحصد مطالبتهم بترتيبها على الألواح. - يتم التصحيح النموذجي على السبورة ثم القراءات الفردية للجملة.	**التكويني:** - ما الفرق بين: يربي، يزرع، يغرس ؟ - وبين: الحقل،البستان، الزريبة؟

الجدول المدرج في النشاط:

يربي	الفلاح	الشجيرات	في	الحقل
يزرع		المواشي		الزريبة
يغرس		الخضر		البستان

المقطع الثالث: الحي والقرية　　**الميدان:** التربية الاسلامية

الموضوع : أركان الايمان1　　**الحصة الاولى**　　**المذكرة رقم :**

الكفاءة الختامية:.يعدد المتعلم أركان الايمان ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة.

مؤشرا الكفاءة : يتعرف على الركن الاول من أركان الايمان ,يؤمن بالله ويطيعه .

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يجيب	عرض صور لبعض المظاهر الموجودة في الطبيعة ومناقشة للوصول الى خالقها. من خلق هذه الاشياء؟	**التشخيصي:** أذكر أشياء اخرى خلقها الله.
مرحلة بناء التعلمات	أن يجيب أن يستخرج أن يقرأ ويكتب	**اقرا والاحظ:** - تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورتين جيدا ثم تطرح الاسئلة حول المشاهد . - ماذا تلاحظ في الصورة الاولى؟ - من خلق هذه المياه؟　-هل تستطيع العيش بدون ماء؟ - من اوجد هذا الماء و هذه الاشجار؟ - ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟ - من خلق هذه الطيور و لونها و من يطعمها؟- ما هو واجبنا نحو خالقنا؟ - تتحاور المعلمة مع المتعلمين بأسئلة هادفة للوصول الى الملخص و تدوينه على السبورة **اتعلم.:** **انا مسلم وأؤمن ان الله واحد لا شريك له,فأنا عبده و أطيعه .** القراءة النموذجية للملخص على السبورة من طرف المعلمة تليها القراءات الفردية ,و مطالبة المتعلمين بكتابة الخلاصة على دفاترهم.	**التكويني:** - ماهي الاشياء التي تدل على عظمةالخالق؟ **السماء ،الارض ،الشمس....**
التدريب والاستثمار		- مطالبة المتعلمين بذكر الاشياء التي خلقها الله تعالى في الكون .	**التحصيلي:** ما هو واجبك نحو خالقك؟

المقطع الثالث: الحي والقرية **الميدان:** التربية الاسلامية

الموضوع : أركان الايمان1 الحصة2 **المذكرة رقم :**

الكفاءة الختامية: يعدد المتعلم أركان الايمان ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة.

مؤشرا الكفاءة : يحفظ الركن الاول من أركان الايمان ,يستثمر مكتسباته ويوظفها.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	أن يجيب	تطرح المعلمة الاسئلة حول الكائنات الموجودة في الكون,من خلق السماء,الشجر ,الماء.....	**التشخيصي:** على ماذا تدل هذه المخلوقات؟
مرحلة التدريب و الاستثمار	أن يقرأ أن يحفظ أن يقرأ أن ينجز أن يكمل أن يصحح	***أحفظ:** تطرح المعلمة اسئلة هادفة للوصول الى الركن الأول من اركان الايمان . ***"لا اله الا الله وحده لا شريك له"*** - تدونه على السبورة مع قراءته قراءة نموذجية ثم القراءات الفردية. - تقوم المعلمة بتحفيظه للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي . **النشاط الاول:** - تكتب المعلمة النشاط على السبورة و تقرأه قراءة نموذجية ثم القراءات الفردية - مطالبة المتعلمين بانجازه على دفتر الانشطة الون العبارة الصحيحة:- انا تلميذ مؤمن بالله اللهُ وَحْدَهُ لا شَرِيكَ لَهُ / اللهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ / اللهُ يُحِبُّ المُؤْمِنِين أَعْبُدُ اللهَ وَأُطِيعُهُ / أَدْعُو اللهَ / صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّم تصحيح فردي ثم جماعي . **النشاط الثاني:** أكمل الشهادة : **لا .... الا........... وحده لا............ له.** التصحيح الجماعي ثم الفردي.	**التحصيلي:** أكمل العبارة التالية بوضع الكلمة المناسبة: أطيعه- الله – خلقني. - أنا احب ..... لانه.......... فواجبي أن ..... -

المقطع الثالث: الحي والقرية **الميدان:** التربية المدنية **المذكرة رقم:**

الموضوع: لنحم غابتنا

الكفاءة الختامية: يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن إلتزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة.

موشرات الكفاءة: يتعرف على مفهوم الغابة ويتعلم كيف يحافظ عليها.

القيم: المحافظة على البيئة ، التعاون و التضامن، العمل التشاركي .

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يجيب	***الوضعية الانطلاقية:** "ذهبت في نزهة الى غابة جميلة و لعبت وتناولت طعامك فيها .ماذا فعلت ببقايا الطعام عندما انهيت؟هل رميتها في الغابة.	**التشخيصي:** قبل مغادرتك الغابة،ماذا تفعل؟
مرحلة بناء التعلمات	أن يجيب أن يجيب أن يستخرج أن يقرأ و يكتب أن يذكر المراحل	***اقرا والاحظ:** - مشاهدة المتعلمين للصورة و قراءة النص على الكتاب المدرسي. *** أفهم:** - طرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص: - ماذا كان كريم يتفرج؟ - كيف كانت هذه الغابات؟ - كيف نحافظ عليها؟ - أنظر الى الصورة الثانية , ماذا تشاهد ؟ - كيف نتفادى الحرائق؟ - كيف نتصرف اذا رأينا حريقا؟ - عن طريق اسئلة هادفة الوصول الى الملخص التالي : ***أتعلم:** **المواطن الصالح يساهم في الحفاظ على الغابة, وذلك بالحرص على نظافتها وتجنب أسباب الحرائق.** قراءة نموذجية ثم قراءات فردية.ثم التدوين على الكراسات. أساهم • أرادَ زُملاؤُكَ المُساهمةَ في عمليَّةِ تشجيرٍ . بيِّنْ لهُمْ في جُملٍ المَراحلَ المُتَّبعةَ لغرسِ شُجيرةٍ .	**التكويني:** *أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة: أرمي،أقطع، أحافظ، أتجنب. *.......على الغابة فلا.............. فيها الاوساخ ولا ....الاشجار و....الحرائق فيها. لو أنك أردت غرس شجيرة إلى ماذا تحتاج؟
التدريب و الإستثمار		قدم أقتراحين للحفاظ على الغابة.(دفتر الانشطة ص34). تصحيح جماعي ثم فردي.	**التحصيلي:** كيف تحافظ على الغابة ؟

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مركبة الكفاءة**	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص المنطوق	جولة في أرجاء المدينة.	**مؤشرات الكفاءة**	حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
الحصة	1		يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه
القيم	يعتز بلغته العربية،حب الوطن،احترام رموز السيادة الوطنية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(23) **السند**:مشهد **التعليمة**:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثالثة. **المهمة3**:سورة قريش تتضمن نشاطا من ا لأنشطة التي يمارسها الإنسان،عن أي نشاط تتحدث وأين يمارس؟	أكمل:في المدينة شوارع واسعة و..........و.......... في الريف منازل متفرقة و...........و...........
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (جولة في أرجاء المدينة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. **فهم المنطوق:** عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص63 ومشاهدة الصورة. أين يوجد هؤلاء الناس؟ هل يتزاحمون عند ركوبهم الحافلة؟ كيف يركبون الحافلة إذن؟ هل سافرت يوما؟ ما هي وسيلة النقل التي استعملتها؟	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	**أتأمل وأتحدث:** تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة:01 ما اسم هذه البناية؟ أين توجد؟ من هم الأشخاص الذين يعملون في المستشفى؟ الصورة:02 أين يوجد هؤلاء الأشخاص؟ ماذا يفعلون؟ سم السلع التي تباع في هذا المكان؟ الصورة:03 أين توجد الحديقة العامة؟ لماذا يذهب إليها الناس؟ هل تحافظ عليها؟ كيف؟ اذكر مرافق المدينة المعروضة في الصور؟واذكر واجبك نحوها؟ في المدينة مستشفيات يعمل فيها الأطباء والممرضون، وأسواق...... يجب المحافظة عليها.	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
النشاط	تعبير شفوي	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير،يفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يستخدم الأزمنة المناسبة (الظهر)، يستعمل النفي ب(لا،ليس)
الحصة	2	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
القيم	يعتز بلغته العربية،حب الوطن،احترام رموز السيادة الوطنية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(جولة في أرجاء المدينة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سألت وداد أباها، ماذا قالت؟ بماذا أجابها الأب؟ إذن أين يعمل الشرطي؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**بناء الجملتين المحتويتين على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .** متى توجه الأطفال إلى قاعة السينما؟ توجه الأطفال إلى قاعة السينما بعد الظهر. أسرع سمير لدخول قاعة العرض،ماذا قال له عامل الشباك؟ لا، ليس قبل أن تشتري التذاكر. كتابة الجملتين وتلوين الصيغ المستهدفة. تثبيت الصيغ بطرح أسئلة. متى تتناول وجبة الغذاء؟ ⇦ أتناول وجبة الغداء قبل/بعد الظهر. سم الصلاة التي نصليها بعد صلاة الصبح ⇦ أصلي صلاة الظهر. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة. استعمل(لا،ليس)وأجب عن الأسئلة. هل التمرين صعب؟ ⇦ لا،ليس التمرين صعبا هل القسم ضيق؟ ⇦ لا،ليس القسم ضيقا. هل التمر مر؟ ⇦ لا،ليس التمر مرا. هل السيارة بطيئة؟ ⇦ لا،ليست السيارة بطيئة	يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرينين 1 ص 33من كتاب الأنشطة 1 أُوَظِّفُ الصِّيَغَ ▪ أَكْتُبُ جُمْلَةً فِيهَا كَلِمَةَ « بَعْدَ الظُّهْرِ » .... ▪ أَكْتُبُ « لَا » أَوْ « لَيْسَ » : هَذَا الْمَحَلُّ........كَبِيرًا وَ.........تُبَاعُ فِيهِ الْمَلَابِسُ.	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الحي والقرية

النشاط	تعبير شفوي(إنتاج شفوي)	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها
الحصة	3	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما
القيم	يعتز بلغته العربية،حب الوطن،احترام رموز السيادة الوطنية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق. بماذا سافرت عائلة سمير إلى المدينة؟ بجانب ماذا جلس الأطفال داخل الحافلة؟ هل فتحوا النوافذ وأخرجوا رؤوسهم؟لماذا؟	يتذكر النص. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**الصورة01:** أين توجهت عائلة سمير؟ لماذا توجهت إلى محطة الحافلات؟ ركب الأطفال الحافلة،بجانب ماذا جلسوا؟ تسجيل أحسن التعابير	
	الصورة 02: إلى أين وصلت الحافلة؟ ماذا رأى الأولاد وسط الطريق؟ ماذا كان يفعل؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورتين،إدماج جزئي. تسجيل أحسن التعابير.	
	الصورة 03: نزلت العائلة من الحافلة ،أين هي الآن؟ ماذا رأت؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصور الثلاث،إدماج جزئي.	
	الصورة04: وصلت العائلة إلى بيت العم،استراح الأولاد قليلا . متى توجهوا إلى قاعة السينما؟ مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصور الأربع،إدماج كلي.	
التدريب و الاستثمار	كتابة الملخص وقراءته. توجهت عائلة سمير إلى محطة الحافلات لتذهب إلى منزل العم.........................	يقرأ الملخص.

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (في المحلات الكبرى)	**مؤشرات الكفاءة**	يؤدي آداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	4		
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة،المساهمة في حماية الوطن والحفاظ على الممتلكات العامة		

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>السياق: تجولت عائلة سمير في المدينة.
السند: النص المنطوق،صورة.
التعليمة: ما هي المرافق التي شاهدتها العائلة؟</td><td>يجيب عن الأسئلة.</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>فتح الكتاب ص 65 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص
أين هي العائلة؟
ماهي السلع التي تراها في الصورة؟
تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص
قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا
الإيحاء لتقريب المعنى
ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.
ماهو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص.
مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)
تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول
<table>
<tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr>
<tr><td>اصطحبت</td><td>أخذت</td><td>اصطحب الأب ابنه معه إلى الحقل.</td></tr>
</table>
مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.
الأسئلة مرافقة للنص
طرح أسئلة أخرى
مع من عادت سهام إلى المدينة؟
في أي يوم أخذتهما الأم إلى المحلات الكبرى؟
إعادة قراءة النص .</td><td>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها
يعبر عن الصور
يقرأ النص قراءة معبرة
يجيب عن الأسئلة
يوظف الكلمات الجديدة في جمل
يستخرج القيم ويتحلى بها</td></tr>
<tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع
إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص35.
2 أَفْهَمُ وَأُجِيبُ
أَرْبِطُ بِالْجَوَابِ الصَّحِيحِ :
وِدَادُ هِيَ : ابْنَةُ خَالَةِ سِهَامٍ . / ابْنَةُ عَمَّتِهَا . / ابْنَةُ خَالِهَا .
زَارَتْ وِدَادُ : رُكْنَ الْأَلْبِسَةِ فَقَطْ . / رُكْنَ الْأَلْبِسَةِ وَالْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ . / كُلَّ أَرْكَانِ الْمَتْجَرِ .
إِلَى أَيْنَ أَخَذَتِ الْأُمُّ سِهَامَ وَوِدَادَ ؟
أَخَذَتِ الْأُمُّ ....</td><td>يجيب عن الأسئلة
يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته
ينجز النشاط.</td></tr>
</table>

المقطع التعليمي: الحي والقرية

الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (في المحلات الكبرى)	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	6		
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، حب الوطن		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المنطوق بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. في أي فصل هاجرت السنونة؟ من أين انطلقت وإلى أين وصلت؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له
مرحلة بناء التعلمات	**أراجع وأميز.** يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ر،ل) **الإدراك وعرض النموذج** **أراجع وأميز.** بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ ماذا اشترت وداد؟ كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها اِشْتَرَتْ | ودادُ | ثَوْبًا | جَمِيلاً | وَحَلَوِيَاتٍ | لَذِيذَةً اِشْتَرَتْ لَذِيذَةً رَتْ لَ استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية تحديد الحرفين وقراءتهما .(عن طريق المحو التدريجي) **الاستجابة الموجهة** قراءة كلمة(رَبَاب)مع تكرار الصوت رَ،رَ،رَ....رَبَابُ عرض كلمات أخرى(رصيف،تمر،عمارة،قطار).تلوين الحرف المقصود لمعرفة كيفية رسمه في وضعياته المختلفة. قراءة كلمة (لَحْم)مع تكرار الصوت:لَ،لَ،لَ......لَحْمٌ عرض كلمات أخرى(لَطِيفٌ،ثَلاثَةٌ،مُثَلَثٌ،فِيلٌ،مُعَلِّمٌ،رِمَالٌ).تلوين الحرف وملاحظته. يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته. كتابة الجملة(يَبِيعُ الْخَضَّارُ الْخُضَرَ بِثَمَنٍ رَخِيصٍ)ومطالبة التلاميذ بقراءتها. تلوين الحرفين. **الاستجابة المستقلة** العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين. **التطبيق** العودة إلي النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(الرّاء،اللّام)وكتابتها على الألواح **أكتب جيدا** يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وبإتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.
التدريب و الاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص36. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم بإتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبا. رَ رَا رّ رَمْلٌ زَرَافَةٌ مِذْوَرٌ لَـ لٌ ـلا عَلَمٌ فِيلٌ عَلامَةٌ	يقرأ وينسخ

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة الكفاءة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(في المحلات الكبرى)	مؤشرات الكفاءة	يقرأ الفقرة ويكتشف التنوين،يوظف ضمائر لخطاب (أنتما،أنتم،أنتن)مع المضارع
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	8		
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، حب الوطن		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر مرافق توجد في المدينة؟ اذكر مرافق توجد في الريف؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جوهرية (التركيز على التنوين)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع النطق السليم للتنوين والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص66. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين التنوين،ومسترسلين في قراءتهم. **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص64** **يراجع المعلم رفقة تلاميذه توظيف الضمير(أنْتَ) مع المضارع.** يستقدم تلميذ ويطلب منه الكتابة على السبورة. يطلب من تلميذ آخر مخاطبته ⇦ أنْتَ تَكْتُبُ عَلَى السَّبُّورَةِ **وداد وأخوها يذهبان إلى قاعة السينما.** تخاطبهما الأم فتقول ⇦ أنتما تذهبان إلى قاعة السينما. لو خاطبت مجموعة من الأولاد. ماذا تقول؟ ⇦ أنتم تذهبون إلى قاعة السينما. لو خاطبت مجموعة من البنات. ماذا تقول؟ ⇦ أنتن تذهبن إلى قاعة السينما. يكتب الأستاذ الجمل ويلون في كل مرة الضمير ويوجه ملاحظة التلاميذ إلى ما يوجد آخر الفعل(ان ، ون ، ن). وضعيات أخرى لتثبيت المستهدف. كأن يكتب الأستاذ الجملة:أنْتَ تُراجِعُ الدُّروسَ. ويقول:استبدل أنْتَ بِ أنتما،أنتم،أنتن واقرأ الجملة. جمل أخرى.	يقرأ الفقرة محترما التنوين. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. يوظف ضمائر الخطاب مع المضارع..
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 29. أَكْتُبُ " أنْتُمَا ، أنْتُمْ ، أنتُنَّ " مَكَانَ النُّقَطِ : قَالَ الْأُسْتَاذُ لِأَحْمَدَ وَكَرِيمٍ : ...... تَلْعَبَانِ في الْفَرِيقِ " أ ". وَقَالَ لِسَلِيمَةَ وَسُعَادَ : ...... تَلْعَبَانِ فِي فَرِيقِ الْبَنَاتِ. وَقَالَ لِفَرِيقِ الْبَنَاتِ : ...... تَلْعَبْنَ فِي الْمُقَابَلَةِ الْأُولَى وَقَالَ لِفَرِيقِ الذُّكُورِ : ...... تَقُومُونَ بِحَرَكَاتٍ تَسْخِينِيَّةٍ.	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
النشاط	إملاء	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(ض،ث)في وضعيات مختلفة
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	اكتب كلمة تشمل حرف الراء. اكتب كلمة تشمل حرف اللام.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	**تثبيت الحرفين.** 01- يكتب المعلم الكلمات(عربة،رواقٌ)،(قلم،غزال) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (عربة،رواقٌ).اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (قلم،غزال). وضعيات أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو ما يراه المعلم مناسبا. عصْفُو. مِقْ.مَةٌ .مَّانَةٌ هلا. أكمل الكلمات بما يناسب() تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب مراقبة فتصحيح	يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص36. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
ميدان	التعبير الكتابي	مركبة الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ،ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل
النشاط	تعبير كتابي		
المدة	45د		
الحصة	11	مؤشرات الكفاءة	ينتج المتعلم جملا استفهامية ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات ويحترم استقامة الخط على السطر
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،حب الوطن		
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل يحترم استقامة الخط على السطر		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الجمل التالية. وداد ، الأروقة ، طافت ، بكل. كلمات الجملة مشوشة،اكتبها مرتبة على لوحتك.	يكتشف الترابط بين كلمات الجملة. يرتب ويقرأ
مرحلة بناء التعلمات	**أتدرب على الإنتاج الكتابي.** **العودة إلى النص المقروء.** إلى أين عادت سهام؟ من التي اصطحبتها معها؟ يقول الأستاذ:أجبتم عن السؤالين السابقين شفويا. اليوم سنتعلم كيف نجيب عن الأسئلة كتابة. يكتب المعلم السؤال وتحته الجواب ويوضح لمتعلميه كيفية كتابة الجواب على النحو. إلى أين أخذت الأم الأولاد؟ أخذت الأم أولادها إلى المحلات الكبرى. يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ. يكتب المعلم السؤال الأول.من أين جاءت وداد؟ يطلب من التلاميذ كتابة السؤال،قراءته،ترك سطر وكتابة الجواب تحته. نفس العمل مع السؤال الثاني.ماذا يباع في المحلات التي زارتها؟ يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنجاز.	يلاحظ المتعلم الصور. يختار المكان الذي يحب العيش فيه. يكتب فقرة مكونة من ثلاث إلى أربع جمل مستعينا بالصور. يستعمل أدوات الربط يقرأ الفقرة.
التدريب و الاستثمار	يمكن للأستاذ كتابة السؤال:كم عمرك؟ ويطلب من التلاميذ كتابة الإجابة على اللوحة.	يكتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.

المقطع التعليمي: الحي والقرية

النشاط	محفوظات	مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د		
الحصة	12/5	مؤشرات الكفاءة	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في أي فصل تنمو الأزهار؟ اذكر بعض ألوانها؟ كيف هي رائحتها؟ ما هو واجبك نحو الأزهار؟	ذكرني يا.......بأنشودة طاعة الوالدين.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. مَحْفُوظَة الطَّبِيعَةُ فِي بِلاَدِي أُنْظُرْ تَرَ الطَّبِيعَة جَمِيلَةً بَدِيعَة تَسْتَقْبِلُ الصَّبَاح وَتَحْمِلُ الْأَفْرَاحَا أَطْيَارُهَا تُغَنِّي فِي الرَّوْضِ أَلْفَ لَحْن وَزَهْرُهَا الْبَدِيع يَزْهَى بِهِ الرَّبِيع أَنْسَامُهُ اللَّطِيفَة وَ رُوحُهُ الْخَفِيفَة تَغْدُو مَعَ الطُّيُور فَرْحَانَةً بِالنُّور خَضِرُ بُدُور 67 قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. إلى ماذا طُلب منا النظر؟ ماذا تفعل أطيارها؟وأين؟ وكيف هو زهرها؟ما الذي يزهى به؟ كيف هي أنسامه؟روحه؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظة:تخصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية(12)للاستظهار والمسرحة
تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
النشاط	إدماج (ح10)	مؤشرات الكفاءة	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
المدة	45د		
الحصة	10	الكفاءة الختامية	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة،التربية الإسلامية،التربية المدنية)
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة. **إدماج** **اللغة العربية** ضع: أَقْرَأُ وَأَضَعُ الْعَلَامَةَ ✔ أمامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ ▪ عَادَتْ سِهَامُ إِلَى الْمَدِينَةِ .... ▪ طَافَتْ وِدَادُ بِكُلِّ الْأَرْوِقَةِ .... ▪ وِدَادُ اِبْنَةُ خالِ سِهامَ .... اكتب (أنتم، أنتن)مكان النقط. فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَةِ فَوَّجَ الْأُسْتَاذُ تَلَامِيذَهُ إِلَى فَرِيقَيْنِ، فَرِيقُ الْبَنَاتِ وَفَرِيقُ الْبَنِين وَقَال: .... تَلْعَبُونَ لُعْبَةَ الْمُطارَدَةِ و............. تَلْعَبْنَ لُعْبَةَ الْحَبْلِ. **التربية الإسلامية** ضع العلامة ✔ أمام الجملة الصحيحة لَوِّنْ بِطاقَاتِ أرْكانِ الإيمانِ وَارْبِطْها بِالْبِطاقَةِ الْبُرْتُقالِيَةِ. الإيمانُ بِاللّهِ / الصَّلَاةُ / الإيمانُ بِالرُّسُلِ أَرْكانُ الإيمانُ بِالْمَلائِكَةِ / الإيمانُ بِالْكُتُبِ / الصِّدْقُ فِي الْقَوْلِ **التربية المدنية** أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ وَأَكْتُبُها فِي إِطارِهَا الْمُناسِب ▪ أَقْطِفُ أَزْهارَ الْحَدِيقَةِ. ▪ أَرْمِي النِّفاياتِ في سَلَّةِ الْمُهْمَلاتِ. ▪ أُحافِظُ عَلَى لُعَبِ الْحَدِيقَةِ. ▪ أَصْرُخُ في الْحَدِيقَةِ الْعامَةِ سُلُوكٌ حَسَنٌ / سُلُوكٌ سَيِّئٌ	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	أكمل الآية:يرفع الله الذين...	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

ضع: أَقْرَأُ وَأَضَعُ الْعَلامَةَ ✓ أمامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ

- عَادَتْ سِهَامُ إِلَى الْمَدِينَةِ ....
- طَافَتْ ودَادُ بِكُلِّ الْأَرْوِقَةِ ....
- ودَادُ اِبْنَةُ خالِ سِهامَ ....

اكتب (أنتم، أنتن)مكان النقط.

فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَةِ فَوَّجَ الأُسْتَاذُ تَلامِيذَهُ إِلَى فَرِيقَيْنِ، فَرِيقُ الْبَنَاتِ وَفَرِيقُ الْبَنينِ وَقال: .... تَلْعَبونَ لُعْبَةَ الْمُطارَدَةِ و............. تَلْعَبْنَ لُعْبَةَ الْحَبْلِ.

التربية الإسلامية

ضع العلامة ✓ أمام الجملة الصحيحة

لَوِّنْ بِطاقَاتِ أَرْكانِ الإِيمانِ وَارْبِطْها بِالْبِطاقَةِ الْبُرْتُقالِيَةِ.

الإِيمانُ بِاللّٰه	الصَّلَاةُ	الإيمانُ بِالرُّسُلِ

أَرْكَانُ الإِيمان

الإِيمانُ بِالْمَلائِكَةِ	الإِيمانُ بِالْكُتُبِ	الصِّدْقُ فِي الْقَوْلِ

التربية المدنية

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ وَأَكْتُبُها فِي إِطارِهَا الْمُناسِبِ

- أَقْطِفُ أَزْهارَ الْحَدِيقَةِ.
- أَرْمِي النِّفاياتِ في سَلَّةِ الْمُهْمَلاتِ.
- أُحافِظُ عَلَى لُعَبِ الْحَدِيقَةِ.
- أَصْرُخُ في الْحَدِيقَةِ الْعامَةِ

سُلوكٌ حَسَنٌ	سُلوكٌ سَيِّئٌ

المقطع التعليمي: الحي والقرية			
الميدان	من أسس العقيدة الإسلامية	مركبة الكفاءة	التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب وممارسة سلوكات تتعلق بالمعاملات الحسنة
النشاط	تربية إسلامية		
الدرس	من أركان الإيمان 2	مؤشرات الكفاءة	يذكر بشكل سليم أركان الإيمان ويستظهر بشكل سليم لبعض أسماء الله الحسنى
المدة	45د		
الحصة	1		
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	الكفاءة الختامية	يذكر المتعلم أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى ويدرك حقيقة الإيمان بالله وملائكته

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:تسمع كل يوم المؤذن وهو ينادي المسلمين للصلاة. **السند**:ألفاظ الآذان. **التعليمة**: ماذا يقول المؤذن في البداية ⇦ الله أكبر،الله أكبر يقول أيضا:أشهد.....................أكمل		متعنا يا.......بتلاوة سورة الإخلاص.
مرحلة بناء التعلمات	**مراحل تسيير الحصة:** **أقرأ وألاحظ.** يطلب الأستاذ من متعلميه فتح الكتاب ص68 ومشاهدة الصورتين.		يلاحظ الصور. يجيب عن أسئلة المعلم. يستنتج نص تعلمت بالاستعانة بأسئلة المعلم.
	لاحظ الصورة:1. اِقرأ الجملة المكتوبة بالأحمر. يقول الأستاذ:غار حراء موجود في جبل قرب مكة. يطلب من التلاميذ قراءة الجملة المكتوبة تحت الصورة. يحاور الأستاذ متعلميه للوصول إلى اِسم الملَك جبريل عليه السلام.		
	لاحظ الصورة:2. ماذا تمثل هذه الصورة؟ لاحظ أعلى الصورة على اليمين،ما الاسم المكتوب في الزهرة؟من هو محمد؟ رسمنا في الأسبوع الماضي شجرة تشبه هذه الشجرة،كيف سميناها؟. إذن،كيف نسمي هذه الشجرة؟ هل تعرف أنبياء(رسل) آخرين؟أذكر أسماءهم.		
	لاحظ الصورة:3. أين يوجد هذا الولد؟ ماذا يمسك في يده؟الاستعانة بكتاب القرآن. من أنزل القرآن على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم الملَك الذي أتى بالقرآن لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم.		
التدريب و الاستثمار	يقول المعلم: اذكر ألفاظ الشهادتين. ما اسم رسولنا؟هل رأيته؟ أذكر أسماء رسل آخرين. سم الملك الذي أتى بالقرآن للرسول صلى الله عليه وسلم؟ يطلب من بعض التلاميذ قراءة نص (أتعلم)		يجيب عن الأسئلة. يذكر أركان الإيمان ويستظهرها عند الحاجة.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الإنسان والمحيط.	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على السلوك الغذائي للحيوانات ويميز بينها.
الدرس	كيف يتحصل الحيوان على غذائه.	**مؤشرات الكفاءة**	يذكر كيفية حصول الحيوانات على أكلها والسلوك الذي تقوم به للحصول على ذلك
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة
الحصة	1		
القيم	يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد،يعتني بالمساحات الخضراء.		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يذكروا أنواع الحيوانات من حيث الأكل. كيف نسمي الحيوانات التي تأكل اللحم؟ و كيف نسمي التي تأكل العشب؟	يقوم المتعلم بالجواب: اكلا ت العشب وأكلات اللحوم
مرحلة بناء التعلمات	- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة الصورة : ص (61) يناقش الأستاذ السندات المرفقة ويوجه ملاحظة المتعلمين لاكتشاف اختلاف سلوك كل حيوان من الحيوانات المذكورة في الصور للسعي وراء غذائه، ثم يتوصل إلى بناء تصنيف اخر للحيوانات حسب سلوكها الغذائي. **اكتشف :** لماذا تخرج الأبقار إلى المراعي يوميا؟ ما نوع الغذاء الذي تجده هناك؟ ملاحظة الصورة ثم طرح السؤال, ماذا تفعل هذه الطيور للحصول على غذائها؟ ان لم تجد الطيور ما تأكله فوق الشجرة, ماذا ستفعل؟ ما هو الغذاء المفضل للطيور التي تراها في الصورة؟ لماذا يراقب الأسد قطيع الحمار الوحشي؟ كيف تتصرف الحيوانات اكلات الحوم للحصول على غذائها؟ مرحلة الانجاز: يشرح الأستاذ طريقة العمل ثم يطلب من المتعلمين الانجاز. أُنْجِز أَرْبِطُ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالسُّلُوكِ الَّذِي يَتَّبِعُهُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ : يَفْتَرِسُ يَعْتَشِبُ	يلاحظ المتعلم الصور ويجيب عن الاسئلة يتعرف على سلوك مختلف الحيوانات للحصول على غذائها منها من تفترس ومنها من تعتشب.
التدريب و الاستثمار	يطرح الأستاذ أسئلة هادفة للوصول إلى نص تعلمت : تَعَلَّمْتُ يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتَّبِعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَآكِلَاتُ الْأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَآكِلَاتُ اللُّحُومِ تَصْطَادُ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .	- يصحح المتعلم التمرين جماعيا ثم فرديا على الدفتر

تخصص الحصة الثانية للتطبيق على دفتر النشاطات ص 37

المقطع التعليمي:حملة التشجير			
الميدان	الحياة الجماعية	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة ويقترح قائمة إجراءات للحفاظ على البيئة
الدرس	الحديقة العامة		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يربط بين النظافة وعناصر البيئة ويعتني بنظافة الحديقة العامة ويذكر فوائدها
الحصة	1		
القيم	يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد،يعتني بالمساحات الخضراء.	**الكفاءة الختامية**	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:قررت الذهاب في نزهة إلى الغابة رفقة عائلتك،عند وصولك وجدت لافتة،تأملتها وقرأت ما فيها. السند:صورة معبرة. **التعليمة**:أين الولد؟ ماذا يحمل في يده؟لماذا؟ الولد ينصحنا.ماذا يقول؟	يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	**أقرأ وألاحظ.** مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.ص69. أين الأولاد؟ ماذا يوجد في الحديقة؟ وماذا يوجد أيضا؟(الإشارة إلى اللعب). لماذا نذهب إلى الحديقة العامة؟ هل نقطف أزهارها؟لماذا؟؟ شرب الأولاد قارورة ماء،حملها رائد. أين يريد وضعها؟لماذا؟ رائد ولد مهذب،هل تحب أن تكون مثله؟ اذكر عملا تقوم به لتكون مثل رائد. شاهد صديقه أمين. ماذا يفعل؟لماذا يسقي شجرة الحديقة؟ هل يسقي الأشجار فقط؟ ماذا يسقي أيضا؟ أين توجد الحديقة العامة؟ ⇦ توجد الحديقة العامة في المدينة لماذا تذهب إليها؟ ⇦ أذهب إليها لأستريح وألعب كيف تحافظ عليها؟ ⇦ أضع الأوساخ في سلة المهملات ،أعتني بأشجارها ⇦ وأزهارها،أحافظ على لعبها.	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	أساهم.في الحديقة العامة لعب للأطفال،قدم نصائح لزملائك للحفاظ عليها.	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي:حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب) ويجري عليها عمليات (+،-)
النشاط	ضعف العدد ونصف العدد		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يعين ضعف عدد أصغر من 20 يعين نصف عدد أصغر من 30
الحصة	1و2		
القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة، كتابة،مقارنة وترتيب) وعمليات (+،-) عليها

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:لديك ثلاث باقات من الأزهار في الأولى 17 زهرة وفي الثانية 23 وفي الثالثة 27 **السند**:يرسم المعلم الوضعية. **التعليمة**:أضفت 9 أزهار للباقة الأولى، اكتب عدد كل الأزهار في الباقة الأولى. بعد المراقبة والتصحيح ينتقل المعلم إلى المهمة الثانية. قبل الشروع في إنجاز المهمة الثالثة يعود المعلم إلى المهمة الأولى يضيف عشرة ويطرح من الناتج وحدة واحدة ليوضح للتلاميذ سهولة العمل .يطلب منهم حساب الناتج في الوضعية الثالثة بنفس العمل.	يتأمل الرسم ،بعد ويكتب الناتج.
مرحلة بناء التعلمات	**ضعف العدد.** يرفع المعلم أصابع يده اليمنى ويطلب من التلاميذ كتابة عدد الأصابع. يرفع أصابع يديه اليمنى واليسرى ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الكلي. يقول المعلم:إذن العدد 10 هو ضعف العدد 5 أي 10=5+5 -مرحلة البحث والاكتشاف.عمل فردي. 1-يقرأ المعلم نص الوضعية الأولى من أكتشف ويسأل. ماذا قال أيمن؟ بماذا أجابه أمين؟ ما هو المطلوب؟ ⇦ كم من صورة يملك أمين؟ اكتب عدد صور أمين على لوحتك. -الإجراءات(البحث):يحسب ذهنيا ويكتب الناتج،يكتب العملية أفقيا ويحسب الناتج. -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من النتائج -الحوصلة:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. -يكتب التلاميذ ما توصلوا إليه على كتبهم. **نصف العدد.** يرسم المعلم على السبورة 12 قريصة وبجانبها مجموعتين فارغتين ويقول:سأرسم نصف القريصات في المجموعة الأولى والنصف الآخر في المجموعة الثانية. يشطب المعلم على قريصة ويرسمها في المجموعة الأولى ثم قريصة ويرسمها في الثانية فقريصة ثالثة ويرسمها في المجموعة الأولى ورابعة في الثانية وهكذا. يسأل المعلم:كم قريصة في المجموعة الأولى/الثانية؟ هل عدد القريصات في المجموعة الأولى هو نفسه في المجموعة الثانية؟ ما هو نصف العدد 12؟ 2- يقرأ المعلم نص الوضعية الثانية من أكتشف ويتدرج مع تلاميذه للوصول إلى معرفة نصف العدد 20.(مرحلة البحث،العرض والمناقشة،الحوصلة والتأسيس). ينقل المتعلمون النتيجة على كتبهم. **مرحلة الإنجاز:** يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. 10 + 10 = ... | 5 + 5 = ... | 15 + 15 = ... ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ ...... | ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ ...... | ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ ...... 30 = ... + ... | 20 = ... + ... | 40 = ... + ... نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ ...... | نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ ...... | نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ ...... نفس العمل مع النشاط الثاني	يتبع التعليمات. يحسب ويكتب النتائج.
التدريب و الاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 59.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويجري عليها عمليات الجمع،الطرح
الدرس	الجمع دون احتفاظ(وضع العملية)	**مؤشرات الكفاءة**	يكتب عملية الجمع عموديا.يرتب بوضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات، يحسب الناتج ويكتبه مراعيا الترتيب
المدة	45د		
الحصة	4و3		
القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة،كتابة،مقارنة وترتيب) وعمليات (+،-،*) عليها

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** طلب منكم المعلم تمثيل الأعداد بالبطاقات(أعمدة العشرات ومربعات الوحدات) **السند:** بطاقات الأعداد الفردية. **التعليمة:** مثل العدد 58/42/35/23 ببطاقات الأعداد التي أمامك.	يمثل العدد ببطاقاته.
مرحلة بناء التعلمات	-يرسم المعلم جدول المراتب على السبورة حسب ما هو في كتاب التلميذ. -مرحلة البحث والاكتشاف.عمل فردي على اللوحة. 1-يقرأ المعلم نص الوضعية من أكتشف ثم يقول : أراد رائد حساب ماذا؟ أراد رائد حساب المجموع 53+45 التعليمة:1 انقل الجدول على لوحتك واكتب العددين أحدهما تحت الآخر. ينتقل المعلم بين الصفوف للملاحظة والتوجيه. 2 أكمل حسابات رائد في الجدول الإجراءات(البحث):سيرورات مختلفة لحساب المجموع.ينتبه المعلم إلى إجراءات التلاميذ. (هناك من يجمع رقمي العشرات قبل رقمي الوحدات) المناقشة والتبادل:يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على أن يشرح التلميذ كيف أنجز الحساب الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة 2- ينقل التلاميذ ما توصلوا إليه على كتبهم. مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد . 52 + 3 + 24 = ... 37 + 50 + 2 = ... 25 + 14 = ... 43 + 26 = ... 25 + 14 = ... 43 + 26 = ... 52 + 3 + 24 = ... 37 + 50 + 2 = ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يرسم جدول المراتب على لوحته. يكتب العددين داخل الجدول مراعيا الترتيب. يكمل حساب الناتج. ينجز العملية على لوحته وينقل الناتج على كتابه.
التدريب و الاستثمار	يكتب المعلم عملية الجمع التالية أفقيا. 32+25 =........ يطلب من التلاميذ كتابة العملية عموديا وحساب الناتج.	تقويم الإنجاز

المقطع التعليمي:حملة التشجير			
الميدان	الأعداد والحساب	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب عدد داخل جدول المراتب.
الدرس	متتالية الأعداد إلى 199	**مؤشرات الكفاءة**	قراءة وكتابة أعداد أصغر من 200 والتعرف على التفكيك النموذجي لها
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	5و6		
القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها ويقارنها بغيره ،يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	**الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح**	**التقويم**
مرحلة الانطلاق	يملى على المتعلمين مجموعة من الأعداد , ويطلب منهم عشرتين قريبتين منه مثلا 89 العشرتين القريبتين هما 90 و80 إملاء الإعداد التالية 31 . 77 ,63 ,25	يجيب المتعلم على اللوحة.
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل جماعي** يرسم الأستاذ جدولا مشابها للموجود في كتاب التلميذ ص62 يوضح لهم أعمدة العشرات ويشرح لهم طريقة العمل.ثم يطلب منهم إنجاز العمل -الإجراءات:1| يحسب التلميذ عدد الأقلام في كل حالة ويجيب كتابيا في الجدول 2| يحوط المتعلم الأقلام الموافقة للعدد 133 ثم العدد 103 -العرض والمناقشة:يعٍرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتب:أكتشف ص 62 مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يكتب عدد الاقلام في كل من الحالتين يلاحظ الجدول ثم يحوط الاقلام في الجزء الثاني على حسب كل عدد
التدريب و الاستثمار	يطرح الأستاذ على المتعلمين مجموعة من الأسئلة الهادفة للوصول إلى:تعلمت أين تكون مرتبة الآحاد والعشرات ؟ وإذا كان العدد اكبر من 99 أين يكتب رقم مئاته؟	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتطبيق على دفتر الأنشطة

المقطع التعلمي الثالث : الحي والقرية



الوضعية المشكلة الانطلاقية "الام"

الجميع يؤكد لك ان واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الايمان بالله وعبادته, و سواء عشنا في المدينة أم في الريف فإن أرض بلادنا واحدة , وعزيزة علينا .

- تحدث عن المكان الذي تعيش فيه.
- كيف تحافظ عليه؟

المهمات

- صف لزملائك شفويا و كتابيا مناظر الريف ومناظر المدينة , وتحدث عن الانشطة التي يمارسها السكان فيهما؟
- في الريف والمدينة مساحات خضراء , هات أمثلة عنها واقترح بعض الحلول للمحافظة عليها؟
- سورة قريش تتضمن نشاطا من الانشطة التي يمارسها الانسان, عن أي نشاط تتحدث , واين يمارس؟

النص المنطوق المدمج " بين المدينة والريف"

غادرت سهام ومنال رفقة أبيهما المدينة إلى البادية لزيارة العم، على متن السيارة . و في الطريق تباطأ الاب في القيادة ، حتى يتمتعوا بمناظر الريف.

قالت سهام : آه ، الطبيعة خلابة هنا: الحقول خضراء و البساتين واسعة والهواء نقي .كم أهوى الريف يا منال ! وأنت؟

- منال :لاهذا أفضل المدينة بشوارعها الواسعة و بناياتها العالية ، فهناك الكثير من المرافق ، من مستشفيات و قاعات سينما ، و المحلات التجارية الكبرى.
- سهام: أجل ولكن لاتنسي ، فأراضي الريف توفر لنا الكثيرمن الخضرو الفواكه التي نجدها في المحلات الكبرى .
- الأب: لماذا العراك ؟ فالريف والمدينة كلاهما جزء من وطننا الغالي .
- سهام:أنظروا ، قد بدأ العمال في جني الزيتون.

وصلت العائلة إلى بيت العم ، فرحبت الخالة.

- سهام: أين وداد وأحمد؟ الخالة: لقد ذهبا إلى الحقل لمساعدة أبيهما في جني الزيتون، لن يعودوا جميعا إلا بعد الظهر.
- منال: غداء سأرافقهم إلى الحقل لأساعدهم أنا ايضا.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية "أسبوع إدماجي" الميدان:فهم المنطوق

النص المنطوق: **بين المدينة و الريف** (مدمج من إعداد المعلمة) الحصة:1

الكفاءة الختامية:. يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها.

القيم:– التعاون و التضامن -العمل التشاركي صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الادماجية
وضعية الانطلاق	يقرأ نص المهمات	- تعرض المعلمة الوضعية المشكلة الانطلاقية وتقراها مع تكليف بعض المتعلمين بقراءتها مع التعرض للمهمات . - تذليل الصعوبات وشرح الكلمات دون حل الوضعية اوالاجابة على المهام.
الاستثمار والتدريب	أن يجيب أن يشرح أن يجيب	- عرض الصور الخاصة بفهم المنطوق على السبورة . - طرح بعض الأسئلة حول المشهد على المتعلمين. – ماذا تلاحظ؟ النص المنطوق "بين المدينة والريف" قراءة المعلمة للنص المنطوق قراءة نموذجية مع المحافظة على التواصل البصري بينها و بين المتعلمين مع الإستعانة بالأداء الحسي حركي (الإشارات ، الإيماءات) مع الشرح و تذليل الصعوبات. **البادية – الخلابة – أهوى - جني.** بعد تجزئة النص، تطرح أسئلة حول فهم النص: - أين ذهبت سهام و مريم رفقة أبيهما؟ لماذا؟ - لماذا تباطأ بالسيارة؟ - تفضل سهام الريف على المدينة ، أذكر العبارات الدالة على ذلك؟ في المدينة مرافق عديدة ، أذكرها. ما هو النشاط الفلاحي الذي تمارسه عائلة العم؟ • تعيد المعلمة قراءة النص كاملا .

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية **الميدان:** تعبيــر شفــوي وإنتاج شفوي

النص المنطوق: **بين المدينة و الريف " مقترح"**

الكفاءة الختامية: يقدم توجيهات، إنطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مؤشرا الكفاءة : ينتج جملا بسيطة، تترجم المعنى العام للنص.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	**العودة الى النص المنطوق:** - أين تعيش عائلة العم؟ - لماذا تفضل سهام الريف؟ ماذا توفر أراضي الريف لنا؟ - ماذا يوجد في المدينة ؟ هل تعرف مرافق أخرى ؟ - ما هو النشاط الذي تمارسه عائلة العم؟ - متى ستساعدهم مثلا؟
مرحلة التدريب والإستثمار	أن يجيب أن يعبر	**أتأمل و أتحدث:** • تعرض المعلمة الصورتان و تطلب منهم ملاحظتهما: • تطرح المعلمة بعض الاسئلة الموجهة: - ماذا تمثل الصورة01 ؟ماهي المرافق الموجودة في المدينة؟ - ماذا تمثل الصورة 02؟ - هل يعجبك الريف؟ لماذا؟ - ماذا يمارس سكانه؟ • تترك حرية التعبير من أجل تبادل الافكار، تسجل المعلمة الاجابات على الورقة. • في الأخير يتم غربلة الافكار و تكوين ملخص، ليتم قراءته من قبل المتعلم ترسيخا للرصيد المعرفي. **النص: يوجد في المدينة الكثيرة من المرافق كالمستشفيات,وقاعات السينما و المحلات التجارية و القليل من المساحات الخضراء كالحدائق.** **أما الريف فيه اراضي خضراء توفر لنا الفواكه و الخضر بفضل الزراعة,و يمارس سكانه تربية الحيوانات كالاغنام.**
	أن يجيب أن يقرأ أن يوظف أن يستخرج	- قراءة النص من قبل المعلمة قراءة نموذجية و الكتب مغلقة. - تطرح سؤالا: الى أين غادرت سهام رفقة العائلة ؟ - تعيد المعلمة قراءة النص و الكتب مفتوحة تليها القراءات الفردية للمتعلمين بالتداول بدءا بالممتازين. - تراقب المعلمة أداء المتعلم خلال القراءة بمراقبة النطق السليم لمخارج الحروف و احترام علامات الوقف (الفاصلة و النقطة ...). - تشير المعلمة خلال القراءات الفردية الى : • **القراءة المتصلة :** في المدينة مسارح و سينماء و حدائق عمومية و محلات كبرى، و مستشفيات و مصانع. • **علامات الوقف :** - قلت : ما هذه الشاحنة يا عمي ؟ - العم : هذه حاصدة يا كريم، جئنا بها لنحصد ... . • **التنوين :** فاشترت ثوبًا جميلًا و حلوياتٍ لذيذةً - تعيد المعلمة شرح بعض المفردات و توظيفها : تسبح، تتباهى، البادية، معلبات، طاقت. يوظفها في جمل دالة. - الوقوف عند القيم الواردة في النصوص بإعادة تدوينها على السبورة .

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية   الميدان: فهم المكتوب (قراءة النصوص)   الحصة03

النصوص المقروءة: **بين المدينة و الريف ، من خيرات الريف ، في المحلات الكبرى.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها.

مؤشر الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يربط	• التذكير بالنصوص المقروءة : اربط بين الجملة والنص الذي وردت فيه: - أحب منظر الخرفان وهي في المرعى • • من خيرات الريف - هذه حاصدة يا كريم • • بين المدينة والريف. - هذا ركن لبيع اللعب • • في المحلات الكبرى.
مرحلة التدريب و الاستثمار	أن يكتب	• ملاحظة الصورة المصاحبة لكل نص لتذكر الموضوع وتدوين عنوانه على السبورة مثلا: النص الأول....................... النص الثاني....................... النص الثالث.......................
	أن يقرأ وينجز	• مطالبة المتعلم بقراءتها. • توجه المعلمة و ترشد. • تستدرجهم إلى الإجابة من خلال الأسئلة موجهة. •ينجز العمل على ورقة الإجابة. • تعرض الحلول و تناقش.
	أن يصحح	- التصحيح النموذجي على السبورة: 1. - يوجد في الريف الحقول الخضراء و بساتين الخضر و الفواكه يربي سكانه الأغنام و الدواجن. يمارس سكانه الزراعة بكثرة. - المدينة مليئة بالبنايات العالية و الشوارع الواسعة، فيه كثير من المرافق كالمستشفيات و الحدائق العامة و المحلات التجارية يمارس سكانه التجارة بكثرة. 2. - أحافظ على الحدائق العامة في المدينة: 14 - بجمع النفايات في سلة المهملات. - الاعتناء بالنباتات والأزهار والأشجار. - أحافظ على الغابة في الريف: - بالمحافظة على نظافتها و تجنب أسباب الحرائق. 3. - أكمل قوله تعالى : "لإيلاف قريش (1) إيلافهم رحلة الشتاء و الصيف (2) فليعبدوا ربَّ هذا البيت (3) الذي أطعمهم من جوع و آمنهم من خوف (4)" - يمارس نشاط التجارة في المدينة و الريف.
	أن يقرأ	• تقرأ الإجابات من قبل المتعلم.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية **الميدان:** فهم المكتوب (أفهم و اجيب ، مراجعة الحروف)

النصوص المقروءة: بين المدينة و الريف ، من خيرات الريف ، في المحلات الكبرى. **الحصة**04

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها.

مؤشرات الكفاءة: أن يجيب عن الأسئلة ويستخرج الحروف ويقرأها.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	التذكير بالنصوص المقروءة : ماهو النص الذي وردت فيه الجمل التالية: - طافت وداد بكل الاروقة. – الريف و المدينة كلاهما جزء من وطننا الغالي. - إصطحبني عمي إلى حقول القمح.؟
مرحلة التدريب و الاستثمار	أن يربط	- تعرض المعلمة الوضعية على السبورة، تقرأها : 1)- اربط بالجواب الصحيح: كانت السنابل تتمايل • كأنها ترحب بكل زائر الى الريف . ثغاء الخرفان • كأنه السوق . كان المتجر مكتظا بالناس •كأنها تتباهى بلونها الذهبي . - مطالبة المتعلمين بقراءتها ثم تتم مناقشتها. - تحرص المعلمة على اكتشاف المتعلم للانسجام الموجود بين الكلمات و ما يقابلها في المعنى من خلال التجريب. كانت السنابل تتمايل كأنها ترحب بكل زائر الى الريف . كانت السنابل تتمايل كأنه السوق . كانت السنابل تتمايل كأنها تتباهى بلونها الذهبي . - يربط بالجواب الصحيح - التصحيح النموذجي على السبورة .
	أن يصحح	كانت السنابل تتمايل كأنها ترحب بكل زائر الى الريف . ثغاء الخرفان كأنه السوق . كان المتجر مكتظا بالناس كأنها تتباهى بلونها الذهبي .
	أن يقرأ	- قراءة الجمل المحصل عليها .
	أن يوظف	2)- مطالبة المتعلمين بـ: أوظف كلمة بادية و كلمة أهوى في جملة صحيحة. 1) .... 2) .... - تقوم المعلمة بالمناقشة من أجل تذكر شرح المفردتين. - يجيب على ورقة الاجابة .
	أن يصحح	- التصحيح النموذجي على السبورة: تختار المعلمة أحسن جملة و تدونها. - أهوى لعب كرة القدم. - ذهبت الى البادية لقضاء العطلة.
	أن يقرأ	- تقرأ الجمل المتحصل عليها

	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
	أن يقرأ	**اوظف التراكيب و الصيغ:** • تعرض المعلمة الوضعية على السبورة,تقرأها: 1)أقرا الامثلة ثم اكمل الجمل:
	أن يكمل	- الخرفان في المرعى . - فراخ العصفور في ...... - .... في ....
	أن يملأ	2)أقرا المثال افكر ثم أملأ الفراغ: - قال العم لأحمد: و.........تجمع الحب . - قال لوداد و سهام:......تـ......المدارس . - قراءتها من قبل المعلمة على توجيه و ارشاد المتعلم مع تشجيعه لخلق جو التنافس . التصحيح النموذجي على السبورة .
	أن يصحح أن يقرأ	يقرأ الجمل المتحصل عليها **الانتاج الشفوي:** • عرض جميع الصور المتعلقة بالنصوص المنطوقة (رحلة السلوقة – جني الزيتون- في أرجاء المدينة).
	أن يجيب	• مطالبة المتعلمين بالتذكير بالفقرة المتحصل عليها من المشاهد المعروضة للنص الاول • ثم الفقرة المتحصل عليها من مشاهد النص الثاني . • الربط بين النصين (إدماج جزئي).
	أن يدمج ويربط الاحداث	• ثم التذكير بالفقرة المتحصل عليها من مشاهد النص الثالث قصد إعطـــاء المفهوم العام والخروج بفقرة تربط بين الاحداث لجميع النصوص " الريف وما يوجد فيه من طيور ونباتات وحقول......." و " المدينة وما يوجد فيها من بنايات ومحلات تجارية كبيرة ومستشفيات...." مع توضيح أهم النشاطات التي تمارس في كل منهما .(إدماج كلي).
	أن يقرأ	• إعادة قراءة الفقرة المتحصل عليها شفاهيا من طرف المتعلمين مع التركيز على التمييز بين الريف و المدينة.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية   الميدان: فهم المكتوب (محفوظات)

الموضوع: الطبيعة في بلادي.   الحصة05

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي من عشرين إلى أربعين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها.

مؤشرات الكفاءة :

- يفهم المعنى الإجمالي للمحفوظة و يحفظها.
- أن يدرك القيم التي تتضمنها المحفوظة.
- مسرحة أحداث المحفوظة.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية
مرحلة الانطلاق	أن يستظهر	• مطالبة المتعلمين بإعادة إستظهار المحفوظة كاملة.
مرحلة التدريب والاستثمار		• إعادة تدوين المحفوظات على السبورة من طرف المعلـمة مع تجزأتها على حسب المعنى و التسميات . **الطبيعة في بلادي** انظر ترى الطبيعة / جميلة بديعـة تستقبل الصباح / و تحمل الأفراحا أطيارها تغني / في الروض ألف لحن و زهرها البديع / يزهى به الربيع أنسامه اللطيفة / و روحه الخفيفة تغدو مع الطيور / فرحانة بالنور « خضر بدور»
	أن يمثل	• تفويج المتعلمين و توزيع مقاطع المحفوظة، و مطالبة كل فوج بإعادة إلقاء المحفوظة على شكل مسرحية و ذلك بـ: 1. تحضير ألبسة و صور و أوراق و تسمية كل متعلم بما يوحي إليه من طيور، ربيع، أزهار، طبيعة. 2. كل عضو يذكر المقطع الذي يمثله بما يرتديه أو يحمله من وسائل و التي تمثل المحفوظة.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية   الميدان: فهم المكتوب

الموضوع: حل الوضعية الإنطلاقية   الحصة07

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية
مرحلة الانطلاق	أن يقرأ	• **التذكير بالوضعية الإنطلاقية :** الجميع يؤكد لك ان واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الايمان بالله وعبادته, و سواء عشنا في المدينة أم في الريف,فإن أرض بلادنا واحدة , وعزيزة علينا . - تحدث عن المكان الذي تعيش فيه و كيف تحافظ عليه. •**التذكير بالمهمات:** - صف لزملائك شفويا و كتابيا مناظر الريف ومناظر المدينة , وتحدث عن الانشطة التي يمارسها السكان فيهما؟ - في الريف والمدينة مساحات خضراء , هات أمثلة عنها واقترح بعض الحلول للمحافظة عليها؟ - سورة قريش تتضمن نشاطا من الانشطة التي يمارسها الانسان, عن أي نشاط تتحدث واين يمارس؟
مرحلة التدريب والاستثمار		• تكتب النموذج المقترح لحل الوضعية الإنطلاقية. - تقرأها المعلمة بشكل واضح: 1. - يوجد في ..... الحقول الخضراء و ..... و ..... يربي سكانه ..... و ..... يمارس سكانه ..... بكثرة. - المدينة مليئة بالبنايات ..... و ..... الواسعة، فيه كثير من المرافق كالـ..... و ..... و ..... . يمارس سكانها ..... بكثرة. 2. - أحافظ على الحدائق العامة في المدينة: -.............................. -.............................. - أحافظ على الغابة في الريف: - .... -.............................. 3. - أكمل قوله تعالى : " لإيلاف .....(1) إلافهم رحلة ..... و ..... (2) فليعبدوا ربّ ..... (3) الذي أطعمهم من ..... و أمنهم من ..... (4)". - يمارس نشاط .... في المدينة و الريف.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية   **الميدان:** فهم المكتوب (كتابة+إملاء)

النصوص المقروءة: **بين المدينة و الريف ، من خيرات الريف ، في المحلات الكبرى.**   **الحصة** 06

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها.

مؤشر الكفاءة: - يكتب و يميز بين الحروف المتشابهة.

- ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	النشاطات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يقرأ أن يجيب أن يكتب	- أقرأ جيدا : منَازِلُ. - أحوط على حرف النون. - أين كتب النون ؟ أعد كتابته منفصلا.
مرحلة التدريب والاستثمار	أن يقرأ أن يحوط أن يجيب أن يكتب أن يصحح أن يكتب بقية الحروف أن يكتب	**1. كتابة:** • تعرض المعلمة جملة تتضمن حروف المقطع الثالث (ض، ث، و، ن، ي، و، ل، ر) **ذهبت منال و ثريا الى الريف لقضاء العطلة.** •مطالبة المتعلمين بقراءتها. •تتبع طريقة المناقشة لإستخراج الحروف و تذكر كيفية كتابتها: •أين ذهبت منال و ثريا؟ تسجل الإجابة: الرّيف. •أحوط على حرف الرّاء تسجل الإجابة: الرّيف أين كتب الحرف؟ منفصلا أم متصلا؟ أعد كتابته على اللوحة متصلا ثم منفصلا. •التصحيح النموذجي على السبورة المخططة من قبل المعلمة أو أحد النجباء، بحيث يبين نقطة البداية موضحا اتجاه الحركة ضمن مسار الخط و تعرجاته ـر ر •نفس الأمر مع بقية الحروف. يعيد المتعلم كتابة الجملة على كراس القسم/المحاولة. **2. إملاء:** - مطالبة المتعلمين بالكتابة على الألواح: زا، لا ضو، ثو ن، ي • التصحيح النموذجي على السبورة. • كتابة كلمات على السبورة و مطالبة المتعلمين بإكمال الفراغ ب الحرف المناسب: ـضـ، زَ، ـثُ، ـضـ، نٌ، ـلا. خـ ـزَ، مخزا ـ ، مديـ ـةُ، الـ ـ يفُ، جزفا ـ ، محـ ـ ـثُ. • تناقش المعلمة كلمة بكلمة جماعيا. • توجه المعلمة و ترشد المتعلمين. • يتم التصحيح النموذجي على السبورة: خضرٌ، مخزانٌ، مدينةٌ، الريفُ، جزفانٌ، محلاتٌ. • يقرأ الكلمات المتحصل عليها.
	أن يكتب أن يصحح أن يقرأ	**مراجعة الحروف:** 1) مطالبة المتعلمين بكتابة كلمات تحوي حرف (الثاء، الضاد، اللام، الراء، النون و الياء) على الألواح بالتدريج. - بعد عرض الاجابات، يتم التصحيح النموذجي على السبورة. - تدون أفضل الاجابات و تقرأ لتشجيع المتعلمين. 2) تعرض المعلمة حروف المقطع على السبورة بكتابتها في مواقعها المختلفة منفصلة و متصلة و بجميع حركاتها. مثلا: ثَ ، ثُ ، ثِ ، ثا ، ثو ، ثي ، ثًا ، ثٍ ، ثٌ . بعد قراءتها، تطالب المتعلمين بقراءتها بالتداول مع مراقبة النطق السليم لمخارج الحروف.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية **الميدان:** الوضعية الإدماجية التقويمية.

النصوص المقروءة: **بين المدينة و الريف ، من خيرات الريف ، في المحلات الكبرى.** **الحصة** 08

الكفاءة الختامية: يدمج مكتسباته في حل وضعيات.
مؤشر الكفاءة : ينجز وضعيات.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	خرجت من مدينتك متجها إلى الريف للتنزه، ما هي المناظر التي رأيتها؟
مرحلة بناء التعلمات		• **الوضعية الادماجية التقويمية:** - قالت سعاد: نظم مدير مدرستنا رحلة إلى الجزائر العاصمة، حيث إنطلقت بنا الحافلة باكرا، و في طريقنا كنا نستمتع بأجمل المناظر الريفية من حقول خضراء و بساتين جميلة و هواء نقي و منعش و عندما وصلنا إلى مدينة الجزائر كانت شوارعها مكتظة بالبنايات العالية و السيارات المتزاحمة و حركة الناس التي لا تتوقف من مكان إلى آخر. توقفنا عند المرافق التي أردنا زيارتها من متاحف للمجاهدين و حدائق للحيوانات و التسلية. - قلت لصديقتي: ما أجمل المدينة. - فردت علي : المدينة و الريف كلاهما جزء من وطننا الغالي. • **المهمات:** - التعرف على المناظر الموجودة في الريف (القرية). - التعرف على المناظر الموجودة في المدينة (أحياء المدينة). - يستطيع التمييز بينهما. - يقوم بنزهة يكتشف من خلالها المناظر الطبيعية الخلابة. - إعادة التذكير بالمناظر الموجودة في الريف و المناظر الموجودة في المدينة و التمييز بينهما من خلال بعض الأسئلة حول الوضعية الإنطلاقية الأم: - ماذا شاهدت سعاد في طريقها علما كانت متجهة إلى مدينة الجزائر؟ - ماهي أهم المرافق التي زارتها سعاد و أصدقائها في المدينة؟ - في رأيكم ما هو الفرق بين الريف و المدينة ؟
مرحلة التدريب والاستثمار		- توزع المعلمة على التلاميذ ورقة تشمل على وضعيات إدماجية ما بين (اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية) لتقويم المعارف التي اكتسبها سابقا. 1. **اللغة العربية :** إليك هذه الجمل صنفها حسب الجدول.: - المرافق متوفرة، كالمسرح و الحدائق العمومية و المحلات التجارية - أحب منظر الخرفان في المرعى - هناك عمائر و معلبات - أهوى منازله الجميلة هذا ركن لبيع اللعب – الشوارع مزدحمة.

في الريف	في المدينة	في المحلات الكبرى
-	-	-
-	-	-

2. التربية الإسلامية :

أ)- أرتب الأيات ترتيبا صحيحا و أقرأ السورة.

رحلة الشتاء و الصيف – الذي أطعمهم من جوع و أمنهم من خوف – لإيلاف قريش إيلافهم – فليعبدوا رب هذا البيت.

- الترتيب :

بسم الله الرحمان الرحيم

....

صدق الله العظيم

ب)- ماهي أركان الإيمان الأربعة:

- الإيمان بـ ....
- الإيمان بـ ....
- الإيمان بـ ....
- الإيمان بـ ....

3. التربية المدنية :

- أضع الكلمات التالية في مكانها المناسب :

نحافظ – تزين – التربة – سقيناها – شجيراتنا – نغرسها – الشجيرات.

- ذهبنا في رحلة مدرسية إلى مكان واسع جميل نحمل ..... التي أردنا أن ..... ، فقمنا بحفر دوائر صغيرة ووضعنا فيها ...... ثم غطينا جذورها بـ ..... و ..... .

- قال لنا المدير هذه الشجيرات تكبر و تصبح خضراء جميلة ..... لنا الطبيعة لهذا يجب أن ..... عليها .

• يتم التصحيح الفردي على أوراق المتعلمين ثم التصحيح الجماعي على السبورة.

المعيار	المؤشرات	نعم	لا
الوجاهة (3)	تصنيف الجمل في جدول.		
	ترتيب آيات السور.		
	كتابة أركان الإيمان.		
	ملء الفراغات.		
الإستعمال السليم (3) لأدوات المادة	التصنيف الصحيح للجمل داخل الجدول		
	الترتيب السليم لآيات السورة.		
	الكتابة السليمة لأركان الإيمان.		
	التعيين السليم للكلمات الناقصة.		
الإنسجام (3)	التصنيف الصحيح للنصوص.		
	الترتيب السليم للسورة.		
	كتابة أركان الإيمان الأربعة.		
	التفسير السليم للبطاقات الصحيحة.		
الأصالة (1)	جمالية الربط		



المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية   **الميدان:** إكمال إنجاز مشروع و تقويمه.

النصوص المقروءة: بين المدينة و الريف ، من خيرات الريف ، في المحلات الكبرى.   **الحصة:** 09

الكفاءة الختامية: تكوين شخصية المتعلم و تعويده الإعتماد على النفس، والسعي إلى إبداع منتوج يتسم بالأصالة.

مؤشر الكفاءة : - يتعرف على العتاد الفلاحي.

- يتعرف على أنواع النشاطات الفلاحية.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – المحافظة على البيئة.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	- ماهي أهم النشاطات التي يمارسها الفلاح في الريف؟
مرحلة بناء التعلمات		• عرض الصور الموجودة .
	أن يعبر	• مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصور و التعبير عنها.
	أن يجيب	- ماذا يفعل هؤلاء الناس عند شجرة الزيتون؟ - لماذا يتسلق هذا الرجل النخلة؟ - ماذا يخرج هذا الرجل من الصندوق؟ - ماذا يفعل هذا الراعي؟ - ماذا يغرس هاذا الطفل؟ - ماذا يفعل هاذا الرجل في الحقل؟ - مطالبة المتعلمين بتحديد كل نشاط يمارسه هؤلاء الناس. • **نفض الزيتون, جني التمور, تربية النحل, الرعي, غرس الاشجار, زراعة الحقول.** • مطالبة المتعلمين باختيار النشاط الذي يريدون ممارسته مع التعليل.
	أن يختار	• تفويج المتعلمين على حسب النشاط المختار و مطالبتهم برسم الجدول و تدوين النشاط المطلوب مع تحديد مدة القيام به و نهايته مع كتابة المنتوج .



سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية
الاستثمار	أن يسرد أن يستخرج	• • ثم تطرح سؤال أخيرا و الإجابة عليه على الألواح إن أمكن: - متى يعود العم رفقة ولديه؟. - من خلال الاسئلة ، يعيد المتعلم سرد أحداث النص المنطوق . - يستخرج القيم الواردة في النص . - لماذا ذهبت البنتان إلى الريف؟ - لزيارة العم. - ما رأي الأب في قول البنتان؟ - الريف والمدينة كلاهما جزء من وطننا الغالي. - لماذا ذهب أحمد وداد إلى الحقل؟ من يساعدهم أيضا؟ - لمساعدة الاب ، ليشاركا في جني الزيتون.ونساعدهم منال . **أزور أقاربي ولا أقاطعهم.-الانتماء إلى الوطن.-أتحلى بروح العمل التشاركي.**
	أن يمثل	أخيرا ، مسرحة أحداث النص المنطوق بتوزيع الأدوار ما ورد في النص: **منال – سهام – الأب .**

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية **الميدان:** نشاط إدماج + تعبير كتابي

النصوص المقروءة: **بين المدينة و الريف ، من خيرات الريف ، في المحلات الكبرى.** **الحصة**10

الكفاءة الختامية: يدمج مكتسباته في حل وضعيات.

مؤشرات الكفاءة : - يحسن القراءة
- ينجز وصفيات.
- ينتج جملا كتابيا.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

<table>
<tr><th>سيرورة الحصة</th><th>مؤشرات الإدماج</th><th>الوضعيات الإدماجية</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>أن يجيب</td><td>- هل تحب المدينة؟ لماذا؟
- هل تحب الريف؟ لماذا؟</td></tr>
<tr><td>مرحلة التدريب والاستثمار</td><td>أن يقرأ

أن يصنف

أن يصحح

أن يكتب</td><td>1. أحسن قراءتي :
• أن تدون المعلمة الفقرة المختارة على السبورة والتي تشتمل على ما تعلمته سابقا من النصوص الثلاثة من (القراءة المتصلة، إحترام علامات الوقف و التنوين)

الفقــرة
في المدينـة مسارحٌ و سينما، و حدائق عموميةٌ و محلاتٌ كبرى، و مستشفياتٌ و مصانعُ.
دخلنا مع أبي إلى المحلات الكبرى فوجدنا المكان مليئًا بالسلع، مكتظًا بالناس.

• تقرأ المعلمة الفقرة قراءة نموذجية ثم تليها القراءات الفردية تتخللها بعض الأسئلة للفهم مع التركيز على القراءة المتصلة و التنوين و إحترام علامات الوقف.

2. أثري لغتي:
- أصنف في الجدول ما يلي :
حقول، عمارات، مزارع، مستشفيات، مراعي، مصانع، مسارح، حدائق عمومية، خضر و حبوب.
<table>
<tr><th>في الريف</th><th>في المدينة</th></tr>
<tr><td>-
-</td><td>-
-</td></tr>
</table>
يتم التصحيح على السبورة جماعيا ثم التصحيح الفردي على الدفاتر.

3. خـط:
• يتم دمج الحروف المدروسة سابقا (ض، ث، ر، ل، ن، ي) وكتابتها على دفتر الأنشطة مع مراعاة الجلسة و كيفية مسك القلم و الكتابة الصحيحة للحروف والكلمات.

• أضواء   شهيٌ   • أثمان

سنابل   • كراريس   • هلال</td></tr>
</table>

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية **الميدان:** إدماج و تقويم

الكفاءة الختامية: يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بالتربية الإسلامية و التربية المدنية.

مؤشر الكفاءة: يسترجع معلومات سابقة و يوظفها، ينجز الأنشطة فرديا .

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	•تتحاور المعلمة مع المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة لإختبار مدى تذكرهم واستيعابهم وتوظيف رصيدهم اللغوي. - هل إقام الصلاة من أركان الإيمان ؟ ماهي أهم المواضيع المتعلقة بالمساحات الخضراء التي درسناها ؟
مرحلة التدريب والاستثمار	أن يربط	• تقدم المعلمة الوضعيات للمتعلمين على أوراق فردية أو توزع كراسات الأنشطة ص40 ، تشرح لهم مرحليا الأنشطة ثم تطلب منهم الإنجاز فرديا. **النشاط الأول :" التربية الإ سلامية "** - اربط بسهم أركان الإيمان وما يناسبها : جبريل – الإيمان بالله محمد صلى الله عليه و سلم – الإيمان بالملائكة وحده لا شريك له – الإيمان بالكتب السماوية القرآن الكريم – الإيمان بالرسل
	أن يملأ الفراغ	**النشاط الثاني :" التربية المدنية "** * طالبكم الأستاذ بإنجاز مشاريع حول الطبيعة، فاخترت مشروعا عنوانه : المساحات الخضراء " فوائد الأشجار: لتغطية الثمار .... أحافظ عليها: أسقيها ....
	أن يجيب و يعبر	**النشاط الثالث:** قمت بغرس شجيرة ثم انقطعت عنها تماما بعد مدة عدت إليها، كيف وجدتها ؟ في رأيك لماذا؟ ماهو واجبك نحوها؟
	أن يصحح	• التصحيح الجماعي ثم الفردي.

	مؤشرات	
	أن يكتب	**4. إملاء :** • يتم تثبيت الحروف المدروسة سابقا (ض، ث، ر ، ل، ن، ي) في كتابة بعض الكلمات على دفتر الأنشطة .
	أن يصحح	• يتم التصحيح على السبورة جماعيا ثم التصحيح الفردي على الدفاتر. " إشترى لي أبي ثوبا جميلا و ملابس للرياضة و أقلاما للتلوين ".
	أن يكتب	**5. التعبير الكتابي:**
	أن يقرأ	- تطرح المعلمة أسئلة حول أهم المناظر الموجودة في الريف و أهم المناظر الموجودة في المدينة. - تكتب المعلمة السؤال على السبورة و تقرأ قراءة نموذجية تليها قراءات فردية . **أنتج كتابيا** عندما أتجول في المدينة أو في الريف، أرى الكثير من المناظر الجميلة، أختار ... الذي تعجبني، وأكتب أربع جمل في وصفه : الريف: منازله ... – شوارعه ... – أحد في الريف ... – نشاط سكانه ... المدينة: منازلها ... – شوارعها ... – أحد في المدينة ... – نشاط سكانها ... أحب الريف وأحب المدينة و كل مناطق وطني . **أبدي رأيي** أفضل العيش في .... لأن ....
	أن ينتج كتابيا أن يقرأ	• تطلب المعلمة من المتعلمين إنتاج التعبير كتابيا على السبورة ثم التصحيح الفردي يليه التصحيح الجماعي. • تدوين الفقرة النموذجية على السبورة، قراءتها فرديا على السبورة. • تترك المعلمة للمتعلمين الحرية في إبداء رأيهم حول المكان الذي يفضلون العيش فيه مع التعليل.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية   التربية الإسلامية

الموضوع: إدماج وتقويم.

الكفاءة الختامية: يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بالتربية الإسلامية

مؤشر الكفاءة : إستذكار الأحاديث و الآيات القرآنية بإستظهارها و كتابتها كتابة صحيحة.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يستظهر و يجيب	•تطلب المعلمة من المتعلمين بإستظهار السور و الأحاديث المدروسة سابقا . قال الله تعالى: "تبت يدا أبي لهب وتب" - هل هذه الآية من سورة قريش؟
مرحلة التدريب والاستثمار	أن يجيب	1. النشاط الأول : • مطالبة المتعلمين بإستظهار سورة قريش كاملة، فرادى. 106 سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِّيَّةٌ وَآيَاتُهَا 4 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ ۝ إِيلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَٰذَا الْبَيْتِ ۝ الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَآمَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ۝ • تليها الشهادة . « لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له . • ثم الآية 285 من سورة البقرة. « قال اللـه تعالى : ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِۦ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِۦ﴾ البقرة 285 • تحرص المعلمة على مراقبة عملية الحفظ لكل سورة مع تصحيح الأخطاء و التركيز على النطق الصحيح مع مراعاة الشرح و تبسيط الكلمات الصعبة.
	أن يملأ الفراغ	2. النشاط الثاني : • مطالبة المتعلمين بملأ الفراغ : أ)- قريش – الشتاء – الصيف – ربّ – جوع – خوف. " لإيلاف .....(1) إلافهم رحلة ..... و ..... (2) فليعبدوا ..... هذا البيت (3) الذي أطعمهم من ..... و أمنهم من ..... (4)". ب)- رسله - ملائكته – كتبه – الرسول – المؤمنون – ربه. قال الله تعالى : " آمن ..... بما أنزل إليه من ..... و ..... كل آمن بالله و ..... و ..... و ..... لا نفرق بين أحد من ..... "
	أن يصحح	• التصحيح الجماعي ثم الفردي.

المقطع التعلمي الثالث: الحي والقرية   الميدان: الحياة الإجتماعية" تربية مدنية"

الموضوع : إدماج وتقويم.

الكفاءة الختامية: يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة.

مؤشر الكفاءة : أن يحل وضعيات مختلفة و يستذكر الخلاصات.

القيم: التعاون و التضامن العمل التشاركي – صلة الرحم - الانتماء.

سيرورة الحصة	مؤشرات التعلم	النشاطات التعليمية والتعلمية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	• تمهد المعلمة بطرح أسئلة : - الشجرة صديقة الإنسان، لماذا؟ - كيف أحميها؟ - لماذا أذهب إلى الحديقة العامة؟ - كيف أحافظ عليها؟
مرحلة التدريب والاستثمار	أن يقرأ	• تعرض المعلمة التمارين على السبورة : أربط بسهم كل عبارة وما يناسبها: - الشجرة • • مأوى الحيوانات البرية. - الغابة • • مكان للعب و الراحة. - الحديقة العامة • • صديقة الانسان. • أقرأ هذا الشعار "المحافظ على البيئة" ثم أضع "صحيح" "خطأ " أمام كل تصرف. - أقطف أزهار الحديقة (...........). - أشارك في عملية التشجير (...........). - أرمي النفايات في سلة المهملات (...........). - أقطع أغصان الأشجار (...........).
	أن ينجز	- تقرأها المعلمة ثم بعض التلاميذ. - تناقش المعلمة التمارين مرحليا. - ينجز على ورقة إجابته مع توجيه المعلمة. - التصحيح النموذجي على السبورة.
	أن يربط	• أربط بسهم : - الشجرة • مأوى الحيوانات البرية. - الغابة • مكان للعب و الراحة. - الحديقة العامة • صديقة الانسان.
	أن يجيب	• أجيب بصحيح أو خطأ: - أقطف أزهار الحديقة (خاطئ). - أشارك في عملية التشجير (صحيح). - أرمي النفايات في سلة المهملات (صحيح). - أقطع أغصان الأشجار (خاطئ).
	أن يصحح	التصحيح الجماعي ثم الفردي.

2AP

مذكرات

المقطع الرابع

جمعها لكم

يونس معبدي

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مركبة الكفاءة**	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص المنطوق	العدو المدرسي	**مؤشرات الكفاءة**	يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق، ينفذ تعليمات وردت في النص
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
الحصة	1		يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن القيم الواردة فيه
القيم	يعتز بلغته العربية،يتحلى بالروح الرياضية،ينبذ العنف وينتظر دوره		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(24) السند:مشهد التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة1:كل واحد منا يحب الرياضة.سم الرياضة التي تحبها،مع من تلعبها،أين ومتى؟	في الساحة تلعبون ألعابا خفيفة،اذكروها.
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (العدو الريفي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) يقول المعلم:ارتدى المشاركون لباسا بألوان العلم الوطني،اكتب الجواب الصحيح على لوحتك، (حبا للوطن،للتباهي) مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص72 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هي الألوان التي تراها؟لمن هذه الألوان؟ أكمل الجملة بالعبارة الناقصة:اشترك التلاميذ في مباراة.............	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة الصورة1:ماذا ترى في الصورة ما اسم هذه اللعبة؟ كم عدد أفراد الفريق في اللعبة؟ كم شخصا يتبارى(يلعب)في هذه اللعبة؟ هل نلعبها فوق الأرض؟لماذا؟ ما هي فوائد اللعبة؟ الصورة الثانية:ماذا ترى؟ ما اسم هذه اللعبة؟ أين نلعبها؟ ما هو عدد أشواطها؟ كيف نسمي الشخص الذي يمسك الكرة؟ هل يضرب اللاعبون بعضهم البعض أثناء اللعب؟ تدوين أحسن الإجابات وقراءتها طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته نمارس أنوعا من الرياضة مثل لعبة الجودو	بناءأفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
النشاط	تعبير شفوي	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير،يفهم حديثه
المدة	45د		
الحصة	2	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف الروابط والصيغ المناسبة، يستعمل لا الناهية
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بالروح الرياضية وينبذ العنف	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(العدو المدرسي)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ممارسة الرياضة تجعل الجسم قويا وخاليا من الأمراض هل توجد فوائد أخرى للرياضة،اذكرها.	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بنا ءالجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . استعد المشاركون للسباق. أين وقفوا؟ ← وقفوا أمام خط الاِنطلاق. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. أين يقف المعلم؟ ← يقف المعلم أمام السبورة. وأين يجلس(أحمد) ← يجلس أحمد أمام علي وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة(أمام) يقول المعلم:أمام كلمة تدل على مكان يعود المعلم إلى الفقرة الثانية من النص المنطوق ويقول:بدأ السباق. أين كان هشام في السباق؟ ← كان هشام وراء فؤاد في السباق. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. يقف المعلم وراء مكتبه ويسأل: أين يقف المعلم؟ ← يقف المعلم وراء المكتب. يضع الكتاب وراء المحفظة ويقول: أين الكتاب؟ ← الكتاب وراء المحفظة. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (وراء) يقول المعلم:وراء كلمة تدل على مكان. اشتد التنافس وتعالت الهتافات. نهى المتفرجون فؤادا عن الاِستسلام. ماذا قالوا؟ ← لا تستسلمْ يافؤاد. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة ينهاك الشرطي عن اللعب في الشارع. فيقول لك. ← لا تلعب في الشارع. تنهاك أمك عن توسيخ ملابسك،ماذا تقول؟ ← لا توسخْ ملابسك. جملا أخرى لتثبيت الصيغة(لا) يقول المعلم:عندما تمنع شخصا عن فعل شيئ تبدا كلامك ب لا	يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 41من كتاب الأنشطة أَمْلأُ الْفَرَاغَ بِالصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ (أَمَامَ ، وَرَاءَ) تَسِيرُ سَيَّارَةُ الإِسْعَافِ ...... الدَّرَّاجِينَ. سَيَّارَةُ الشُّرْطَةِ .... الْعَدَّائِينَ. وَقَفَ الْمُعَلِّمُ .... التَّلَامِيذِ.	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
النشاط	تعبير شفوي(إنتاج شفوي)	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها
الحصة	3	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بالروح الرياضية وينبذ العنف(الجسدي أو اللفظي)		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر أنواع الرياضة التي تعرفها؟ هناك أنواع من الرياضة تحتاج إلى التفكير. هل تعرف واحدة منها؟ سمها؟		يسمي بعض الألعاب الرياضية. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	لاحظ الصورة. ماسم هذه الرياضة؟ كم شخصا يتبارى فيها؟ ماذا يفعل الرياضيان قبل المباراة؟ هل يلبس الرياضي حذاءه؟لماذا في رأيك؟ تسجيل أحسن التعابير		يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	هاقد بدأت المبارة. من أين يمسك الواحد منهما الآخر؟ لماذا؟ الرياضي الذي يسقط،هل يحس بالألم؟ لماذا؟ التعبير عن الصورتين(إدماج جزئي)		
	لاحظوا حكم المباراة. لماذا يحمل يد الرياضي؟ من يصفق عليه؟ وماذا يقدمون له؟ التعبير عن الصور الثلاث(إدماج كلي)		
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر وتسلسل أحداث القصة المصورة. فوق ماذا نمارس لعبة الجودو؟ ماذا نفعل قبل المباراة؟ وأثناء المباراة هل تسمح لخصمك أن يسقطك؟ ماذا تحاول أن تفعل؟ من يحدد نتيجة المباراة؟ هل يرفع يد الفائز فقط؟ ماذا يقدم له؟ يقول المعلم في الأخير:اِحذروا أن تلعبوها في الساحة أو الشارع فهي خطيرة.		تسجيل الملخص وقراءته.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (مباراة حاسمة)		
المدة	45د		
الحصة	4	**مؤشرات الكفاءة**	يؤدي آداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط. يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	**الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح**	**التقويم**
مرحلة الانطلاق	السياق: قررت أن تلعب مع زملائك لعبة كرة القدم. السند: تصورات التلاميذ. التعليمة: في أي يوم تلعبونها ،وأين؟؟	وأنْتِ ماهي اللعبة التي تلعبينها مع زميلاتك؟
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 74 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص لأي دولة العلم الذي تراه؟ ما هي ألوانه؟من أي دولة هؤلاء الرياضيون؟ هل يحبون علم وطنهم؟كيف عرفت ذلك؟((لأنهم يحملونه)) تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول الكلمة: فرحا — معناها: مسرورا — توظيفها في جملة: فرحت بالهدية. الكلمة: فاز — معناها: ربح — توظيفها في جملة: فاز المجتهد وأخذ جائزة مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى أين جلست العائلة؟ماذا كانت تنتظر؟ متى انطلقت المباراة؟ أجب ب(نعم،لا){يتدافع الرياضيون أثناء اللعب،يحترم الرياضيون بعضهم البعض،يحترم الرياضيون حكم المباراة،يهنئ الخاسر الفائز بعد المباراة} إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها. (نبذ العنف،تقديم التهاني للفائز......)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص41. 2 أَفْهَمُ وَأُجِيبُ أَضَعُ « صَحِيحٌ » أو « خَاطِئٌ » أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ : – تَتَفَرَّجُ الْعَائِلَةُ عَلَى مُقَابَلَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ . ... – فِي بِدَايَةِ الْمُقَابَلَةِ، يَسْتَمِعُ الْجَمِيعُ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ . ... – كُرَةُ الْقَدَمِ رِيَاضَةٌ فَرْدِيَّةٌ . ... – عَدَدُ اللَّاعِبِينَ فِي فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ عَشَرَةٌ	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	مركبة الكفاءة	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (مباراة حاسمة)	مؤشرات الكفاءة	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	6		
القيم	يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، حب الوطن		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. في أي يوم عاونت سلمى أمها على تنظيف البيت؟ اذكر الأعمال التي قامت بها؟ ماذا قالت مريم لما رأت البيت؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له
مرحلة بناء التعلمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ع،ح) الإدراك وعرض النموذج أراجع وأميز. بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 74. جلست العائلة تنتظر صفّارة الحكم وعلامات الحيرة على الوجوه كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها جَلَسَتِ | الْعَائِلَةُ | تنتظر | صفّارة | الْحَكَمِ | وَعَلامَاتُ | الْحَيْرَةِ | عَلى | الْوجوه استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية الْ | عَا | ئِ | لَ | ةُ الْ | حَ | كَ | مِ تحديد الحرفين وقراءتهما . قراءة كلمة(عاد)مع تكرار الصوت عا،عا.....عاد. عرض كلمات أخرى(علم،معلم،بائع،مذياع) قراة كلمة(حاد)مع تكرار الصوت:حا،حا......حاد. عرض كلمات أخرى(حارس،لحظات،يفتح،مفتاح) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين(حَرْفٌ،عُرْفٌ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين التطبيق العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(م/ب)وكتابتها على الألواح يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.
التدريب و الاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص42. كتابة الحروف والكلمات على كراس القسم باتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبا. حـ | خـ | حـ حَكَمٌ | مَالِحٌ | مُحَمَّدٌ عـ | غـ | ع عَلَمٌ | يُرَاجِعُ | بَاعَ	يقرأ وينسخ

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(مباراة حاسمة)	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ النص ويحترم المدود، ينتج جملا فعلية بسيطة+جار ومجرور
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	8		
القيم	يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا رتبت سلمى؟؟ وماذا أخرجت الأخت الكبرى؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة،ويركز على الإدغام)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الجمل الموجودة في كتاب التلميذ ص75. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل،ومسترسلين في قراءتهم. المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص73 العودة إلى النص المنطوق. 1- ويسأل:بماذا قام المتسابقون؟ ← قام المتسابقون بدورة حول المدينة بماذا تمسح السبورة؟ ← أمسح السبورة بالممسحة. تدوين الجملتين وتلوين حرف الجر(الباء)والإشارة إلى الكسرة آخر الاسم المجرور. أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية. بماذا تغسل أسنانك؟ ← أغسل أسناني بالفرشاة والسنون. 2- من أين انطلق الأطفال؟ ← انطلق الأطفال من خط البداية. من أين عاد الفلاح؟ ← عاد الفلاح من الحقل. تدوين الجملتين وتلوين حرف الجر (من) والإشارة إلى الكسرة آخر الإسم المجرور. هات جملة واستعمل فيها من. إلى أين تذهب كل صباح؟ ← أذهب كل صباح إلى المدرسة. إلى أين عادت سهام؟ ← عادت سهام إلى المدينة. هاتوا جملا واستعملوا فيها إلى.	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا فعلية بسيطة+جار ومجرور. ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضمير:نحن
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 20. أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَيِ الْجُمْلَةِ : ذَهَبَ الْأَطْفَالُ • • إِلَى مَكَانِ السِّبَاقِ صَعَدَ الْفَائِزُونَ • • فِي الْيَابَانِ يَحْمِي الدَّرَّاجُونَ رُؤُوسَهُمْ • • عَلَى الْمِنَصَّةِ عُرِفَ الْجِيدُو لِأَوَّلِ مَرَّةٍ • • بِالْخَوْذَةِ أَصُوغُ عَلَى الْمِنْوَالِ التَّالِي : تَمْسِكُ أَحْمَدُ الْكُرَةَ بِيَدِهِ . ← لَا تُمْسِكِ الْكُرَةَ بِيَدِكَ يَا أَحْمَد . يَلْعَبُ سَمِيرٌ دَاخِلَ الْقِسْمِ . ← لَا .... يَا......... تَأَخَّرَتْ لَيْلَى عَنِ الْمَدْرَسَةِ . ← .... يَا.........	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
النشاط	إملاء	مركبة الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	مؤشرات الكفاءة	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها يستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(ع،ح) في وضعيات مختلفة
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

<table>
<tr><th>المراحل</th><th colspan="2">الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td colspan="2">يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة
قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها
لون حرف العين في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف الحاء.</td><td>تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة</td></tr>
<tr><td rowspan="6">مرحلة بناء التعلمات</td><td colspan="2">تثبيت الحرفين.
01- يكتب المعلم الكلمات(ممحاة،حشيش)،(ملعب،عصير) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (ممحاة،حشيش).اكتبه على لوحتك.
نفس العمل مع الكلمتين (ملعب،عصير).
وضعيات أخرى مشابهة.
02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو مايراه المعلم مناسبا(ألغاز مثلا).
يكتب المعلم الكلمة بحرف ناقص يُسمع متعلميه اللغز ويطلب منهم كتابة الكلمة كاملة</td><td rowspan="6">يجد حلا للغز ويثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته.
يكتب الصوت الناقص.</td></tr>
<tr><td>.لِيبٌ
مِ.فَظَةٌ</td><td>تعطيه الأم لرضيعها
ترتب فيها أدواتك المدرسية وتحملها على كتفك</td></tr>
<tr><td>.نَبٌ
نَ.امَةٌ</td><td>ينضج في فصل الخريف مذاقه حلو
طائر يعيش في الصحراء أرجله طويلة</td></tr>
<tr><td>.ارسٌ
مِ.زَاةٌ</td><td>يقف في المرمى ويمسك الكرة
حيوان يأكل العشب يعيش في الزريبة</td></tr>
<tr><td>.دِيقَةٌ
.فَلَّا</td><td>مكان للراحة فيها الكثير من الأزهار واللعب
يغرس الشجيرات ويزرع البذور</td></tr>
<tr><td colspan="2">أنا حيوان يسمونني في كبري الثور،هل عرفتني اكتب اسمي على لوحتك.
وأنا مصنوع من القماش شكلي مستطيل ألواني الأبيض والأحمر والأخضر الجميع يحترمني.من أنا؟</td></tr>
<tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td colspan="2">يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح12)
إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص42.
يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.</td><td>يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة.
يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف</td></tr>
</table>

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
ميدان	التعبير الكتابي	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
النشاط	تعبير كتابي	**مؤشرات الكفاءة**	يرتب الجمل بترقيمها من 4/1 ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات، ويحترم استقامة الخط ومقاييس الحروف
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	ينتج كتابات من 6 لـ8 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	11		
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية، ويتحلى بالروح الرياضية		

المراحل	**الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح**	**التقويم**
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم جملا مثبتة وأخرى استفهامية،ويطلب من التلاميذ وضع(.)أو(؟) في نهاية كل جملة. اقتراح جمل.	يكتب النقطة(.)أو(؟)على لوحته. يميز بين الجملة الاستفهامية والجملة المثبتة.
مرحلة بناء التعلمات	أتدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 75. يعود إلى النص المكتوب ويقرأه بصوت جوهري.((مباراة حاسمة)). يسأل :كم عدد الجمل المكتوبة على السبورة؟ هل هي مرتبة؟ ماهو المطلوب منا؟ يطلب من التلاميذ فتح دفاتر الأنشطة وملاحظةالنشاط السابع ص 42 . يعيد قراءة الجمل ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها. يطلب من التلاميذ البحث عن الجملة الأولى ويرقمها بكتابة العدد1 . نفس العمل مع الجملة الثانية فالثالثة فالرابعة. -يتم التصحيح مرحليا. يطلب من بعض التلاميذ قراءة الفقرة المتحصل عليها.	يقرأ المتعلم الجمل . يكتشف التناسق والتسلسل بين هذه الجمل. يجرب ويكتشف الجواب الصحيح. يحاور زميله.
التدريب و الاستثمار	يكتب المعلم الحروف(ح،ر،ف). يقول المعلم:كون من هذه الحروف كلمة. ((حرف،حفر،فرح))	يربط الحروف ويكتب كلمة.

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
النشاط	محفوظات	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
الحصة	12/5	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،ويحسن تنظيم وقته		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	متى تخرج من المدرسة؟ إلى أين تذهب؟ تصل إلى البيت،تعطيك أمك ......لتأكله/ها. ماذا تفعل بعد ذلك.	ذكرني يا.......بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. مَحْفُوظَة أَوْقَاتُ الْفَرَاغِ هَيَّا هَيَّا يَا إِخْوَان نَتَعَرَّفُ سِرَّ الْأَكْوَان وَنُقَسِّمُ وَقْتَ الرَّاحَات بَيْنَ النَّادِي وَالْبُسْتَان هَيَّا نُبْدِعْ هَيَّا نَمْرَح هَيَّا نَصْعَدُ خَشَبَ الْمَسْرَح هَيَّا نَنْشَطْ هَيَّا نَفْرَح وَنُحَطِّمُ قَيْدَ الْأَحْزَان هَيَّا نُبْحِرْ فِي الْحَاسُوب نَبْحَثُ عَنْ كُلِّ الْمَطْلُوب نَنْهَلُ مِنْ عِلْمٍ مَحْبُوب وَنُحَقِّقُ حُلْمَ الْإِنْسَان محمّد الفاضل سليمان 88 قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم. الولد ينادي فيقول..................؟ طلب من أصحابه التعرف على ماذا؟ قسم الأولاد أوقات راحتهم بين..................... فيماذا أبحر الأولاد؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الأول من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظة:تخصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية(12)للاستظهار والمسرحة
تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
النشاط	إدماج (ح10)	**مؤشرات الكفاءة**	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
المدة	45د		
الحصة	10	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة،التربية الإسلامية،التربية المدنية)
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. والظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة. **إدماج** **اللغة العربية** اربط بين المتحدث وما قاله الأبُ * * لقدْ فاز فريقُنا سميرٌ * * ليْس بعْدُ يا سمير أضعْ حرْف الْجرِّ الْمناسِب في الصّباحِ الْباكِرِ أنْهضُ ...... فِراشِي، أذْهبُ .... الْحمّامِ وَأغْسِلُ وجْهِي ... الْماءِ **التربية الإسلامية** أرْبط الْعمل الصّالِح بِالْمِصْباح التّضامُن الْغِشّ التّعاوُن مُساعدةُ الْمُحْتاج رَدُّ الأمانَة الْكَذِب **التربية المدنية** لوّن حقّك بِالأخْضر وواجِبك بِالأصْفر إنْجازُ التّمارين الطّاعَة الأكْل العِلاج الرّاحَة	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	اكمل الآية:يرفع الله الذين......................................	مراقبة آداء المتعلم،يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

اربط بين المتحدث وما قاله

الأبُ *		* لقدْ فاز فرِيقُنا
سمِيرٌ *		* ليْس بعْدُ يا سمِير

أضَعُ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ

فِي الصَّبَاحِ الْباكِرِ أنْهَضُ ...... فِرَاشِي، أذْهَبُ .... الْحَمَّامِ وَأغْسَلُ وَجْهِي ... الْماءِ

التربية الإسلامية

أرْبِطُ الْعَمَلَ الصَّالِحَ بِالْمِصْباحِ

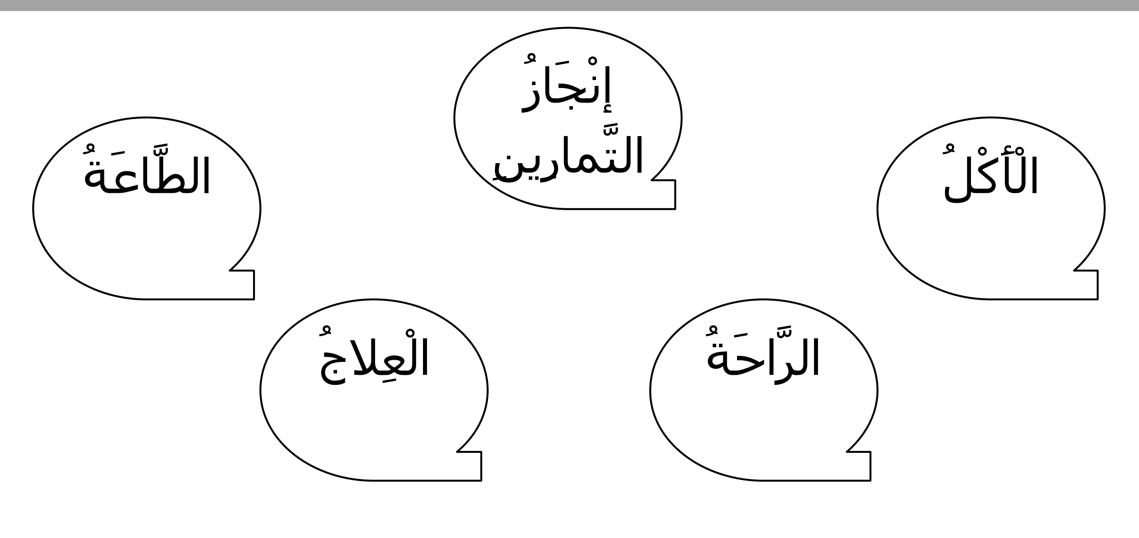
التَّضَامُنُ	الْغِشُّ	التَّعَاوُنُ



مُساعَدَةُ الْمُحْتَاجِ	رَدُّ الْأمانَةِ	الْكَذِبُ

التربية المدنية

لَوِّنْ حَقَّكَ بِالْأخْضَرِ وَواجِبَكَ بِالْأصْفَرِ



المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية			
الميدان	من أسس العقيدة الإسلامية	**مركبة الكفاءة**	الاستظهار السليم للقرآن الكريم والحديث الشريف واستعمال المحفوظ في مواقف سلوكية
النشاط	تربية إسلامية		
الدرس	سورة العصر		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	القراءة السليمة للمحفوظ و حسن الاستعمال في المواقف المتعلقة بالسلوكات والآداب
الحصة	1		
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	**الكفاءة الختامية**	يستظهر المتعلم ي وضعيات تواصلية ما حفظ من القرآن والحديث

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:في عطلة الصيف أخذك أبوك إلى الكتاب،عندما وصلت رأيت أطفالا يحملون ألواحا ويقرؤون . السند:كتاب القرآن الكريم،مشهد أطفال داخل الكتاب التعليمة:ماذا يفعل هؤلاء الأولاد يقرؤون القرآن كيف تنادي الرجل الذي يعلمك القرآن إجابات حسب المناطق(الشيخ،الطالب،معلم القرآن،سيدي....)	متعنا يا.......بتلاوة سورة المسد.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التلاوة والاستماع:يكشف الأستاذ عن السورة ويُسمعهم آيات السورة بالجهاز المناسب عدة مرات(حبذا لو يكون التسميع بالصوت والصورة) سُورَةُ العَصْرِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾ المعنى الإجمال للسورة(أفهم السورة):يقدم المعلم المعنى الإجمالي للسورة(كلمة العصر تعني الزمن والوقت الذي يمر على الإنسان يوميا.يحثنا ويأمرنا الله في هذه السورة على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة،وينهانا عن تضييع الوقت في أمور سيئة ولا تنفعنا) محاورة المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة ما معنى كلمة العصر؟ هل يعود الوقت الذي يمر على الإنسان؟ بماذا يأمرنا الله عز وجل في هذه السورة؟ إذا أمرك أبوك بمراجعة دروسك،هل تطيعه؟أبوك يصلي لأن الله أمره بالصلاة. الله يأمرنا باستغلال أوقات الفراغ في الأعمال الصالحة؟فهل تطيعه؟ اذكر بعض الأعمال الصالحة. عن ماذا ينهانا الله عز وجل؟ أتعلم كتابة ما توصل إليه التلاميذ على السبورة وقراءته التحفيظ:يكتب الأستاذ الآيتين 2/1 على السبورة ويؤطر كلماتهما والعصر | إنّ | الإنسان | لفي | خسر يقرأ المعلم الآيتين ثم يطلب من التلاميذ التداول على قراءتهما،ويعمد في كل مرة إلى محو كلمة. في الأخير يطلب من المتمكنين قراءة الآيتين ويحرص على حسن الأداء وجودة الحفظ	هل تحب الرسول (ص)؟ ماذا تقول عند سماع كلمة:الرسول؟ ما اسم الملك الذي نزل القرآن على الرسول؟
التدريب و الاستثمار	مطالبة المتعلمين بربط الآيتين وقراءتهما ،يبدأ بالمتمكنين حتى لايدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء. يتلو المعلم السورة كاملة ويطلب من التلاميذ تكرار قراءة الآيتين خارج الصف	متعنا يا.... بتلاوة ما تحفظه من سورة قريش

تخصص الحصة الثانية لتحفيظ ما بقي من سورة العصر

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الحياة المدنية	**مركبة الكفاءة**	يقابل مابين هو حق وما هو واجب ويصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى
الدرس	الحق في الراحة	**مؤشرات الكفاءة**	يميز بين حقه وواجبه و يربط بيت واجب إتقان العمل والحق في الراحة
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم
الحصة	1		
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر، يحترم الجار ويتضامن معه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:عدت في المساء إلى البيت وأنت تحمل محفظتك،لما وصلت سلمت على أمك ووضعت المحفظة في الخزانة. السند:مايراه المعلم مناسبا(علبة بسكويت،عصير،قطعة خبز). التعليمة:ماذا تقدم لك أمك؟ بعد أن تتناول ....ماذا تفعل؟		يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟الثانية؟ يقرأ المعلم النص المصاحب للصورتين،ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. النص:بعد القيام بكل الواجبات،يحق لكل فرد أن ينال قسطا من الراحة. يقدم المعلم شرحا للنص إذ يقول:يقوم الإنسان بواجباته،فالفلاح يعمل في الحقل يغرس ويزرع والتاجر في الدكان يبيع ويشترى والشرطي في الطريق ينظم حركة المرور ويساعد الكبار و....والمعلم في المدرسة ينظم التلاميذ ويحافظ عليهم في الساحة يقدم الدروس ويشرحها في القسم وأنت تحفظ دروسك وتنجز واجباتك. وفي مقابل هذا يحتاج الفرد إلى الراحة. يطرح المعلم أسئلة: أين يعمل الفلاح؟اذكر بعض أعماله؟هل يبقى طول اليوم في حقله؟إلى ماذا يحتاج. أسئلة أخرى. يعود المعلم إلى الصورتين.		يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
	على ماذا تتفرج مريم؟ لاحظوا محفظتها،فوق ماذا وضعتها؟ تصوروا ،ماذا يحدث لو جاءت أختها الصغرى؟ في رأيكم،هل راجعت مريم دروسها؟ وهل أنجزت واجباتها؟ بعد ماذا يحق لمريم التفرج على الرسوم المتحركة؟ الأم تقدم نصائح لابنتها ،ماذا تقول لها؟		
	ماذا ترى في الصورة؟ متى يخرج التلاميذ إلى الساحة؟ من يحرسهم في الساحة؟ يبقى التلاميذ فترة في الساحة،كيف نسمي تلك الفترة؟		
التدريب و الاستثمار	يسأل المعلم:هل أنتم كبار؟ إذن أنتم أطفال صغار،لكم الحق في ماذا؟ بعد أداء ماذا؟ يكتب المعلم الملخص.نحن أطفال صغار لنا الحق في الراحة بعد الدراسة والمراجعة.		قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مركبة الكفاءة**	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص المنطوق	هواياتي المفضلة	**مؤشرات الكفاءة**	الفهم(يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق،ينفذ تعليمات معها وردت في النص،يحدد المراحل الأساسية للنص)
المدة	90د		
الحصة	1		
القيم	يعتز بلغته العربية،يستغل أوقات فراغه في الأعمال المفيدة،يبتعد عن ممارسة الألعاب الخشنة	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها و يصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن ما ورد فيه

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السيـــاق:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(24) السند:مشهد التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة2:تحدث عن هوايتك المفضلة لزملائك،ولماذا تحبها؟	في الساحة تلعبون العابا خفيفة،اذكروها.
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (هواياتي المفضلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) يسأل المعلم:في ماذا استغلت ياسمين أوقات فراغها؟ وأنت في ماذا تستغل أوقات فراغك؟ في سورة العصر يحثنا الله عز وجل على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة،اذكر مثالا عنها؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص78 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ سم الأدوات الموجودة أمام البنت. اكمل الجملة بالعبارة الناقصة:أرسم على ورقة.................	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة(تعبير حر) ماذا ترى في الصورة؟ ما اسم هذه الهواية؟ متي يمارسها هذا الولد؟ لماذا يجمع الطوابع البريدية؟ ماذا ترى في الصورة؟ على ماذا يعزف هذا الولد؟ هل تعرف آلات عزف أخرى؟اذكرها. ما لسم هذه اللعبة؟ اذكر الأدوات المستعملة في هذه اللعبة؟ سم لعبا تصنعها بمواد مستعملة؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
النشاط	تعبير شفوي	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير،يفهم حديثه
المدة	45د		
الحصة	2	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف الروابط والصيغ المناسبة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يستغل أوقات فراغه في الأعمال المفيدة،يبتعد عن ممارسة الألعاب الخشنة	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(هوايتي المفضلة)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سم الهواية التي تمارسها ياسمين؟ متى كانت تمارسها؟ ما هي هواية أبيها؟ منذ متى كان يمارسها؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بنا ءالجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . قالت ياسمين:ما أجمل هذه البطاقات يا أبي! بماذا رد الأب؟ هذه طوابع بريدية جمعتها في هذا الدفتر. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لو أشار إلى صور جمعها في ألبوم ماذا يقول؟ هذه صور جمعتها في هذا الألبوم. تشير إلى الكتب الموجودة داخل الخزانة فتقول: هذه كتب توجد في هذه الخزانة. لو أشرت إلى بنت تجلس على كرسي،ماذا تقول؟ هذه بنت تجلس على هذا الكرسي. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغتين(هذا ، هذه) أشار الأب إلى رجالٍ يصنعون تحفا. ماذا قال؟ هؤلاء الرجال يصنعون تحفا. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لو أشار إلى فلاحين يحرثون الأرض. ماذا يقول؟ هؤلاء الفلاحون يحرثون الأرض دخلت إلى الملعب،رأيت تلاميذ يمارسون الرياضة تشير إليهم. ماذا تقول؟ هؤلاء التلاميذ يمارسون الرياضة وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (هؤلاء) . أكمل باسم الإشارة المناسب. ....المعلم يكتب على ....السبورة و..........التلاميذ يستمعون إليه.	يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 44من كتاب الأنشطة 1 أُوَظِّفُ الصِّيَغَ ■ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِـ(هَذَا ، هَذِهِ ، هَؤُلَاءِ) : .... إِشَارَةُ الْمُرُورِ. .... رِجَالُ الْإِطْفَاءِ . ... سَاعِي الْبَرِيدِ .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

النشاط	تعبير شفوي(إنتاج شفوي)	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها، ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما
الحصة	3		
القيم	يعتز بلغته العربية،يستغل أوقات فراغه في الأعمال المفيدة،يبتعد عن ممارسة الألعاب الخشنة	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يمارس الناس هوايات كثيرة في أوقات فراغهم؟ سم بعض هذه الهوايات. اذكر هوايتك المفضلة؟ صفها لزملائك واذكر فوائدها؟	يسمي بعض الهوايات. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	أراد خالد ممارسة هوايته المفضلة. ماذا أحضر؟ أين وجدها؟	يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	وماذا أحضر أيضا (الإشارة إلى المقص والقرص). يلقن المعلم كلمة قرص إذا عجز التلاميذ. إلى كم جزء قص القارورة؟ التعبير عن الصورتين(إدماج جزئي)	
	على ماذا ثبت نصف القارورة؟الإشارة بماذا ثبته؟ (الغراء). على ماذا تحصل؟ التعبير عن الصور الثلاث(إدماج جزئي)	
	لاحظ الكأس،بماذا لونه خالد؟ وماذا وضع فيه؟ على ماذا تحصل في الأخير؟	
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر وتسلسل أحداث القصة المصورة. أراد خالد صنع مزهرية. احك لنا عما فعله منذ البداية إلى أن تحصل على المزهرية.	تسجيل الملخص وقراءته.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
النشاط	قراءة (هوايتي المفضلة)	**مؤشرات الكفاءة**	يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
المدة	45د		
الحصة	4		
القيم	يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط. يتفتح على العالم الخارجي	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>السياق: أحضر المعلم حاسوب المدرسة،وأراد أن يعرفكم به.
السند: حاسوب المدرسة أو حاسوب شخصي.
التعليمة: كم عدد أجزاء الحاسوب؟ هل تعرف أسماءها؟ (تسمية أجزاء الحاسوب)</td><td>هل لديكم حاسوب؟
فيم تستعمله ؟</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>فتح الكتاب ص 80 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص
ما اسم هذه البنت؟
ما الشيء الموجود أمامها؟
ماذا تريد أن تكتب؟الإشارة إلى الرسالة.
هل تكتبها بالقلم؟
تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص
قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى
ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.
ما هو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص.
مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)
تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول
<table>
<tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr>
<tr><td>أهوى</td><td>أحب</td><td>أنا أهوى مدرستي</td></tr>
<tr><td>رسالة إلكترونية</td><td>رسالة أكتبها بالحاسوب أو الهاتف</td><td>كتبت رسالة إلكترونية بهاتفي وأرسلتها لخالي.</td></tr>
</table>
مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.
الأسئلة مرافقة للنص
طرح أسئلة أخرى
ماذا أهدت ياسمين لصديقتها سندس؟ وماذا أهدت سندس لياسمين؟
هل لديك أصدقاء؟ اذكر أسماءهم؟
كيف تتعامل معهم؟
هل لديك أصدقاء بعيدين؟ كيف تعرفت عليهم؟ عندما زرت عمي/خالي في مدينة.......</td><td>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها
يعبر عن الصور
يقرأ النص قراءة معبرة
يجيب عن الأسئلة
يوظف الكلمات الجديدة في جمل
يستخرج القيم ويتحلى بها</td></tr>
<tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع
إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص44.
2 أَفْهَمُ وَأُجِيبُ
أُرَتِّبُ الْجُمَلَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ، ثُمَّ أَقْرَأُ جَيِّدًا:
تَصَفَّحَتْ يَاسَمِينُ صَفْحَةَ التَّعَارُفِ. ...
قَدَّمَتْ يَاسَمِينُ نَفْسَهَا وَتَحَدَّثَتْ عَنْ هِوَايَاتِهَا. ...
فَأَجَابَتْهَا صَدِيقَتُهَا. ...
فَتَعَرَّفَتْ عَلَى سُنْدُسَ مِنْ تُونُسَ. ...
أَرْبِطُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا.
تَتَصَفَّحُ • • أَصْحَابٌ
أَصْدِقَاءٌ • • أَجَابَتْ
أَهْوَى • • تَقْرَأُ
رَدَّتْ • • أُحِبُّ</td><td>يجيب عن الأسئلة
يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته
ينجز النشاط.</td></tr>
</table>

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (هوايتي المفضلة)		
المدة	90د	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)
الحصة	6		
القيم	يعتز بلغته ، يتحلى بروح التعاون والتضامن،يتفتح على العالم الخارجي	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. ما هي هواية ياسمين؟ على من تعرفت؟ في أي بلاد تسكن سندس؟	يتذكر الأحداث والمعنى العام للنص
مرحلة بناء التعلمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ص،ظ) الإدراك وعرض النموذج أراجع وأميز. بناء الجملتين المحتويتين على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب ص 80. ظهرت صورة للأطفال. هذه صورة من صحراء بلادي. كتابة الجملتين على السبورة قراءتهما وتأطير كلماتهما [ظهرت | صورة | للأطفال] [هذه | صورة | من | صحراء | بلادي] استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية [ظَ | هـَ | رَ | تْ] [صُو | رَ | ةٌ] تحديد الحرفين وقراءتهما . الاستجابة الموجهة قراءة كلمة(عِظَامٌ)مع تكرار الصوت ظَا،ظَا.....عِظَامٌ. عرض كلمات أخرى(ظَفِيرَةٌ،مِظَلَّةٌ،يُلَاحِظُ ،) قراءة كلمة(عِصَامٌ)مع تكرار الصوت:صَا،صَا......عِصَامٌ. عرض كلمات أخرى(صَدِيقٌ،مِصْطَبَةٌ،الْقِصَصُ،الأجاص) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين(صَهَرَ،ظَهَرَ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين التطبيق العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(ص)وكتابتها على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وبإتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكاة أداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.
التدريب و الاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص45. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم بإتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو ما يراه المعلم مناسبا. صـ ـصـ ـص رَخِيصٌ ظَـ ظَا ظ مَحَافِظ فَتَحَ عِصَامٌ مِحْفَظَتَهُ	يقرأ وينسخ

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(هوايتي المفضلة)	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ النص ويحترم المدود،يوظف ضمائر الغائب مع المضارع
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	8		
القيم	يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي		

المراحل	**الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح**	**التقويم**
مرحلة الانطلاق	ماذا تهوى ياسمين؟ قالت ياسمين لسندس:السلام عليكم. بماذا ردت عليها سندس؟	هل سمعت سندس ياسمين عندما قالت لها:السلام عليكم.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة،ويركز على المدود)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الجمل الموجودة في كتاب التلميذ ص81. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل والمدود،ومسترسلين في قراءتهم. المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص79 العودة إلى النص المنطوق. 1- يقول المعلم:الأب يجمع الطوابع ثم يسأل :هل الأب موجود معنا؟ إذن أقول: هو يــجمع الطوابع. لو كانت الأم مكان الأب ماذا تقول؟ هي تــجمع الطوابع. تحب ليلى وأخوها الرسم،تخبرنا فتقول: هما يــحبـان الرسم. يمارس التلاميذ السباحة،تخبرنا فتقول: هـم يـمارسـون السباحة. لو كانت مجموعة من البنات تمارس السباحة،تقول: هن يمارســن السباحة. اقرأ الجملة (هو يكتب الدرس) ثم أكمل. هي....................... هم............................ هما.................... هن............................ وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا اسمية تبدأ بضمير الغائب.
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 44. أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَيِ الْعِبَارَةِ : هُوَ • • يَتَدَرَّبَانِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَّاجَةِ . هِيَ • • تُلَوِّنُ رَسْمًا . هُمَا • • يَقْرَأُ قِصَصًا . هُمْ • • يَلْعَبْنَ لُعْبَةَ شَدِّ الْحَبْلِ . هُنَّ • • يَتَجَوَّلُونَ فِي الْغَابَةِ .	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
النشاط	إملاء	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها يستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(ظ،ص)في وضعيات مختلفة
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها لون حرف العين في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف الحاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات(يحافظ،ظِلٌّ)،(عَصِيرٌ،صِدْقٌ) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (يحافظ،ظِلٌّ).اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (عَصِيرٌ،صِدْقٌ). وضعيات أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو ما يراه المعلم مناسبا(ألغاز مثلا). **يكتب المعلم الكلمة بحرف ناقص يُسمع متعلميه اللغز ويطلب منهم كتابة الكلمة كاملة** <table><tr><td>.ـنَّارَةٌ مِحْفَـــةٌ</td><td>يصيد بها الصياد السمك. ترتب فيها أدواتك المدرسية وتحملها على كتفك</td></tr><tr><td>.ـقْرٌ مِـ.ـلَّةٌ</td><td>طائر من آكلات اللحوم. تحميك من المطر.</td></tr><tr><td>إجَا. .ـرْفٌ</td><td>فاكهة تنضج في الصيف لونها أصفر أو أخضر. تضع الرسالة بداخله.</td></tr><tr><td>.ـــوصٌ .ـفْرٌ</td><td>صغير الدجاجة. يوجد في نهاية أصابعك تقلمه حتى لا تتجمع الأوساخ تحته</td></tr></table>تجمع بداخلي لعبك وتخبئني عن أختك الصغيرة،هل عرفتني اكتب اسمي على لوحتك.(صندوق). وأنا من فوائد الشجرة،تبحث عني في أيام الصيف الحارة،حيث تحس بالبرودة.	يجد حلا للغز ويثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص45. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

بالنسبة للألغاز للمعلم الحرية في الاختيار.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
ميدان	التعبير الكتابي	مركبة الكفاءة	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
النشاط	إنتاج كتابي		
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يرتب الجمل بترقيمها من 4/1، و يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات و يحترم استقامة الخط على السطر
الحصة	11		
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،يتحلى بالروح الرياضية وينبذ العنف	الكفاءة الختامية	ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تعرفت ياسمين على بنت اسمها سندس فكتبت لها رسالة الكترونية،ماذا قالت لسندس في هذه الرسالة؟	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلمات	أتدرب على الإنتاج الكتابي. يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 81. تعرفت على صديق،عرفك بنفسه فأردت أن تعرفه بنفسك،ماذا تقول له؟ يقرأ المعلم نص الوضعية ويشرحها شرحا وافيا ثم يسأل: لمن تكتب الرسالة؟ لصديقي........... تعرفه باسمك فتقول؟ أنا اسمي............ تخبره عن مكان سكنك،ماذا تقول؟ أسكن في........... وتعرفه بقسمك الذي تدرس فيه،فتقول له. أدرس في قسم السنة الثانية ابتدائي. تخبره عن هوايتك المفضلة،ماذا تقول؟ هوايتي المفضلة.............. تكتب اسمك في نهاية الرسالة ماذا تكتب؟ صديقك .... يطلب المعلم من بعض التلاميذ التعريف عن أنفسهم بمحاكاة النموذج. صديقي............. أنا اسمي...............أسكن في..............عمري..............أدرس في قسم..............هوايتي المفضلة.................... صديقك المخلص..............	يجيب عن الأسئلة. يلاحظ النموذج ويعبر معرفا عن نفسه.
التدريب و الاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
النشاط	محفوظات	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
الحصة	12/5	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	متى تخرج من المدرسة؟ إلى أين تذهب؟ تصل إلى البيت،تعطيك أمك ......لتأكله/ها. ماذا تفعل بعد ذلك.	ذكرني يا.......بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. مَحْفُوظَة أَوْقَاتُ الْفَرَاغِ هَيَّا هَيَّا يَا إِخْوَان نَتَعَرَّفُ سِرَّ الْأَكْوَان وَنُقَسِّمُ وَقْتَ الرَّاحَات بَيْنَ النَّادِي وَالْبُسْتَان هَيَّا نُبْدِعْ هَيَّا نَمْرَح هَيَّا نَصْعَدُ خَشَبَ الْمَسْرَح هَيَّا نَنْشَطْ هَيَّا نَفْرَح وَنُحَطِّمُ قَيْدَ الْأَحْزَان هَيَّا نُبْحِرْ فِي الْحَاسُوب نَبْحَثُ عَنْ كُلِّ الْمَطْلُوب نَنْهَلُ مِنْ عِلْمٍ مَحْبُوب وَنُحَقِّقُ حُلْمَ الْإِنْسَان محمّد الفاضل سليمان 88 قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم. الولد ينادي فيقول..................؟ طلب من أصحابه التعرف على ماذا؟ قسم الأولاد أوقات راحتهم بين...................... فبماذا أبحر الأولاد؟ مرحلة التجزئة والتحفيظ. يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الثالث من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظة:تخصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ
تخصص الحصة الثانية(12)للاستظهار والمسرحة
تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

النشاط	إدماج (ح10)	**مركبة الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
الحصة	10		
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الإسلامية، التربية المدنية)

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة: **إدماج** **اللغة العربية** اربط بين المتحدث ومقولته: ياسمين * * هذه صورة من صحراء بلادي سندس * * هوايتي الرسم والمسرح أكمل بالضمير الْمُنَاسِب ..... يُراجِعُ دُروسَهُ ....يُسَاعِدَانِ الأَبَ ......يَغْسِلْنَ الأَوَانِيَ **التربية الإسلامية** أربط أسماء الله الحسنى بالمصباح الرَّزِقُ الصَّلاةُ الْخَالِقُ الإِيمانُ بِاللهِ رَدُّ الأَمانَةِ الْواحِدُ **التربية المدنية** لَوِّنْ حَقَّكَ بِالْأَخْضَرِ وَوَاجِبَكَ بِالْأَصْفَرِ الأَكْلُ إِنْجَازُ التَّمارِين الطَّاعَةُ الرَّاحَةُ العِلاجُ	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	أكمل الآية:يرفع الله الذين......................................	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

اربط بين المتحدث ومقولته:

ياسمين *	* هذه صورة من صحراء بلادي
سندس *	* هوايتي الرسم والمسرح

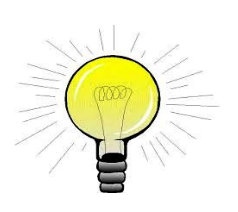
أكمل بالضمير الْمُنَاسِب

..... يُراجِعُ دُروسَهُ ‏‏‏ ....يُساعِدَانِ الأبَ ‏‏‏ ......يَغْسِلْنَ الأوَانِيَ

التربية الإسلامية

أربط أسماء الله الحسنى بالمصباح

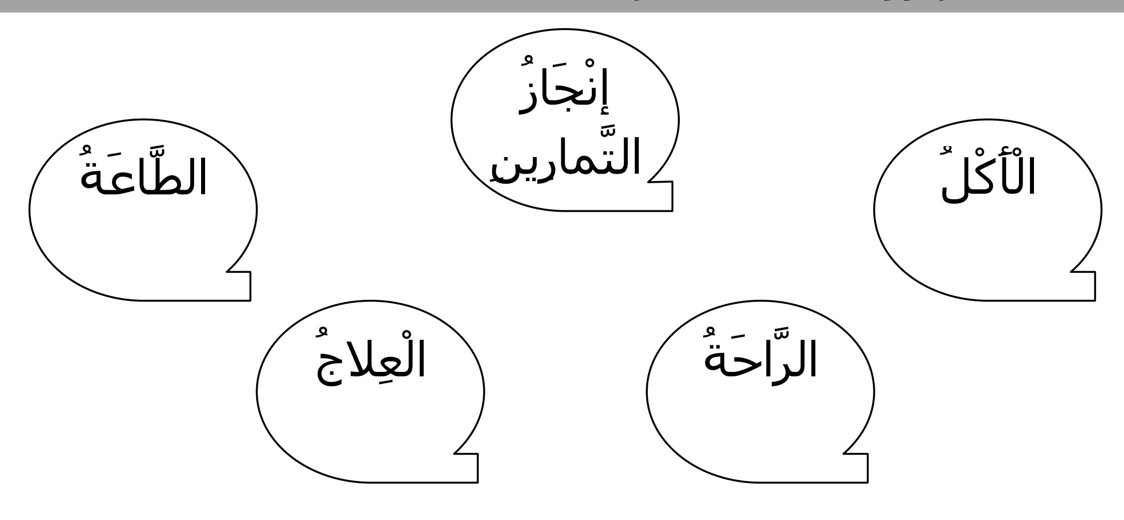
الرَّزقُ	الصَّلاةُ	الْخَالِقُ



الإِيمانُ بِاللّهِ	رَدُّ الْأَمانَةِ	الْواحِدُ

التربية المدنية

لَوِّنْ حَقَّكَ بِالْأخْضَرِ وَواجِبَكَ بِالْأصْفَرِ



المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
الميدان	من أسس العقيدة الإسلامية	**مركبة الكفاءة**	يذكر أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى واستعمال المحفوظ في مواقف سلوكية
النشاط	تربية إسلامية		
الدرس	الله الخالق الرازق		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يذكر بشكل سليم أركان الإيمان ويستظهر بشكل سليم لبعض أسماء الله الحسنى
الحصة	1		
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية،التضامن،التعاون،الإيثار	**الكفاءة الختامية**	يذكر المتعلم أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى ويعي مفهوم الرزق لكل المخلوقات

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الصمد بعد سورة الفاتحة. السند:سورة الصمد. التعليمة: في سورة الصمد أسماء لله عزوجل ،ذكرني بها يا... هل تعرف أسماء أخرى لله عزوجل؟اذكرها.	متعنا يا......بتلاوة سورة المسد.
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ المعلم النص المرافق للصورتين قراءة جوهرية ويطلب من بعض التلاميذ قراءة النص. أفهم مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الأولى والإجابة عن الأسئلة. ما اسم هذه البنت؟ بماذا قامت؟ مع من؟ عدد المناظر التي شاهدتها ياسمين؟ من الذي خلق كل تلك المشاهد الجميلة؟ إذن فالله هو الخالق (خلقني وخلق كل شيء) مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثانية والإجابة عن الأسئلة. ماذا ترى في الصورة؟ على ماذا يتغذى؟ من خلق هذا العصفور الصغير؟ من أوجد له طعامه؟ إذن من يرزقه؟ أكمل: الله هو الرَّازق أتعلَّمُ من خلقك وخلق الطيور والحيوان وكل شيء؟ ⇦الله الخالق. ومن رزقك بالغذاء ⇦ الله الرازق. بماذا يرزقنا أيضا ⇦ بالماء والهواء يقرأ المعلم نص فقرة تعلمت	
التدريب و الاستثمار	أحفظ: تستغل هذه الفترة من الحصة في تحفيظ الآيتين (78،79)من سورة الشعراء.	متعنا يا.... بتلاوة ما تحفظ من سورة قريش.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الحياة المدنية	**مركبة الكفاءة**	يقابل مابين هو حق وما هو واجب ويصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى
الدرس	الحق في اللعب والترفيه		
المدة	45د		
الحصة	1	**مؤشرات الكفاءة**	ميز بين حقه وواجبه ويربط بيت واجب إتقان العمل والحق في الراحة
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،الانضباط وتنظيم أوقات الراحة	**الكفاءة الختامية**	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السيـــاق:عدت في المساء إلى البيت وأنت تحمل محفظتك،لما وصلت سلمت على أمك ووضعت المحفظة في الخزانة. السنــد:ما يراه المعلم مناسبا(علبة بسكويت،عصير،قطعة خبز). التعليمــة:ماذا تقدم لك أمك؟ بعد أن تتناول ....ماذا تفعل؟	يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟الثانية؟ يقرأ المعلم النص المصاحب للصورتين،ويطلب من بعض التلاميذ قراءته. النص:بعد القيام بكل الواجبات،يحق لكل فرد أن ينال قسطا من الراحة ويرفه عن نفسه. يقدم المعلم شرحا للنص إذ يقول:يقوم الإنسان بواجباته،فالفلاح يعمل في الحقل يغرس ويزرع والتاجر في الدكان يبيع ويشترى والشرطي في الطريق ينظم حركة المرور ويساعد الكبار و....والمعلم في المدرسة ينظم التلاميذ ويحافظ عليهم في الساحة يقدم الدروس ويشرحها في القسم وأنت تحفظ دروسك وتنجز واجباتك. وفي مقابل هذا يحتاج الفرد إلى الراحة والترفيه. يطرح المعلم أسئلة: أين يدرس التلميذ؟ متى يعود إلى المنزل؟أنجز التلميذ واجباته،هل يحق له أن يلعب؟ أسئلة أخرى. يعود المعلم إلى الصور. سم المكان الذي تراه في الصورة؟ ماذا يفعل هؤلاء الأطفال؟ في أي وقت يذهبون إلى الحديقة؟ الأطفال لهم الحق في الراحة و.............. ماذا ترى في الصورة؟ إلى أي فريق ينتمي هؤلاء الأطفال؟ في أي يوم تلعب مع زملائك كرة القدم؟ فأنتم لكم الحق في .... ماذا يفعل هذان الطفلان؟ سم هواية البنت؟ وما هي هواية الولد؟ وأنت ما هي هوايتك المفضلة؟ إذن الأطفال لهم الحق في ممارسة..........	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	أتعلم يسأل المعلم:هل أنتم كبار؟ إذن أنتم أطفال صغار،لكم الحق في ماذا؟ بعد أداء ماذا؟ يكتب المعلم الملخص.نحن أطفال صغار لنا الحق في اللعب والترفيه	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

تخصص الحصة الثانية للتطبيق على دفتر النشاطات

المقطع التعليمي: حملة التشجير			
الميدان	الإنسان والمحيط	**مركبة الكفاءة**	التعرف على الحاجة الغذائية و التناسلية عند مجمل الحيوانات و أوساطها المعيشية
الدرس	التكاثر عند الحيوانات 2	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف المتعلم على مفهوم السلوكات الجنسية التي تقوم بها الحيوانات أثناء فترة التزاوج
المدة	45د		
الحصة	1		
القيم	يكتشف ثقافات أخرى ويتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط ويعتني بالحيوانات	**الكفاءة الختامية**	يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نهضت صباحا على صوت مواء قطك المستمر و تتبعه لقطة . السند : مشهد قطيع قط و قطة . التعليمة على ما يدل مواء القط المستمر...؟	يشاهد و يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	الاكتشاف يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظـــة الصورة : ص 67 بعد قراءة الوضعية يشرع المعلم في شرح حيثيات الدرس. يناقش الأستاذ السندات المرفقة ويوجه ملاحظة المتعلمين يسأل المعلم المتعلمين: أين كان احمد يتجول ؟ و من الّذي صادفه هناك؟ هناك صوت شد مسامع احمد لمن الصوت ؟ هل عرفت سبب خوار الثور؟ يشرح المعلم السبب في حال عجز المتعلمين عن إدراك الجواب المطلوب. يبرز المعلم المشهد 02 من الصفحة 67 و يسأل : لما يتباهى الطاووس الذكر بريشه الجميل على الإناث ؟ هات تصرفات لحيوانات أخرى تمارسها أثناء فترة التزاوج مثل الحمام ، الدجاج ...... مرحلة الانجاز : يطرح المعلم هذه المرحلة بغية اكتشاف مدى اكتساب المتعلم للمعلومة المستهدفة وهي : السلوكات المصاحبة لعملية التزاوج عند الحيوانات ص 67 فيسأل : سم كل الحيوانات الموجودة في التمرين ؟ اربط كل حيوانٍ بسلوكه في فترة التكاثر: اَلدِّيكُ — اَلْمُوَاءُ دُونَ تَوَقُّفٍ اَلْحِصَانُ — اَلتَّقَرُّبُ مِنَ الْأُنْثَى وَتَحْرِيكُ الذَّيْلِ اَلْخَرُوفُ — اَلصَّهِيلُ وَكَثْرَةُ الْحَرَكَةِ أَمَامَ الْأُنْثَى اَلْقِطُّ — اَلثُّغَاءُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ اربط كل حيوان من الحيوانات المذكورة في النشاط مع السلوك الّذي يمارسه أثناء فترة التزاوج ...(الحل على الالواح مستحب)	يلاحظ ويجيب عن السؤال. ينجز المطلوب بالاعتماد على ما درسه سابقا
التدريب و الاستثمار	يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى معرفة السلوكات التناسلية لدى الحيوانات. ماذا تفعل الحيوانات أثناء فترة التزاوج ؟ يطرح المعلم خلاصة المعرفة المدروسة من كتاب المتعلم ص 67 مفادها : يقوم كل حيوان بسلوك جنسي خاص أثناء فترة التزاوج فيصدر البعض أصوات خاصة لهذا الغرض البيولوجي في حين تقوم حيوانات أخرى بالرقص كالحمام أو القيام بحركات غير مألوفة كالطاووس .	يجيب عن الأسئلة وستنتج الملخص

ملاحظة: هذا الدرس يفوق عمر التلميذ لهذا على الأستاذ قولبته بأسلوب سطحي بسيط

السنة الثانية ابتدائي	المادة : الرياضيات	الميدان : الأعداد و الحساب	رقم الحصة : 1 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000(قراءة و كتابة و مقارنة و ترتيبا و العلاقات بينها ، و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) و عمليات الجمع و الطرح وو الضرب،و الحساب بنوعيه(الآلي و المتمعن فيه).

المركبة : - يضع سيرورة شخصية لعملية الجمع .

مؤشر الكفاءة : يستعمل آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100.

القيم و المواقف : يستعمل الترميز العالمي – يلاحظ يستكشف – يتعاون مع أقرانه ....

المقطع الثاني: حملة التشجير.	الموضوع :الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية) 68

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني :** يكتب الأستاذ عددا أقل من 100، و يقوم المتعلم بتفكيكه أو تجميعه و فق الصيغة النموذجية ، مثلا : 30+6=.... /27=.....+.....	يفكك و يجمع حسب المطلوب	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف :** يعرض الأستاذ النشاط على السبورة . ملاحظة الصورة يسأل الأستاذ : ماذا تفعل ليلى ؟ (تقوم بحساب مجموع ..=47+35) يدعو الأستاذ المتعلمين إلى ملاحظة الجدول الذي على يمين الصورة ، قصد تهيئتهم للمرحلة التالية). بعدها يقوم الأستاذ بتمثيل العددين (بأشرطة العشرات والوحدات). ثم يربطه بما جاء في الكتاب . ماذا يفعل امين ؟يطلب منهم إكمال حساب أمين ، وتتركز المناقشة حول تشكيله لعشرة جديدة . يربط الأستاذ ذلك بالسؤال الثاني ويطالبهم بإكمال حساب ليلى و شرح طريقتها (جمعت الوحدات فوجدت 12 كتبت رقم الوحدات و كتبت العشرة الجديدة في عمود العشرات لجمعها مع العشرات) يمنح التلاميذ فرصة التبادل و الاستماع إلى بعضهم البعض حول الإجراءات التي قام بها كل من أمين و ليلى. يسمي الأستاذ للتلاميذ العملية بأنها (عملية الجمع دون احتفاظ). **تعلمت :** عندما نحسب عموديا ، ماذا نجمع أولا ؟ و عندما يكون عدد الوحدات أكبر من عشرة ، ماذا نفعل ؟ أين ؟ و ماذا أفعل بعد ذلك ؟ **عندما أحسب عموديا أجمع الوحدات أولا ، و أحتفظ بالعشرات فوق العشرات و بعدها أجمع العشرات مع بعضها** **أنجز :** 26 + 37 + 15 = ... 13 + 49 = ... أحسب المجموع باستعمال طريقة ليلى.	يلاحظ يجيب عن السؤال يحدد الإجراء الذي قام به كل من أمين و ليلى يستنتج يجري العمليتين بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	**تمرين** : احسب العمليات التالية عموديا . 25+26 =...... 45+7+11=...... 40+17+8=...... 27+12+35=......	يحسب بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : قمت بتغيير الحساب الذهني المقترح في كتاب التلميذ ، و اكتفيت به في وضعية الانطلاق .

المقطع التعليمي: حملة التشجير

الميدان	الأعداد و الحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000
الدرس	متتالية الأعداد إلى 999 (1)		
المدة	45د	**القيم**	قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000 والتعرف على التفكيك النموذجي لها
الحصة	1		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب الاستاذ في بطاقات على السبورة مجموعة أعداد أكبر من 100 مطالبة التلاميذ بكتابة كل عدد موالي لكل بطاقة: 117 113 105 110	يجيب المتعلم على اللوحة.
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف.عمل جماعي مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص69، وملاحظة الصور الموجودة في خانة : أكتشف ما هي قيمة الأوراق والقطع النقدية التي تراها في كل تمرين؟ اربط هذه القطع بأدوات الأعداد (مربع الوحدة، عمود العشرة، صفيحة المائة) إعطاء فرصة العمل الفردي، مع تبرير الإجراءات والأجوبة المقترحة. التصحيح الجماعي. **أَكْتَشِفُ** 1- أَرَادَ أَمِين شِرَاءَ لُعْبَةِ السَّيَّارَةِ. أُحِطْ الْأَوْرَاقَ وَالْقِطَعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ. 257دج 257 = 200 + ... + ... 2- كَمْبِيُوتَرُ الْأَلْعَابِ. 240دج 240 = ... + ...+ .... 3- شَاحِنَةُ الْمَطَافِئِ 304دج 304 = ... + ... -العرض والمناقشة:يعرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتب:أكتشف ص 69 مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. عند ملاحظة المثال يطرح المعلم سؤالا حول عدد الوحدات والعشرات والمئات في العدد 158 بعد الانتهاء من الاجابة المتعلقة بالعدد 436 يقوم المعلم بإجراء المناقشة قصد تعديل التصورات لدى التلاميذ، ثم مواصلة العمل على نفس النسق. **أُنْجِزُ** لَاحِظْ الْمِثَالَ : أَكْمِلْ. مِائَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَخَمْسُونَ | مِائَةٌ وَاحِدَةٌ، وَ5 عَشَرَاتٍ، وَ 8 وَحَدَاتٍ | 100 + 50 + 8 | 158 .... | .... | .... | 436 .... | .... | .... | 504 أَرْبَعُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ | .... | 400 + 9 | .... تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم الرصاص)	يحوط القطع النقدية اللازمة والمناسب للقيمة المقترحة
التدريب و الاستثمار	**تَعَلَّمْتُ** عِنْدَمَا أُفَكِّكُ عَدَدًا، أَسْتَخْرِجُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ الْعَشَرَاتِ، ثُمَّ الْوَحَدَاتِ وَأَجْمَعُهُمْ.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتطبيق على دفتر الأنشطة.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مركبة الكفاءة**	يرد استجابة لما يسمع ويقيم مضمون النص المنطوق
النص المنطوق	في حديقة التسلية	**مؤشرات الكفاءة**	الفهم(يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق،ينفذ تعليمات معها وردت في النص،يحدد المراحل الأساسية للنص)
المدة	90د		
الحصة	1		
القيم	يعتز بلغته العربية،يستغل أوقات فراغه في التسلية،المحافظة على الممتلكات العامة	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها ويصدر أحكاما على النص المنطوق ويثمن ما ورد فيه

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السيـــاق:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(24) السند:مشهد التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثالثة. المهمة3: في سورة العصر يأمرنا الله باستغلال أوقات فراغنا في الأعمال الصالحة،قدم نصائح لزملائك وذكرهم بواجباتهم	في الساحة تلعبون ألعابا خفيفة،اذكروها.
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (في حديقة التسلية) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) يسأل المعلم:فيم استغلت ياسمين أوقات فراغها؟ وأنت في ماذا تستغل أوقات فراغك؟ في سورة العصر يحثنا الله عز وجل على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة،اذكر مثالا عنها؟ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص84 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ أين يوجد هؤلاء الأشخاص؟ ما الذي تراه في وسط الحديقة؟ أكمل بالعبارة الناقصة:شاهد سمير من النافورة................	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	تأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة(تعبير حر) ماذا ترى في الصورة؟ متى تذهب إلى حديقة التسلية؟ومع من تذهب؟ سم اللعب الموجودة فيها؟ ما هي اللعبة التي تعجبك أكثر؟ هل تلعب بها لوحدك أم تترك الآخرين يلعبون بها؟ هل تحافظ على اللعب الموجودة في حديقة التسلية؟كيف؟ ماذا ترى في الصورة؟ عدت في المساء من المدرسة،ماذا تفعل؟ هل تقضي وقتا طويلا أمام الشاشة/التلفاز؟ إذن ماذا تفعل؟ هل تراجع دروس اليوم فقط؟ ماذا ترى في الصورة؟ أين اختار هؤلاء الأطفال قضاء عطلتهم؟ وأنت أين قضيت عطلتك الأسبوعية؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
النشاط	تعبير شفوي	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير،يفهم حديثه
المدة	45د		
الحصة	2	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف الروابط والصيغ المناسبة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يستغل أوقات فراغه في الترفيه،التفتح على العالم الخارجي	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(في حديقة التسلية)؟ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سم الهواية التي تمارسها ياسمين؟ متى كانت تمارسها؟أمام ماذا توقفت ياسمين؟ ماالذي أعجبها في البحيرة؟ ماذا أرادت أن تمسك؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بنا ءالجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . **نهى حارس الحديقة ياسمين** ماذا قال لها؟ لا تقتربي من البحيرة. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. لو نهاها عن إمساك السمكة ماذا يقول؟ لا تمسكي السمكة يا ابنيتي. رأى حارس الحديقة عصاما يقطف أزهارها ينهاه فيقول : لا تقطف أزهار الحديقة. ألبستك أمك ملابسك الجديدة ونهتك عن توسيخها ماذا تقول؟ لا توسخ ملابسك. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة(لا) يقول المعلم:أستعمل لا للنهي عن السلوك السيئ. **صاح سمير:هاهو مقام الشهيد.** هل رأت ياسمين مقام الشهيد؟ لم تر ياسمين مقام الشهيد. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. سمير نظيف يحب النظافة،ما وسخ ملابسه. أكمل الجملة ...... يوسخ سمير ملابسه. وياسمين بنت تحافظ على لعب الحديقة. هل كسرت ياسمين لعب الحديقة؟ لم تكسر ياسمين لعب الحديقة. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (لم) . حاولت ياسمين إمساك سمكة،ولكنها ما استطاعت. هل أمسكت ياسمين بالسمكة؟ ما أمسكت ياسمين بالسمكة. تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. هل تغيب......عن الدروس؟ ما تغيب.........عن الدروس. هل تركت المصباح مشتعلا؟ ما تركت المصباح مشتعلا. وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة (ما) .	يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 47من كتاب الأنشطة 1 أُوَظِّفُ الصِّيَغَ أَكْتُبُ وِفْقَ الْمِنْوالِ : لا تُمَزِّقْ كِتابَكَ . لَمْ أَزُرْ حَديقَةَ الْحَيَوانَاتِ . أَنَا مَا قَطَفْتُ أَزْهارَ الْبُسْتَانِ. لا .... لَمْ .... ما	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
النشاط	تعبير شفوي(إنتاج شفوي)	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها، ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما
الحصة	3		
القيم	يعتز بلغته العربية،يستغل أوقات فراغه في الأعمال المفيدة،يبتعد عن ممارسة الألعاب الخشنة	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	ذهبت مع والديك إلى حديقة التسلية فوجدت الكثير من اللعب. سم بعض هذه اللعب. اذكر اللعبة التي أعجبتك كثيرا.		يسمي بعض لعب حديقة التسلية. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	أراد سمير أن يتسلى ،فطلب نقودا من أبيه. إلى أين ذهب؟ ماذا اشترى؟		يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	في ماذا يركب سمير؟ يلقن المعلم كلمة سيارة كهربائية إذا عجز التلاميذ. مع من يلعب؟ التعبير عن الصورتين(إدماج جزئي)		
	إلى أين توجه سمير بعد ذلك؟الإشارة إلى السيرك ماذا شاهد في السيرك. التعبير عن الصور الثلاث(إدماج جزئي)		
	هاهو أبو سمير،ماذا يحمل على كتفه؟ وماذا اشترت الأم لابنتيها؟ فرحت الأطفال كثيرا،متى عادوا إلى المنزل؟ التعبير عن الصور الأربع(إدماج كلي)		
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر وتسلسل أحداث القصة المصورة. أراد سمير أن يتسلى قليلا. احك لنا عما فعله منذ البداية الى أن عادت العائلة مساء إلى المنزل.		تسجيل الملخص وقراءته.

<table>
<tr><th colspan="4">المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية</th></tr>
<tr><td>الميدان
النشاط
المدة
الحصة
القيم</td><td>فهم المكتوب
قراءة (أصدقاء الكتاب)
45د
4
يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط. حب المطالعة</td><td>مركبة الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

الكفاءة الختامية</td><td>يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب
يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص
يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>السياق: قرأتم في السابق محفوظة:مدرستي حديقتي.
السند: نص المحفوظة، استظهار التلاميذ.
التعليمة: بماذا سمينا باب المدرسة ؟ ماذا نقرأ فيه؟</td><td>هل لديك قصة في المنزل؟
ماهو عنوانها؟
متى تقرؤها؟</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>فتح الكتاب ص 86 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص
ما اسم هذه البنت؟
أين يوجد هؤلاء الناس؟
يريدون شراء ماذا؟
لماذا يشترون الكتب؟
تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص
قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا
الإيحاء لتقريب المعنى
ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.
ما هو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص.
مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)
تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول
<table>
<tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr>
<tr><td>قواميس</td><td>كتب لشرح الكلمات</td><td>اشترى المدير قواميس للفائزين</td></tr>
</table>
مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.
الأسئلة مرافقة للنص
طرح أسئلة أخرى
من أين جاء أصدقاء الكتاب؟ ولماذا؟
نهى الأب ابنيه عن الأبتعاد فقال لهما:......................
ماذا قالت ياسمين؟ ماهو الكتاب الذي اشترته؟
هل تقرأ في كتب أخرى وقت فراغك؟ إذن هل تحب مطالعة الكتب؟
مطالعة الكتب والقصص مفيدة.</td><td>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها
يعبر عن الصور
يقرأ فقرة من النص قراءة صحيحة
يجيب عن الأسئلة
يوظف الكلمات الجديدة في جمل
يستخرج القيم ويتحلى بها</td></tr>
<tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع
إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2 ص47.
2 أَفْهَمُ وأُجِيبُ
■ أَضَعُ عَلاَمَةَ (×) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخاطِئَةِ :
فِي الْمَعْرِضِ قَوَامِيسُ. (...)
اِشْتَرَتْ يَاسَمِينُ قِصَّةَ عَلِي بَابَا. (...)
أَشَارَتْ يَاسَمِينُ إِلَى الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ. (...)
■ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ بِجُمْلَةٍ كَامِلَةٍ :
أَيْنَ ذَهَبَ سَمِيرٌ وَيَاسَمِينُ ؟ ← ذَهَبَ.........................
عَمَّ تَبْحَثُ يَاسَمِينُ ؟ ← ....</td><td>يجيب عن الأسئلة
يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته
ينجز النشاط.</td></tr>
</table>

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة (أصدقاء الكتاب)	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص ويميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)
المدة	90د		
الحصة	6	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
القيم	يعتز بلغته ، يتحلى بروح التعاون والتضامن،حب المطالعة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بماذا غصت أروقة المعرض؟ أين دخل سمير وياسمين؟ ماذا اشترى سمير؟وماذا اشترت أخته ياسمين؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له
مرحلة بناء التعلمات	يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ق،ك) الإدراك وعرض النموذج بناء الفقرة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ. **العودة إلى النص المكتوب ص 86.** بماذا غصت أروقة المعرض؟ومن أين جاء أصدقاء الكتاب؟ غصّت أروقة المعرض بالزوار،فقد جاء أصدقاء الكتاب من كل مكان. كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها. غَصَّتْ | أَرْوِقَةُ | الْمَعْرِضِ | بِالزُّوَارِ | ، | فَقَـدْ جَـاءَ | أَصْدِقَـاءُ | الْكِـتَابِ | مِنْ | كُـلِّ | مَكَـانٍ استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية أَصْـ | دِ | قَا | ءُ مَـ | كَا | نٍ تحديد الحرفين وقراءتهما . الأستجابة الموجهة قراءة كلمة(قَلَّمَ)مع تكرار الصوت قَ،قَ.....قَلَّمَ. عرض كلمات أخرى(قطار،مقص،فريق،عرق) قراءة كلمة(كَلَّمَ)مع تكرار الصوت:كَ،كَ.....كَلَّمَ. عرض كلمات أخرى(كتاب،مكتبة،ضحك،شباك) يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه. كتابة الكلمتين(كَلْبٌ،قَلْبٌ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا. الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وتمييز الحرفين التطبيق العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(ك،ق)وكتابتها على الألواح يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا) قراءة الحرفين وتلوينهما. كتابة الحرفين على الألواح بمحاكات آداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.
التدريب و الاستثمار	قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة تمرين 5 ص48. كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم بإتباع الخطوات المألوفة. نموذج لكراس القسم أو مايراه المعلم مناسبا. قَشَّرَ كَمَالُ بُرْتُقَالَةً وَأَعْطَى نِصْفَهَا لأُخْتِهِ كَوْثَر	يقرأ وينسخ

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(أصدقاء الكتاب)	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ النص ويحترم المدود،يوظف ضمائر الغائب مع الماضي
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي
الحصة	8		
القيم	يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا تهوى ياسمين؟ قالت ياسمين لسندس:السلام عليكم. بماذا ردت عليها سندس؟	هل سمعت سندس ياسمين عندما قالت لها:السلام عليكم.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة،ويركز على المدود)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع الإشارة إلى لا الناهية. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين قراءة الجمل الموجودة في كتاب التلميذ ص87. (أحسن قراءتي) يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل والمدود،ومسترسلين في قراءتهم (التركيز على أسلوب النهي والنفي). **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص85** العودة إلى النص المكتوب. 1- يسأل المعلم:من زار معرض الكتاب؟ سمير زار معرض الكتاب يكتب المعلم الجملة على السبورة ويقول:نمسح كلمة سمير ونستبدلها بالضمير المناسب أكملوا الجملة. هو زار معرض الكتاب. من اشترت كتاب القرآن؟ ياسمين اشترت كتاب القرآن. هي اشترت كتاب القرآن كتابة الجملة واتباع نفس المراحل. أحمد وعثمان زارا صحراء الجزائر. هما زارا صحراء الجزائر التلاميذ زاروا مدينة تيمقاد: نمسح كلمة التلاميذ ونستبدلها فأقول: هم زاروا مدينة تيمقاد لو كانت مجموعة من البنات هي التي زارت المدينة: هن زرن مدينة تيمقاد اقرإ الجملة (هي كتبت الدرس) ثم اكمل. هو...................... هم............................ هما..................... هن............................ وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة. ينتج جملا اسمية تبدأ بضمير الغائب.
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 47. 3 أوظِّفُ التَّراكِيبَ اللُّغَوِيَّةَ أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَيِ الْجُمْلَةِ : هُوَ • • تَزَحْلَقَا عَلَى الْجَلِيدِ . هِيَ • • اِشْتَرَى تَذْكَرَةً . هُمَا • • أَكَلُوا مُثَلَّجَاتٍ . هُمْ • • لَعِبْنَ كَثِيرًا . هُنَّ • • لَعِبَتْ فِي الْأُرْجُوحَةِ .	يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

النشاط	إملاء	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها يستعمل علامات الوقف (المطة والنقطة) ويكتب كلمات تشمل الحرفين(ك،ق)في وضعيات مختلفة
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة كلمات وجمل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها ـــ لون حرف العين في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف الحاء.	تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة
مرحلة بناء التعلمات	تثبيت الحرفين. 01- يكتب المعلم الكلمات(قطة،سباقٌ)،(كرة،أمْسكَ) كل كلمتين علي حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (قطة،سباقٌ).اكتبه على لوحتك. نفس العمل مع الكلمتين (كرة،أمْسكَ). وضعيات أخرى مشابهة. 02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو مايراه المعلم مناسبا(ألغاز مثلا). **يكتب المعلم الكلمة بحرف ناقص يُسمع متعلميه اللغز ويطلب منهم كتابة الكلمة كاملة** .ـلم / أكتب به على الكراسة. .ـتاب / أقرأ فيه قصصا. نا.ـةٌ / أنثي الجمل. ديـ. / ذكر الدجاجة برتـ..لة / فاكهة تنضج في الشتاء لونها أصفر يميل إلى الأحمر. .ـبْشٌ / نذبحه في عيد الأضحى. .ـمرٌ / يظهر ليلا لونه أبيض. د..ـن / تشتري منه المواد الغذائية أنا حيوان أشبه النمر ولاكنني أصغر منه ،اسمي يبدأ بحرف القاف من أنا؟. أنا بيت الله،مكاني في مكة،يطوف الحجاج حولي،من أنا؟	يجد حلا للغز ويثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته. يكتب الصوت الناقص.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص48. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة. يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف

بالنسبة للألغاز للمعلم الحرية في الاختيار.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

ميدان	التعبير الكتابي	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
النشاط	إنتاج كتابي		
المدة	45د		
الحصة	11	**مؤشرات الكفاءة**	يرتب الجمل بترقيمها من 4/1، ويحترم قواعد رسم الحروف والكلمات ويحترم استقامة الخط على السطر
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،يتحلى بالروح الرياضية وينبذ العنف	**الكفاءة الختامية**	ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تعرفت ياسمين على بنت اسمها سندس فكتبت لها رسالة الكترونية،ماذا قالت لسندس في هذه الرسالة؟	يسترجع معلومات قرأها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلمات	**أتدرب على الإنتاج الكتابي.** يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 87. **زُرتَ حديقة التسلية وعند بابها أعطاك الحارس ورقة مكتوب عليها البرنامج مشوشا وقال لك:إذا رتبت البرنامج لا أبيع لك التذكرة.** يكتب المعلم برنامج الحديقة مشوشا. ✓ تتناول وجبة الغداء. ✓ تفتح الحديقة أبوابها على الساعة التاسعة صباحا. ✓ تزور الحيوانات بعد الغداء. ✓ تنتهي الزيارة في تمام السادسة مساء يقرأ المعلم البرنامج قراءة نموذجية. يطلب من بعض التلاميذ التداول على قراءته. يسأل المعلم:ماذا قال لك الحارس ؟ إذن رتب الجمل بوضع الأرقام من 5/1 لتتحصل على تذكرة.	يجيب عن الأسئلة. يلاحظ الجمل ،يقرأها ويرتبها.
التدريب و الاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية			
النشاط	محفوظات	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ
المدة	45د+45د	**مؤشرات الكفاءة**	يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها
الحصة	12/5	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
القيم	يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	متى تخرج من المدرسة؟ إلى أين تذهب؟ تصل إلى البيت،تعطيك أمك ......لتأكله/ها. ماذا تفعل بعد ذلك.	ذكرني يا.......بأنشودة أبي وأمي.
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي** يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. مَحْفُوظَة أَوْقَاتُ الْفَرَاغِ هَيَّا هَيَّا يَا إِخْوَان نَتَعَرَّفُ سِرَّ الْأَكْوَان وَنُقَسِّمُ وَقْتَ الرَّاحَات بَيْنَ النَّادِي وَالْبُسْتَان هَيَّا نُبْدِعْ هَيَّا نَمْرَح هَيَّا نَصْعَدُ خَشَبَ الْمَسْرَح هَيَّا نَنْشَطْ هَيَّا نَفْرَح وَنُحَطِّمُ قَيْدَ الْأَحْزَان هَيَّا نُبْحِرْ فِي الْحَاسُوب نَبْحَثُ عَنْ كُلِّ الْمَطْلُوب نَنْهَلُ مِنْ عِلْمٍ مَحْبُوب وَنُحَقِّقُ حُلْمَ الْإِنْسَان محمّد الفاضل سليمان 88 قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى **مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم.** الولد ينادي فيقول..................؟ طلب من أصحابه التعرف على ماذا؟ قسم الأولاد أوقات راحتهم بين...................... فيماذا أبحر الأولاد؟ **مرحلة التجزئة والتحفيظ.** يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	أداء المقطع الثالث من المحفوظة	يؤدي المقطع الأول آداء سليما

ملاحظة: تُقدم باقي الأجزاء على مدار أسابيع المقطع بنفس الطريقة

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

النشاط	إدماج (ح10)	**مركبة الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
الحصة	10	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الإسلامية، التربية المدنية)
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهر النحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة:	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	أكمل الحديث الشريف المدروس في السنة الأولى: من كان يؤمن بالله	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

إدماج

اللغة العربية

إستخْرِجْ مِن النص بعض الكلماتِ الممدودة ودونها:

ـا	ـو	ـي
....	....	....
....	....	....
....	....	....

ضَعْ (لمْ) ، (لا) في الفراغ المُناسِب:

- .... تتفتحُ الأزهارُ في الحديقة
- أنا .... أريدُ أنْ أذهبَ إلى الطبيب
- وصلتْ أمي و.......... يصلْ أبي
- .... يُحبّ المُعلمُ التلْميذ الفوْضوي

التربية الإسلامية

أربط أسماء اللّه الحسنى بمعانيها

◇ اللّهُ واحِدٌ	◇ يَقْدِرُ على كل شَيْءٍ ولوْ كانَ صَعْبًا
◇ اللّهُ رازِقٌ	◇ يرْزقُ جَميعَ مخْلوقاتِه
◇ اللّهُ قادِرٌ	◇ لمْ يَلِدْ ولمْ يُولدْ

التربية المدنية

صنف الحق والواجب في الجدول

الطاعةُ العِلاجُ
الصلاةُ النوْمُ
الأكْلُ الدِراسةُ

حقي	واجبي
....	....
....	....
....	....

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

اِسـتخْرِجْ مِن النصِ بعض الكلِماتٍ الممدودة ودونها:

ـي	ـو	ـا
....	....	....
....	....	....
....	....	....

ضعْ (لمْ) ، (لا) فِي الفراغِ المُناسِبِ:

- .... تتفتحُ الأزهارُ فِي الحدِيقةِ
- أنا .... أُريدُ أنْ أذْهب إلى الطبِيبِ
- وصلتْ أُمِي و............ يصِلْ أبِي
- .... يُحِبُ المُعلِمُ التِلْمِيذ الفوْضوي

التربية الإسلامية

أربط أسماء الله الحسنى بمعانيها

◊ اللّهُ وَاحِدٌ ◊ يَقْدِرُ على كلِ شَيْءٍ وَلَوْ كانَ صَعْبًا

◊ اللّهُ رَازِقٌ ◊ يَرْزُقُ جَمِيع مَخْلُوقاتِهِ

◊ اللّهُ قَادِرٌ ◊ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ

التربية المدنية

صنف الحق والواجب في الجدول

الطاعةُ العِلاجُ

الصلاةُ النوْمُ

الأكْلُ الدِراسةُ

حقِي	واجِبِي
....	....
....	....
....	....

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

الميدان	من أسس العقيدة الإسلامية	**مركبة الكفاءة**	يذكر أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى واستعمال المحفوظ في مواقف سلوكية
النشاط	تربية إسلامية		
الدرس	الله الواحد القادر		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يذكر بشكل سليم أركان الإيمان ويستظهر بشكل سليم لبعض أسماء الله الحسنى
الحصة	1		
القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية	**الكفاءة الختامية**	يذكر المتعلم أركان الإيمان وبعض أسماء الله الحسنى ويدرك حقيقة الإيمان بالله وملائكته

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق:صليت صلاة الصبح فقرأت سورة الصمد بعد سورة الفاتحة. السند:سورة الصمد. التعليمة: في سورة الإخلاص أسماء لله عزوجل ،ذكرني بها يا... هل تعرف أسماء أخرى لله عزوجل؟اذكرها.	متعنا يا......بتلاوة سورة المسد.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ والاحظ إعادة قراءة سورة الإخلاص من الكتاب. أفهم مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الأولى والإجابة عن الأسئلة. ماذا ترى في الصورة؟ متى يظهر القمر؟ هل الإنسان قادر على أن يأتي بالظلام؟ من القادر على ذلك؟ إذن فالله هو القادر على أن يأتي بالظلام. مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثانية والإجابة عن الأسئلة. ماذا ترى في الصورة؟ من خلق الشمس؟ هل الإنسان قادر على أن يُذهب الليل ويأتي بالنهار؟ من القادر على ذلك؟ أكمل:الله هو .... على كل شيئ أتعلم اقرأ الآية الأولى من سورة الإخلاص. هل يوجد إله آخر؟ إذن من أسماء الله الحسنى:الواحد اقرأ الآية الثالثة. هل يوجد لله أب؟أم؟أولاد؟ فهو الواحد لا شريك له. يقرأ المعلم نص فقرة تعلمت	يتأمل الصور. يقرأ سورة الإخلاص. يجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	أحفظ: تستغل هذه الفترة من الحصة في تحفيظ الآية 16 من سورة الرعد.	متعنا يا.... بتلاوة سورة الإخلاص.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعليمي:حملة التشجير			
الميدان	الحياة المدنية	مركبة الكفاءة	يقابل مابين هو حق وما هو واجب ويصنف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى
الدرس	أنظم أوقات راحتي		
المدة	45د		
الحصة	1	مؤشرات الكفاءة	ميز بين حقه وواجبه ويستغل أوقات راحته فيما هو مفيد.
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،الانضباط وتنظيم أوقات الراحة	الكفاءة الختامية	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السيـــاق**:عدت في المساء إلى البيت وأنت تحمل محفظتك،لما وصلت سلمت على أمك ووضعت المحفظة في الخزانة. **السنـــد**:مايراه المعلم مناسبا(قصص،كرة،كتاب القرآن). **التعليمـــة**:ماذا تقدم لك أمك؟ بعد أن تتناول ....ماذا تفعل؟	يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ. **مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.** بعد مشاهدة الصور يقرأ المعلم النص المرافق للصور **النص:هذه صور لرشيد،هو في عطلة،لاحظ كل صورة واكتشف كيف يقضي عطلته؟.** يقدم المعلم شرحا للنص إذ يقول:رشيد تلميذ مواظب ونجيب تابع جميع دروسه في الفصل الأول ولم يتغيب أبدا عنها،فتحصل على جائزة قدمها له المدير،أخذ العطلة مثل جميع أصدقائه. لنعرف ما فعله رشيد أثناء العطلة. يطرح المعلم أسئلة: كيف هو رشيد؟ هل كان يتغيب عن دروسه؟ على ماذا تحصل؟ من أعطاها له؟ أسئلة أخرى. يعود المعلم إلى الصور. الصورة الأولى. شاهدوا رشيدا،ماذا يلبس؟ بماذا يلعب؟مع من؟ هل يلعب في الشارع؟ وهل يلعب الكرة بملابسه؟ الصورة الثانية. ماذا ترى في الصورة؟ ماذا يفعل رشيد؟ هل خصص أيام عطلته كلها في اللعب؟ وأنت،ماذا تفعل في عطلتك؟ شاهدوا رشيدا في هذه الصورة على ماذا يتفرج؟ من خلال الصور عرفنا بأن رشيدا نظم أيام عطلته بين........اكملوا. أمرنا الله في سورة العصر باستغلال أوقات راحتنا في الأعمال المفيدة، ذكروني بها.	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	أتعلم: يسأل المعلم:هل رشيد تلميذ نجيب؟ هل نظم أوقات راحته؟ كيف تم ذلك؟ يكتب المعلم الملخص.التلميذ النجيب ينظم أوقات راحته...................................	قراءة الملخص. تقويم الإنجاز.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي:حملة التشجير			
الميدان	المقادير والقياس	**مركبة الكفاءة**	يميز قيم القطع والأوراق النقدية ـ يعبر عن مبلغ بالقطع والأوراق ويستعملها في التبادل
الدرس	العملة الدينار الجزائري	**مؤشرات الكفاءة**	أن يميز قيم القطع والأوراق النقدية ويستعملها في الحساب والتبادل
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات جمعية أو/و طرحية قريبة من واقعه، بإجراءات شخصية ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة ومقارنة أطوال واستغلال جداول وذلك بتجنيد معارفه حول الأشياء والأعداد الأصغر من 500
الحصة	1		
القيم	يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يتعاون مع أقرانه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام مثلا يعطي الأستاذ العدد 137 والتلميذ يكتب 136 مراقبة فتصحيح.	يعد التلميذ الأعداد أصغر من 199 على لوحته
مرحلة بناء التعلمات	يعرض المعلم الوضعية ص71 يلاحظ التلاميذ وضعية أمين وإيمان ويجيب عن الأسئلة أكتشف تملك إيمان هذه النقود. يملك أمين هذه النقود. قال أمين: عندي النقود أكثر من إيمان. هل صحيح ما قاله أمين؟ يجب عن السؤال	يشاهد الوضعية يجيب شفويا ثم كتابيا عن الأسئلة .
	- مرحلة الاكتشاف والملاحظة. يشرح الأستاذ طريقة الحساب والمقارنة ويعين قيم القطع النقدية تنويع الأمثلة **مرحلة الانجاز** أنجز يملك رائد .... دينارا يملك أيمن .... دينارا . 500دج من منهما يملك أكثر؟ .... يملك أكثر من .... هل يستطيع كل واحد منهما شراء هذا الكتاب؟ .... اشرح إجابتك .... تعلمت يمكنني استبدال 10 قطع من فئة 10دنانير مقابل قطعة واحدة من فئة 100 دينار. يمكنني استبدال 5 أوراق من فئة 100دينار مقابل ورقة واحدة من فئة 500 دينار.	يتأمل الوضعية ويجيب كتابيا وفرديا عن الأسئلة
التدريب و الاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 71	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

<table>
<tr><th colspan="4">المقطع التعليمي:حملة التشجير</th></tr>
<tr><td>الميدان</td><td>تنظيم معطيات</td><td rowspan="2">مركبة الكفاءة</td><td rowspan="2">يقرأ جداول ويستخرج منها المعطيات المناسبة لحل وضعية</td></tr>
<tr><td>الدرس</td><td>استخراج معطيات (2)</td></tr>
<tr><td>المدة</td><td>45د</td><td rowspan="2">مؤشرات الكفاءة</td><td rowspan="2">أن يقرا جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td>1</td></tr>
<tr><td>القيم</td><td>يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يتعاون مع أقرانه</td><td>الكفاءة الختامية</td><td>يحل مشكلات جمعية وطرحية، بإجراءات شخصية ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة وبمقارنة أطوال واستغلال جداول وذلك بتجنيد معارفه حول الأشياء والأعداد الأصغر من 500</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>الحساب الذهني:
يملي الأستاذ على التلاميذ عشرتين كل منهما أصغر من 200 مثلا
يملي30+110 والتلميذ يقول 140
مراقبة فتصحيح.</td><td>يكتب الأعداد المناسبة على لوحته</td></tr>
<tr><td rowspan="2">مرحلة بناء التعلمات</td><td>يعرض المعلم الوضعية ص72 يلاحظ التلاميذ الجدول ويستخرجون المعطيات ويجيبون عن الأسئلة

أكتشف
ذهب أمين مع أبيه إلى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية، فوجد جدول الأسعار.
• أحط بالأحمر الأدوات التي سعرها 20 دينارا.
• أحط بالأخضر الأدوات التي سعرها أكبر من 20 دينارا.
• أكتب سعر كل أداة من الأدوات على بطاقته.
<table>
<tr><th colspan="2">جدول الأسعار</th></tr>
<tr><td>المسطرة</td><td>20 دينارا</td></tr>
<tr><td>الكراس</td><td>30 دينارا</td></tr>
<tr><td>المبراة</td><td>30 دينارا</td></tr>
<tr><td>الممحاة</td><td>20 دينارا</td></tr>
<tr><td>القلم</td><td>20 دينارا</td></tr>
</table>
مبراة .... قلم .... كراس .... مسطرة .... ممحاة ....

يكتب التلاميذ الأعداد المناسبة في الفراغ</td><td>يلاحظ الوضعية يجيب شفويا ثم كتابيا عن الأسئلة .</td></tr>
<tr><td>- مرحلة الاكتشاف والملاحظة.
يشرح الأستاذ طريقة استخراج المعطيات من الجداول
تنويع الأمثلة
مرحلة الانجاز

أنجز
انقل سعر كل مادة في البطاقة المناسبة.
<table>
<tr><th colspan="2">جدول الأسعار</th></tr>
<tr><td>كيس حليب</td><td>25 دينارا</td></tr>
<tr><td>علبة مربى</td><td>180 دينارا</td></tr>
<tr><td>صفيحة شوكولاطة</td><td>110 دينارا</td></tr>
<tr><td>علبة عصير</td><td>80 دينارا</td></tr>
</table>
تعلمت
عندما أقرأ الجدول سطرا سطرا، أحصل على معلومات جديدة.

يلاحظ التلاميذ الجدول وبعد مناقشة وتحليل يكتبون العدد المناسب أمام كل صورة</td><td>يتأمل الوضعية ويجيب كتابيا وفرديا عن الأسئلة</td></tr>
<tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td>يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى:
نص تعلمت ص 72</td><td>يقرأ الاستنتاج ويعمل به</td></tr>
</table>

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي:حملة التشجير

الميدان	حياة الحيوان	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على طريقة حياة الحيوانات وتصرفها مع عائلتها
الدرس	عائلة الحيوانات	**مؤشرات الكفاءة**	أن يتعرف على تصرف الحيوان مع صغاره
المدة	45د		
الحصة	1		
القيم	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يتعاون مع أقرانه	**الكفاءة الختامية**	يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**تمهيد:** من يذكر لنا عائلة الكبش ، عائلة الحصان ، عائلة الديك ؟	يذكر التلميذ عائلة الحيوانات المطلوبة
	يعرض المعلم الوضعية ص70 يلاحظ التلاميذ الصور ويستنتجون سلوك الحيوان أَكْتَشِفُ ◄ أُلَاحِظُ وَأَبْحَثُ : بَيْنَمَا كُنْتَ تَتَجَوَّلُ فِي الْمَزْرَعَةِ شَدَّ انْتِبَاهَكَ مَشْهَدُ هَذِهِ الدَّجَاجَةِ وَالصَّقْرِ: **صِفْ** مَا شَاهَدْتَ، **لَاحِظْ** الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ . هَلْ تَسْتَطِيعُ هَذِهِ الْفِرَاخُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهَا ؟ مَتَى تَتَخَلَّى الْعُصْفُورَةُ عَنْ صِغَارِهَا ؟ **أُذْكُرْ** أَمْثِلَةً أُخْرَى لِحَيَوَانَاتٍ رَأَيْتُهَا تَعْتَنِي بِصِغَارِهَا . يذكر التلاميذ سلوك كل حيوان مع صغاره	يلاحظ الوضعية يجيب شفويا ثم كتابيا عن الأسئلة .
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة الاكتشاف والملاحظة.** اجراء مناقشة لتعميم الفكرة على باقي الحيوانات **مرحلة الانجاز** أُنْجِزُ ➤ **ضَعْ** سَطْرًا تَحْتَ التَّصَرُّفِ السَّلِيمِ : ■ أَصْطَادُ الْعَصَافِيرَ وَأُهَدِمُ أَعْشَاشَهَا ■ أُعَذِّبُ صِغَارَ الْحَيَوَانَاتِ وَأُحْرِمُهَا مِنَ الطَّعَامِ ■ أَعْرِضُ كَلْبِي عَلَى الْبَيْطَرِيِّ إِذَا أُصِيبَ بِمَرَضٍ ■ أُقَدِّمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ لِلْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا ■ أُطَارِدُ الْقِطَطَ وَالْكِلَابَ حَيْثُمَا رَأَيْتُهَا. تَعَلَّمْتُ تَرْعَى الْحَيَوَانَاتُ صِغَارَهَا، وَتَعْتَنِي بِهَا وَتَحْمِيهَا مِنْ مُخْتَلَفِ الْأَخْطَارِ حَتَّى تَكْبُرَ، وَتُصْبِحَ قَادِرَةً عَلَى الدِّفَاعِ عَنْ نَفْسِهَا، وَتَحْصُلَ عَلَى غِذَائِهَا بِمُفْرَدِهَا. أَنَا تِلْمِيذٌ مُؤَدَّبٌ صَدِيقُ الْحَيَوَانَاتِ، أَرْعَاهَا وَأُرْفِقُ بِهَا. التصرف السليم :الثالث والرابع	يتأمل الوضعية ويجيب كتابيا وفرديا عن الأسئلة
التدريب و الاستثمار	يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 70	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: هذا الدرس يفوق عمر التلميذ لهذا على الأستاذ قولبته بأسلوب سطحي بسيط

أسبوع الادماج

الوضعية المشكلة الانطلاقية "الام"

أنت تحب الرياضة وتستغل أوقات الراحة في ممارسة هواياتك المفضلة، وزيارة أماكن التسلية

- ✓ تحدث عن الرياضة والهواية التي تحبها.
- ✓ كيف تنظم وقتك؟

المهمات

- ✓ حدث زملائك شفويا وكتابيا عن كيفية برمجة أوقات ر احتك
- ✓ الرحلات والمطالعة من الأعمال التي تجدد النشاط الفركي والبدني، فماذا تستفيد منها أنت؟
- ✓ يحثنا الله تعلاى على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة وعدم تضييعه، فماذا قال؟ سورة العصر
- ✓ بعد أن عرفت قيمة الوقت ، حاول أن تقنع رفاقك بممارسة رياضة مفيدة أو هواية جميلة.

النص المنطوق المقترح "**القطار المتحرك**"

ضغط عصام على الرز فتوقف القطار في المحطة

فتح عصام باب العربة، ونظر إلى المسافرين وقال: هيا اركبوا.

أخذت صباح دمى العجينة، وأركبتها في العربات، فأراد عصام أن يضغط على الزر ليتحرك القطار،

لكن صباح أوقفته قائلة: انتظر! هذا مسافر آخر وصل متأخرا، لا تضغط على الزر حتى يركب.

صفرت صباح بالصفارة، فانطلق القطار، وفجأة توقف. قال عصام: عجبا!، ما به؟!

قالت صباح: ربما تعطل المحرك، هيا أصلحه قبل أن يتأخر المسافرون.



المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)			
الميدان	فهم المنطوق	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها
النص المنطوق	القطار المتحرك "مقترح"	**القيم**	يجدد النشاط البدني والفكري، ويثمن الوقت ويحسن استغلاله
المدة	45		
الحصة	01		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	يقرأ النص	يعرض المعلم الوضعية المشكلة الانطلاقية، ويقرأها ثم يكلف مجموعة من المتعلمين بقراءتها - تذليل الصعوبات وشرح الكلمات دون حل الوضعية أو الإجابة على المهام طرح الأسئلة حول الألعاب الجماعية والفردية التي يمارسها الطفل في حياته اليومية - ما هي الألعاب التي تلعبها وحدك؟ - ما هي الألعاب التي تلعبها مع رفاقك في الشارع؟
التدريب والاستثمار	أن يجيب أن يشرح أن يسرد أن يستخرج أن يمثل	- عرض الصورة الخاصة بحصة فهم المنطوق على السبورة - طرح بعض الأسئلة حول المشهد على المتعلمين: ماذا تلاحظ؟ - النص المنطوق: "القطار المتحرك" - قراءة المعلم للنص المنطوق قراءة نموذجية مع المحافظة على التواصل البصري بينه وبين المتعلمين، مع توظيف الأداء الحسي حركي - الإشارة للكلمات المبهمة والإيماء إليها: قاطرة، فجأة، العطب، البطارية. - بعد تجزئة النص، يطرح المعلم أسئلة حول فهم النص: ○ بماذا كان يلعب عصام وأخته صباح؟ أين توقف القطار؟ ○ ماذا فعلت صباح؟ ○ لماذا منعت صباح أخاها من تحريك القطار؟ ○ لماذا توقف القطار بعدما انطلق؟ - يعيد المعلم قراءة النص كاملا - يطرح بعض الأسئلة في الأخير على أن تكون الإجابة فردية (ألواح مثلا) - يستخلص المتعلم القيم الواردة في النص من خلال الأسئلة: ○ بماذا تشعر وأنت تلعب بلعبتك الخاصة؟ **القيمة:** **اللعب يجدد النشاط البدني ويريح الفكر** أخيرا، مسرحة أحداث النص المنطوق بتوزيع الأدوار وفق ما وراد في النص: الراوي، صباح، عصام، وإن أمكن إحضار قطار أو تصميمه

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)			
الميدان	تعبير شفوي وإنتاج شفوي	**الكفاءة الختامية**	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
النص المنطوق	القطار المتحرك	**مؤشرات الكفاءة**	ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص
المدة	90		
الحصة	3	**القيم**	صحة العقل تستوجب صحة الجسم والوقت من ذهب، واحترام الطرق الآخر

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	العودة إلى النص المنطوق: ✓ فيما كان عصام وأخته يقضيان وقت راحتهما؟ ✓ بماذا كانا يلعبان؟ لماذا في رأيك؟ ✓ بماذا كان عصام يلعب مع أخته؟ ✓ هل تحتاج هذه اللعبة إلى مكان خاص؟
تدريب و استثمار	أن يدمج أن يعبر أن يصوغ أن يلخص أن يدمج أن يقرأ	أتأمل وأتحدث: ✓ يعرض المعلم الصور ويطالب المتعلمين بالملاحظة، مع طرح الأسئلة: **الصورة الأولى:** ما اسم هذه الرياضة؟ أين نمارسها؟ **الصورة الثانية:** ما هذه الأشياء؟ هل تباع في المتجر؟ ما هي الأدوات التي تستخدم في صناعتها؟ بماذا تحس وأنت تصنع لعبة؟ يعبر التلميذ عن الصورتين معا (إدماج جزئي) **الصورة الثالثة:** أين هم هؤلاء الأطفال؟ هل تحب التجوال مثلهم؟ ما هي الأماكن التي تحب زيارتها؟ **الصورة الرابعة:** أين ذهب الأطفال ؟ لماذا ؟ هل تحب المطالعة؟ (إدماج جزئي) **الصورة الخامسة:** ماذا تشاهد؟ ما هي البرامج التي تحب متابعتها؟ ما هي الأوقات التي تشاهد فيها التلفاز؟ ✓ يعبر التلميذ عن كل الصور (إدماج كلي) ✓ تترك الحرية للمتعلم للتعبير من أجل تبادل الأفكار ✓ تسجل أحسن الأفكار على السبورة ✓ في الأخير تتم غربلة الأفكار ونختار أفضل التعابير لنكون منها قصة جامعة ✓ يدون الملخص على السبورة ✓ يقرأ المعلم وبعض المتعلمين الملخص قراءة معبرة. **ملخص نموذجي:** "يمارس الإنسان نشاطات كثيرة في أوقات فراغة من رياضة وهواية مسلية ورحلات ترفيهية، وقد يبقى في المنزل فيشاهد التلفاز أو يطالع الكتب النافعة"
	أن يجيب أن يدمج ويربط الأحداث أن يقرأ	✓ مطالبة المتعلمين بالتذكير بالفقرة المتحصل عليها من المشاهد المعروضة للنص الأول، ثم الفقرة المتحصل عليها من مشاهد النص الثاني. ✓ الربط بين النصين (إدماج جزئي) ✓ التذكير بالفقرة المتحصل عليها من النص الثالث قصد إعطاء مفهوم عام والخروج بفقرة تربط بين الأحداث لجميع النصوص: "يمارس الإنسان .... الكتب النافعة" ✓ مع توضيح أهم النشاطات التي تمارس من قبل كل واحد (إدماج كلي) ✓ إعادة قراءة الفقرة المتحصل عليها شفهيا من طرف المتعلمين مع التركيز على مفهوم الهواية والقيام بها في أوقات الفراغ.

توظيف التراكيب والصيغ **الصيغة** "أمام" : أين تكون القاطرة بالنسبة لباقي العربات؟ **الصيغة** "وراء" : أين تكون العربات بالنسبة للقاطرة؟ **الصيغة** "هذا" : أشارت صباح إلى المسافر الذي وصل متأخرا، فماذا قالت؟ **الصيغة** "هذه" : لو أشارت إلى مسافرة، فماذا كانت لتقول؟ **الصيغة** "هؤلاء" : لما توقف القطار، ماذا قالت صباح لعصام؟ نفس المراحل لاستذكار باقي الصيغ والتراكيب **ملاحظة**: بعد استخراج كل صيغة تسجل على السبورة ويطالب التلاميذ بالاتيان بجمل تتضمن الصيغة في وضعيات دالة **العودة إلى دفتر الانشطة (ص50)** **ينجز التمرين رقم 1:**	أن يجيب أن يقرأ	

أَكْتُبُ (أَمَامَ، وَرَاءَ، هَذَا، هَذِهِ، هَؤُلاءِ) مَكَانَ النِّقَاطِ :

عَلَّقَتْ يَاسَمِينُ جَدْوَلاً لأَنْشِطَتِهَا الْيَوْمِيَّةِ .... بَابِ غُرْفَتِهَا .

يَقِفُ الْمُدَرِّبُ .... اللاَّعِبِينَ .

...... حَكَمٌ وَ....... كُرَةٌ وَ.........لاَعِبُونَ .

نفس العمل مع النشاط الثاني:

أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَيِ الْجُمْلَةِ :

شَارَكَ مُحَمَّدٌ •	• إِلَى مَدْرَسَتِهِ فَرِحًا .
حَضَرَ الْمُشَارِكُونَ •	• عَنْ نَتَائِجِ الْمُسَابَقَةِ .
حَانَ مَوْعِدُ الإِعْلاَنِ •	• فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ .
عَادَ الْفَائِزُ •	• مِنْ جَمِيعِ مَنَاطِقِ الْوَطَنِ

نفس العمل مع النشاط الثالث:

أَمْلأُ الْفَرَاغَ دَاخِلَ الْجَدْوَلِ :

البَارِحَةَ	الآنَ
هُوَ سَجَّلَ هَدَفًا	هُوَ يُسَجِّلُ هَدَفًا
هِيَ	هِيَ ....هَدَفًا
هُمَا .... هَدَفَيْنِ	هُمَا ....
هُمْ .... أَهْدَافًا	هُمْ ....
هُنَّ	هُنَّ ....
	هُنَّ ....

الإنتاج الشفوي:

عرض جميع الصور المتعلقة بالنصوص المنطوقة ومناقشتها وتلخيص محتوياتها







أن يكمل

أن يملأ

أن يصحح

أن يقرأ

أن يكمل

أن يملأ

أن يصحح

أن يقرأ

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)			
الميدان	فهم المكتوب (أفهم وأجيب)	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها
النص	مباراة حاسمة، هوايتي		
المنطوق	المفضلة، أصدقاء الكتاب	**مؤشرات الكفاءة**	يجيب عن الأسئلة ويستخرج الحروف ويقرأها
المدة	45		
الحصة	04	**القيم**	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	✓ التذكير بالنصوص المقروءة: ○ ما هي الهوايات التي تعرفنا عليها ف النصوص المقروءة؟
تدريب و استثمار	أن يربط أن يصحح أن يقرأ أن يوظف أن يصحح أن يقرأ	**النشاط الأول:** ✓ أفهم وأجيب : {كراس النشاطات ص59} ✓ يعرض المعلم الوضعية على السبورة ويقرأها: ✓ مطالبة المتعلمين بقراءتها ثم تتم مناقشتها ✓ يحرص المعلم على اكتشاف المتعلم للانسجام الموجود بين الكلمات وما يقابلها في المعنى من خلال التجريب ✓ يربط بين شطري الجملة: ■ أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَيِ الْجُمْلَةِ : صَعِدَ الْفَائِزُونَ • • الطَّوَابِعَ الْبَرِيدِيَّةَ يَجْمَعُ الْأَبُ • • عَلَى مِنَصَّةِ التَّتْوِيجِ أُعْجِبَتْ يَاسَمِينُ • • بِمَنْظَرِ مَقَامِ الشَّهِيدِ ✓ التصحيح النموذجي على السبورة وقراءة الجمل المتحصل عليها ✓ التصحيح الفردي على الدفاتر **النشاط الثاني:** نفس المراحل السابقة لإيجاد المرادفات: ■ أَرْبِطُ الْكَلِمَةَ بِمُرَادِفِهَا : الْعَدْوُ • • مُمْتِعًا الزِّيُّ • • نَسِيتُ غَفَلْتُ • • الْبَذْلَةُ مُسَلِّيًا • • الْجَرْيُ ✓ مطالبة المتعلمين بتوظيف المفردات في جمل صحيحة ✓ التصحيح النموذجي على السبورة: يختار المعلم أحسن جملت ويدونها ✓ يقرأ الجملة المتحصل عليها **مراجعة الحروف: (ع، ح، ص، ظ، ك، ق)** 1. مطالبة المتعلمين بكتابة كلمات تحوي حروف المقطع على الألواح بالتدريج ✓ بعد عرض الإجابات، يتم التصحيح النموذجي على السبورة ✓ تدوين أفضل الإجابات وقراءتها فرديا 2. يعرض المعلم حروف المقطع على السبورة بكتابتها في مواقعها المختلفة، منفصلة ومتصلة وبجميع حركاتها. بعد القراءة، يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الحروف بالتداول مع مراقبة النطق وتصحيح الخطأ.

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)			
الميدان	فهم المكتوب (كتابة+إملاء)	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها
النص	مباراة حاسمة، هوايتي	**مؤشرات الكفاءة**	يكتب ويميز بين الحروف المتشابهة، وينقل كلمات مألوفة على كراسته.
المنطوق	المفضلة، أصدقاء الكتاب	**القيم**	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله
المدة	90		
الحصة	6+5		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يقرأ	✓ يعرض المعلم حروف المقطع على السبورة بكتابتها في مواقعها المختلفة، منفصلة ومتصلة بجميع حركاتها، بعد قراءتها يطالب المتعلمين بقرادتها بالتداول مع مراقبة النطق السليم لمخارج الحروف
التدريب والاستثمار	أن يقرأ أن ينجز أن يجيب أن يكتب أن يصحح أن يكتب أن يصحح	**1. كتابة:** ✓ يعرض المعلم جملة تتضمن حروف المقطع الرابع (ع، ح، ص، ظ، ك، ق) **ظهر عـصام في مباراة كرة القدم كحارس ماهر** ✓ مطالبة المتعلمين بقراءتها. ✓ إتباع طريقة المناقشة لاستخراج الحروف وتذكير كيفية كتابتها: ○ أعد كتابة الحرف () على اللوحة متصلا ثم منفصلا ✓ التصحيح النموذجي على السبورة من قبل المعلم أو أحد التلاميذ، بحيث يبين نقطة البداية موضحا اتجاه الحركة وقياسات الحروف ✓ نفس الآمر مع بقية الحروف ✓ يعيد التلميذ كتابة الجملة على كراس القسم أو المحاولة **2. إملاء:** ✓ مطالبة المتعلمين بالكتابة على الألواح بعض أصوات الحروف السابقة بالمد والإدغام ✓ يكتب المعلم كلمات تحوي الحروف المدروسة ومطالبة المتعلمين بتلوين الحرف المقصود في كل مرة وقراءته **استعد – حاسوب – صفارة – محفظة – مكتب – مقص** ✓ التصحيح النموذجي على السبورة ✓ كتابة كلمات على السبورة ومطالبة المتعلمين بإكمال الفراغ بالحرف المناسب: **مـ . لة – مصبا. – قميـ . – صـ . ـن – حـ . اية** ✓ مناقشة التمرين كلمة كلمة ✓ يملي المعلم كلمات بسيطة تحوي الحروف المقصودة ويطالب التلاميذ بكتابتها على الألواح: **قط – صوف – مكتب – لص – عذب – ظل** ✓ إملاء كلمات أو جمل تحوي الحروف المستهدفة على كراس القسم أو دفتر الأنشطة **الجملة: في الصباح الباكر تجولت العائلة وعادت بعد الظهر** ✓ يوجه المعلم ويرشد المتعلمين ✓ يتم التصحيح النموذجي على السبورة ✓ يقرأ الكلمات والجمل المتحصل عليها

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)			
الميدان	فهم المكتوب	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التوجيهي قراءة سليمة ويفهمها
الموضوع	حل الوضعية الانطلاقية	**القيم**	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله
المدة	45		
الحصة	07		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يستذكر	**التذكير بالوضعية الانطلاقية:** ✓ أنت تحب الرياضة وتستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة، وزيارة أماكن التسلية ○ تحدث عن الرياضة أو الهواية التي تفضلها ○ كيف تنظم وقتك؟
تدريب و استثمار	أن يقرأ أن يعبر أن يربط أن يستظهر أن يعبر	**التذكير بالمهمات:** ✓ حدث زملائك شفويا وكتابيا عن كيفية برمجة أوقات راحتك ✓ الرحلات والمطالعة من الأعمال التي تجدد النشاط الفكري والبدني، فماذا تستفيد منها؟ ✓ يحثنا الله تعالى على استغلال الوقت في الأعمال الصالحة وعدم تضييعه، ماذا قال في سورة العصر؟ ✓ بعد أن عرفت قيمة الوقت، حاول أن تقنع رفاقك بممارسة رياضة مفيدة أو هواية نافعة ✓ كتابة النموذج المقترح لحل الوضعية الانطلاقية ✓ مطالبة المعلم للتلاميذ بالتعبير شفويا وكتابيا في برمجة أوقات راحتهم، مثلا يوم الجمعة. ✓ في يوم الجمعة صباحا أستحم وأرافق أبي إلي المسجد لصلاة الجمعة، وفي المساء ألعب مع أصدقائي في الحي، وقبل النوم أقرأ قصة مفيدة **يربط بين المكان وما يميزه** ✓ في كل عطلة تختار عائلتي منطقة من مناطق الجزائر لقضاء العطلة. **الأشجار كثيفة** ◊ ◊ **في الريف** **الرمال ذهبية** ◊ ◊ **في المدينة** **الحقول خضراء** ◊ ◊ **في الغابة** **الحديقة مسلية** ◊ ◊ **في الصحراء** **يستظهر سورة العصر** قال الله تعالى: **وَالْعَصْرِ * إِنّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ * إِلَّا الَّذِينَ آَمَنُوا وَعَمِلُوا الصّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقّ وَتَوَاصَوْا بِالصّبْرِ** ✓ ينصح زملاءه بممارسة رياضة مفيدة أو هواية نافعة **أنا تلميذ نشيط، أسعى لطلب العلم، ولكي أحافظ على جسمي وعقلي يجب أن: أمارس الرياضة ، أطالع الكتب ، وأقوم بزيارات ورحلات**

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)			
الميدان	فهم المكتوب	**الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات
الموضوع	الوضعية الإدماجية التقويمية	**مؤشر**	ينجز وضعيات
المدة	45	**القيم**	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله
الحصة	08		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	✓ ما هي مرافق التسلية والراحة التي تعرفها؟
تدريب و استثمار	أن يجيب أن ينجز أن يربط أن يعدد أن يصنف أن يصحح	**التذكير بالمهمات**: **نص الوضعية** **في عطلة الشتاء سافرت مع عائلتي إلى مدينة البليدة، حيث الثلوج تكسو جبال الشريعة، وهناك مارست رياضة التزحلق علي الثلج طوال اليوم، وأثناء عودتنا لفت انتباهي رسام يرسم لوحة فنية لجبال الشريعة الشامخة.** **المهمات** ✓ يتعرف على المناطق السياحية في الوطن ✓ يميز بين المناطق الصحراوية والجبلية والشواطئ ✓ يتعرف على الرياضات الجماعية والفردية ✓ يتعرف على الهوايات المتعددة أسئلة الفهم: ✓ أين قضت العائلة العطلة؟ ما هي المنطقة الجميلة الموجودة في البليدة؟ ✓ بماذا تتميز مناطق الصحراء؟ أذكر أنواع الرياضات التي تعرفها؟ ✓ في فصل الصيف أين يتجه الناس؟ ما هي الشواطئ التي ذهبت إليها؟ ✓ ما هي الرياضة التي مارسها الولد في جبل الشريعة؟ يوزع المعلم على التلاميذ ورقة تشمل وضعيات إدماجية ما بين اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدينة لتقويم المعارف التي اكتسبها. **إدماج** **اللغة العربية** **إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:** التذاكر – الأرجوحة – الأناشيد – الحافلة – التسلية – رحلة نظمت مدرستنا .... إلى حديقة ....، فركبنا .... فملأناها بـ................. ولما وصلنا، اشترى المعلم .... فركبنا السيارات الكهربائية والعجلة العجيبة وتأرجحنا في .... أربط بين الرياضة ومكان ممارستها ◇ كرة القدم ◇ الجبال ◇ السباحة ◇ الملعب ◇ التزحلق على الثلج ◇ القاعة ◇ الجيدو ◇ المسبح **التربية الإسلامية** أذكر أسماء الله الحسنى المناسبة لصفاته الله ليس له أب أو أم أو أ بناء، فهو .... الله يرزق كل مخلوقاته، فهو .... الله يقدر على كل شيء فهو .... الله خلق كل شيء فهو .... **التربية المدنية** صنف الكلمات في الجدول السباحة جمع الطوابع الحديقة كرة السلة الواحة الرسم الكاراتيه الجبل

رياضة	هواية	مكان تنزه
....	....	....
....	....	....

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

التذاكر – الأرجوحة – الأناشيد – الحافلة – التسلية – رحلة

نظمت مدرستنا .... إلى حديقة ....، فركبنا .... فملأناها بـ................. ولما وصلنا، اشترى المعلم .... فركبنا السيارات الكهربائية والعجلة العجيبة وتأرجحنا في ....

أربط بين الرياضة ومكان ممارستها

كرة القدم	◊	◊	الجبال
السباحة	◊	◊	الملعب
التزحلق علي الثلج	◊	◊	القاعة
الجيدو	◊	◊	المسبح

التربية الإسلامية

أذكر أسماء الله الحسنى المناسبة لصفاته

الله ليس له أب أو أم أو أ بناء، فهو ....

الله يرزق كل مخلوقاته، فهو ....

الله يقدر على كل شيء فهو ....

الله خلق كل شيء فهو ....

التربية المدنية

صنف الكلمات في الجدول

السباحة جمع الطوابع

الحديقة كرة السلة

الواحة الرسم

الكاراتيه الجبل

رياضة	هواية	مكان تنزه
....	....	....
....	....	....
....	....	....

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)			
الميدان	إنجاز المشروع	**الكفاءة الختامية**	تكوين شخصية المتعلم وتدريبه على الاعتماد على النفس، والسعي إلى منتوج أصيل
النصوص	مباراة حاسمة، هوايتي المفضلة، أصدقاء الكتاب	**مؤشرات الكفاءة**	يتعفر على أنواع الرياضات وعلى أماكن ممارسة كل رياضة وكذا السلوكات الرياضية
المدة	45	**القيم**	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله
الحصة	09		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	✓ ما هي الرياضة التي تحب ممارستها؟ ✓ هل تعرف قواعدها؟ أذكرها
تدريب و استثمار	أن يتذكر أن يعبر أن يجيب أن يستخلص	**تأمل الصور ومناقشتها:** **عرض الصورة الأولى** ✓ ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ ما اسم الرياضة التي تمارس فيها؟ ✓ كم لاعبا يلعب في هذه الرياضة؟ ما هي قوانين هذه اللعبة؟ ✓ كم شوطا في المقابلة؟ **عرض الصورة الثانية؟** ✓ ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ ما هي الرياضة التي تمارس فيها ✓ هل الرياضة فردية أو جماعية؟ ماذا يشترط في السباح؟ ✓ ما هي اختصاصات هذه الرياضة؟ **عرض الصورة الثالثة؟** ✓ ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ ما نوع هذه الرياضة؟ فردية أو جماعية؟ ✓ ما هي أنواع الرياضات التي تمارس في هذا البساط؟ ✓ ما هي شروط هذه الرياضات؟ ما هي الأدوات التي تستخدم فيها؟

عرض النموذج ودعوة التلاميذ للتأمل:

اسم الرياضة			
عدد اللاعبين	مدة المقابلة	عدد الأشواط	أخطاء ممنوعة

تفويج التلاميذ ومطالبتهم بإنجاز العمل بإتباع الخطوات الآتية:
المهمات:
أرسم ميدان الرياضة التي أفضلها
أبحث عن :

- ✓ عدد اللاعبين
- ✓ مدة المقابلة
- ✓ عدد الأشواط وزمن كل شوط
- ✓ الأخطاء الواجب تجنبها
- ✓ السلوكات الرياضية المحمودة

توزيع أوراق العمل وإنجاز العمل تحت المراقبة والمساعدة
استنباط مجموعة من السلوكات الرياضية الحسنة من خلال المناقشة

سلوكات الروح الرياضية

أنا تلميذ أتحلى بالروح الرياضية:

- ✓ أقبل النتيجة مهما كانت
- ✓ ....
- ✓ ....
- ✓ ....



المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)

الميدان	تعبير كتابي	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات
النصوص	مباراة حاسمة، هوايتي المفضلة، أصدقاء الكتاب	**مؤشرات الكفاءة**	يحسن القراءة ويصف ويحول الوصف الشفوي إلى كتابي
المدة	45	**القيم**	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله
الحصة	10		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	✓ من يساعدك في تنظيم أوقاتك
تدريب و استثمار	أن يقرأ أن يصنف أن يصحح أن يكتب	**1. أحسن قراءتي:** ✓ يدون المعلم الفقرة المختارة على السبورة ولاتي تشتمل على ما استخلصه المتعلم سابقا من النصوص الثلاثة. ✓ النص المقترح: ✓ أوقات الراحة: **جلست العائلة حول المائدة لتناول طعام العشاء، فقال الأب: جميعكم هنا ما عدا ياسمين!** **الأم: هي تطالع كتابا.** **نادى الأب ياسمين قائلا: هذا ليس وقت المطالعة، يجب أن تخصصي يا ياسمين وقتا للمطالعة في أوقات راحتك** **ردت ياسمين: لقد أنجزت واجباتي وأردت أن أمارس هوايتي** **الأب: الهوايات كثيرة، لذلك يجب أن تكون أوقاتها منظمة** **سمير: أنا أهوى الرياضة والرسم** **ياسمين: وزنا أهوى المطالعة والتقاط الصور وزيارة الحدائق** **الأم: كل الهوايات والرياضات نافعة، فهي تريح أجسامنا وتجدد نشاطنا العقلي والجسمي، لكن يجب أن تكون أوقاتنا منظمة.** ✓ يقرأ المعلم الفقرة قراءة نموذجية تليها قراءات فردية تتخللها بعض الأسئلة. **2. أثري لغتي:** ✓ أصنف الهوايات في الجدول: المطالعة، العدو المدرسي، الرسم، التقاط الصور، السباحة، الرحلات التنزهية، الأشغال اليدوية (جدول: **أمارسها فرديا** | **أمارسها جماعيا**) يتم التصحيح على السبورة جماعية ثم فرديا على الدفاتر

3. خط: يتم دمج الحروف المدروسة سابقا: "ع، ح، ص، ظ، ك، ق" وكتابتها على دفتر الأنشطة مع مراعاة أبعاد واتجاهات الحروف 4 خَطٌّ هِيَ تُنَظِّفُ أَسْنَانَهَا بِالْمَعْجُونِ وَالْفُرْشَاةِ . **4. إملاء:** يتم تثبيت الحروف المدروسة سابقا "ع، ح، ص، ظ، ك، ق" في كابة بعض الكلمات على دفتر الأنشطة يتم التصحيح الجماعي علي السبورة والفردي علي الدفاتر 5 إِمْلَاءٌ ■ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ : **5. التعبير الكتابي:** يطرح المعلم أسئلة حول أهم فوائد ممارسة الرياضة: 6 أُنْتِجُ كِتَابِيًّا ■ كَوِّنْ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَنْصَحُ فِيهَا زَمِيلَكَ بِأَهَمِّيَّةِ فُطُورِ الصَّبَاحِ : 1 ...... 2 ...... 3 ...... يطلب المعلم من المتعلمين إنتاج تعبير كتابي على السبورة ثم التصحيح الفردي فالجماعي تدوين فقرة نموذجية على السبورة وقراءتها 7 أُبْدِي رَأْيِي ■ صِحَّةُ جِسْمِكَ لَهَا عَلَاقَةٌ قَوِيَّةٌ بِغِذَائِكَ وَنَظَافَتِكَ، تَحَدَّثْ عَنْ مَايَلِي : 1 - أَهَمِّيَّةُ فُطُورِ الصَّبَاحِ 2 - فَوَائِدُ النَّظَافَةِ لِجِسْمِكَ 3 - كَيْفِيَّةُ الْوِقَايَةِ مِنْ تَسَوُّسِ الْأَسْنَانِ . 1 ...... 2 ...... 3 ...... ترك الحرية للتلاميذ لإبداء آرائهم حول النقاط المذكورة، مع التوجيه والمساعدة من قبل المعلم	أن يكتب أن يصحح أن يكتب أن يقرز أن ينتج كتابيا أن يقرأ	

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)			
الميدان	تربية إسلامية	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بالتربية والأخلاق الإسلامية
الموضوع	إدماج وتقويم	**مؤشرات الكفاءة**	يذكر أسماء الله الحسنى ويربطها بمعانيها ويستظهر السورة
المدة	45+45	**القيم**	تقوية الجانب الإيماني والأخلاقي، وحب الوطن والمواطنين، والعمل الاجتماعي
الحصة	02+01		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يستظهر	✓ يطلب المعلم من المتعلمين باستظهار السور والأحاديث المدروسة سابقا ○ لله أسماء كثيرة ، أذكرها.
تدريب و استثمار	أن يجيب أن يستظهر أن يجيب أن يستنبط أن يصحح	**النشاط الأول** ✓ مطالبة التلاميذ باستظهار السور المحفوظة ✓ يستظهر التلاميذ فرادى وجماعات السور المحفوظة بأساليب مختلفة ✓ مراقبة وتصحيح للنطق ✓ يناقش التلميذ معاني بعض الكلمات والمعنى الإجمالي لبعض السور من خلال الأسئلة الموجهة **النشاط الثاني:** دعوة التلاميذ لانجاز النشاط في دفتر الأنشطة (ص52) بعد قراءة المطلوب وشرح المراد أَرْبِطُ بَيْنَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى وَمَعْنَاهَا : اللَّهُ الْوَاحِدُ ● ● يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ اللَّهُ الْقَادِرُ ● ● لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ ● ● لاَ يَحْتَاجُ لِلْمُسَاعَدَةِ اللَّهُ الرَّازِقُ ● ● خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ ✓ مراقبة التلاميذ وتوجيه فردي ✓ تصحيح جماعي فقردي على الدفاتر ✓ تقييم العمل وتشجيع المصيبين ✓ نفس العمل مع النشاط الثاني مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : .... ،............. ،............. ،.............

المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية (أسبوع الإدماج)			
الميدان	إدماج وتقويم	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة
الموضوع	الحق في الراحة وتنظيم الوقت	**مؤشرات الكفاءة**	يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعا للبرنامج الدراسي اليومي
المدة	45	**القيم**	تقوية العقل من خلال الاعتناء بالجسم، وتنظيم الوقت واستغلاله، الحفاظ على الملكية العامة
الحصة	01		

سيرورة الحصة	مؤشرات الإدماج	الوضعيات الإدماجية
مرحلة الانطلاق	أن يجيب	**طرح أسئلة حول كيفية استغلال الوقت:** ✓ كيف تقضي وقت راحتك؟ ✓ كيف تنظم وقتك بين نشاطاتك المختلفة؟ ✓ إضافة إلى حقك في التعليم، ما هي بقية حقوقك الأخرى؟ ✓ هل لك الحق في اللعب؟ ✓ هل تقضي كل وقتك في اللعب؟ ✓ كيف تنظم أوقات فراغك؟
تدريب و استثمار	أن يقرأ أن ينجز أن يربط أن يصحح أن يساهم	✓ من خلال الإجابات يصوغ المتعلم الخلاصة الشاملة وتكتب على السبورة وتقرأ: "التلميذ الناجح ينظم أوقات فراغه بين اللعب والمطالعة ومشاهدة التلفاز والتنزه" **دعوة التلاميذ إلى نجاز التمرين المبرمج على دفتر الأنشطة (ص52)** تَعَلَّمْتُ بَعْضَ حُقُوقِ الطِّفْلِ، أَذْكُرُهَا فِي هَذَا الْجَدْوَلِ: الْحَقُّ | مَكَان مُمَارَسَتِه .... | الْقِسْمُ مُشَاهَدَةُ التِّلْفَازِ | .... | الْمَلْعَبُ الرَّاحَةُ | .... ✓ مراقبة وتصحيح جماعي على السبورة فردي على الدفاتر ✓ استخلاص العبر من التمارين ومناقشتها ✓ مطالبة التلاميذ بتقديم مخطط لتسيير يوم راحة حتى يكون منهاجا يحتذى به

تسيير حصص أسبوع الإدماج الخاص بالمواد العلمية

المقطع الثاني: حملة التشجير

السنة الثانية

المراحل	رقم الحصة	المادة
تعلم الإدماج	الحصة الأولى	رياضيات (أجند معارفي ص 73)
	الحصة الثانية	التربية العلمية(أجند معارفي ص 74)
الإدماج	الحصة الثالثة	حل الوضعية الأم
التقويم	الحصة الرابعة	رياضيات(الحصيلة ص75)
	الحصة الخامسة	التربية العلمية(الحصيلة ص 76)
المعالجة	الحصة السادسة و السابعة	الرياضيات + التربية العلمية (من إعداد المعلم)
وضعيات إدماجية	الحصة الثامنة	الرياضيات في حياتنا ص 77

إن أصبت فمن الله ، وإن أخطأت ، فمن نفسي و من الشيطان .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : رياضيات + التربية العلمية.	أسبوع الإدماج و التقويم
المقطع الثاني : حملة التشجير	الحصة الأولى : تعلم الإدماج (أجند معارفي 3 ص 73) المدة : 45 د	

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع بالنسبة للرياضيات : يحل مشكلات جمعية و/أو طرحية قريبة من واقعه بإجراءات شخصية ، ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و ذلك بتجنيد معارفه حول الأشكال و الأعداد الأصغر من 500.
الكفاءة الختامية لميدان الإنسان و الصحة : يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية

القيم و الكفاءات العرضية : يعتز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله و خطابه الفكري ، يلاحظ و يكتشف ، يصف و يعبر بكيفية سليمة شفويا ، يتحقق من صدق نتائج و يصادق عليها ، يتعاون مع أقرانه ، يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط ،يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العلمي - يحترم الحق في الحياة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني** :العد تصاعديا او تنازليا حسب خطوة منتظمة (... 135-125 -115..) يتوقف الأستاذ عند عدد معين ، لتتم ملاحظة الصورة ، ويقول مثلا : عند سعيد 155 نعجة ، بعدة مدة صارت 175نعجة . بكم زاد عدد أفراد قطيعه ؟لو اشتريت كبشا من عنده في عيد الأضحى ، كيف تعتني به ؟	يعد يحسب و يجيب عن السؤال	تشخيصي
بناء التعلم	**1**- يعرض الأستاذ النشاط ، تتم مناقشته ، يشرح لهم المطلوب و طريقة العمل يترك لهم فرصة للإنجاز، و اقتراح حلول ثم التصحيح الجماعي على السبورة.	يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	تكويني
	2- ملاحظة الصورة و التعبير عنها. يوجه الأستاذ بعض الأسئلة تستهدف التذكير بالمكتسبات: مالذي يظهر في الصورة ؟ما الذي يوجد في العش ؟ هل تستطيع ان تتغذى بمفردها ؟ من يطعمها ؟ حدد نوع غداءها ماهي الاخطار التي تهددها ؟أيمكنك تحديد الذكر ؟ يترك الأستاذ فرصة للاستجابة الكتابية ، يتبع ذلك التصحيح الجماعي على السبورة .	يعبر عن الصورة شفهيا و كتابيا موظفا مكتسباته	
	3- عرض النشاط قراءته من قبل الأستاذ و بعض القراءات الفردية ، توضيح المطلوب ، شرح طريقة العمل ، الإنجازمن قبل المتعلمين يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة.	يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	
	4- قبل عرض النشاط يقوم الأستاذ بالتمهيد له قصد استرجاع التعلمات السابقة، يطلب مثلا رسم مضلع على الالواح ، ليتم بعدها استخراج خصائص المضلعات ، ثم يحيلهم إلى المضلعات الشهيرة (المربع ، المستطيل) للتذكير بالزاوية القائمة. - عرض النشاط قراءته من قبل الأستاذ تتبعها القراءات الفردية ، توضيح المطلوب ، شرح طريقة العمل ، الإنجازمن قبل المتعلمين يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة. (على الأستاذ ملاحظة أن احد الأشكال الهندسية فيه زاوية قائمة و ليس مضلعا)	يميز المضلعات التي لها زاوية قائمة عن غيرها	
استثمار المكتسبات	**5**- - عرض النشاط ، قراءة من قبل الأستاذ قراءات فردية من بعض التلاميذ ، توضيح المطلوب ، شرح طريقة العمل ، الإنجازمن قبل المتعلمين يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة.	يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية العلمية	أسبوع الإدماج و التقويم
المقطع الثاني: حملة التشجير	الحصة الثانية :تعلم الإدماج أجند معارفي2 ص 74 المدة : 45د	

الكفاءة الختامية لميدان الإنسان و المحيط : يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية .

القيم و الكفاءات العرضية : يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط - يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العلمي – احترام الحق في الحياة.........

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورتين ، و التعبير عنهما . اذكر الحيوانات التي تراها في كل صورة. ماذا نسمي الحيوانات الموجودة في الصورة الأولى ؟ و الصورة الثانية ؟ هل الحيوانات الموجودة في الصورتين تتغذى على نفس الطعام ؟ وضح ذلك . ما الذي تفعله هذه البقرة ؟ إلى ماذا يحتاج ،حتى ينمو ؟	يلاحظ الصورتين يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**الوضعية الأولى :** غرست ورودا جميلة و طلبت منك أمك العناية بها أثناء تواجدك بالمدرسة . ضع سطرا تحت الإجابة الصحيحة . أثناء تواجدي بالمدرسة : ستقطف أمي الورود – ستقطع الأم أوراق الورد – ستسقي الأم الورود. تذبل الوردة إذا : لم نوفر لها الماء – إذا تركناها في فناء المنزل – إذا عرضناها لأشعة الشمس . **الوضعية الثانية :** كنت تتجول بين أرجاء حديقة الحيوانات ، و في يدك كراسا تسجل فيه معلومات تفيدك في المدرسة . أي صفحة من بين هذه الصفحات ، توافق ما ستكتبه في كراسك ؟	يحدد الإجابات الصحيحة يحدد الصفحة التي كل معلوماتها صحيحة	تكويني
استثمار المكتسبات	**الاقتراح الأول :** اكتب صفحة مماثلة تعرف فيها ب(الجمل او الحمامة أو ...) . **الاقتراح الثاني :** هذه القطة ولدت (بفتح اللام)في الشارع ، و قمت بإحضارها إلى المنزل . - ما الذي تفعله من اجل مساعدتها، هي و صغارها؟	ينجز المطلوب.	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : رياضيات + التربية العلمية	أسبوع الإدماج و التقويم
المقطع الثاني : حملة التشجير	الحصة الثالثة : حل الوضعية الأم (الإدماج) المدة :45 د	

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع بالنسبة للرياضيات : يحل مشكلات جمعية و/أو طرحية قريبة من واقعه بإجراءات شخصية ، ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و ذلك بتجنيد معارفه حول الأشكال و الأعداد الأصغر من 500.

الكفاءة الختامية لميدان الإنسان و المحيط : يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية .

القيم و الكفاءات العرضية : يعتز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله و خطابه الفكري ، يلاحظ و يكتشف ، يصف و يعبر بكيفية سليمة شفويا ، يتحقق من صدق نتائج و يصادق عليها ، يتعاون مع أقرانه ،يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العلمي – يحترم الحق في الحياة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الوضعية الأم: حل فصل الربيع فقرر مدير مدرستك تنظيم رحلة إلى الريف بهدف تشجير منطقة قليلة الأشجار. شاركت مع تلاميذ قسمك في العملية ن وعندما عدت إلى البيت طلبت منك شرح الهدف من عملية التشجير و وصف ما قمت به مع أصدقائك و ما شاهدته . اذكر ما قلته لأمك حول فوائد التشجير، و ما صفت لها.	يصف المشهد موظفا مكتسباته	تشخيصي
بناء التعلم	باعتماد التنشيط العمودي بين الأستاذ و متعلميه ، و كذلك التنشيط الأفقي بين المتعلمين . يسأل الأستاذ: كم طفلا يظهر في الصورة ؟ في أي جهة من الصورة توجد الغابة ؟ هل أشجار الغابة في استقامية ؟ أين ترى الأشجار في استقامية ؟ ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا أحمر بيده على جانب الوادي ؟ و الطفل الذي بجانبه أين سفينته الورقية ؟ ماذا يوجد في الوادي أيضا ؟ هل غرقت هذه الأوراق ؟ و السفينة الورقية ؟ صف شكلها . ماذا يفعل الاطفال في الخلف ؟ ماهي الأدوات التي يستعملونها ؟ ماذا يفعلون بالمرش ؟ لماذا ؟ ماذا ترى فوق الأطفال ؟ ما اسمه ؟ ماذا يمسك بمخالبه ؟ لماذا؟ اذكرأسماء الحيوانات التي في المروج ، وكم عددها؟ من هو الرجل الذي بجوار الحيوانات؟ ماذا يفعل ؟كيف يجعل قطيعه يتزايد ؟ هل تعاون التلاميذ في عملية التشجير ؟ وضح ذلك . استخراج القيم : الانتماء – المحافظة على البيئة – المساهمة في العمل الجماعي	يجيب عن الأسئلة يستنتج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	وضعية: كان لأحمد 46 رأسا من الماعز ، بعد عام قام بعدها، فوجدها قد زادت ب 25 رأسا 1- احسب عدد أفراد قطيعه . 2- ما الذي قام به احمد لقطيعه ،حتى تزايد عدد أفراده ؟.	يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : رياضيات .	أسبوع الإدماج و التقويم
المقطع الثاني : حملة التشجير	الحصة الرابعة : التقويم (الحصيلة 3 ص 75)	المدة : 45 د

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع بالنسبة للرياضيات : يحل مشكلات جمعية و/أو طرحية قريبة من واقعه بإجراءات شخصية ، ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و ذلك بتجنيد معارفه حول الأشكال و الأعداد الأصغر من 500.

القيم و الكفاءات العرضية : يعتز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله و خطابه الفكري ، يلاحظ و يكتشف ، يصف و يعبر بكيفية سليمة شفويا ، يتحقق من صدق نتائج و يصادق عليها ، يتعاون مع أقرانه .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني:** يقوم التلاميذ بحساب مجموعين احدهما عقد و الآخر عدد ذو رقمين ، مثلا : ...=45+10 ، يكرر النشاط ، ثم يقوم بالتوقف عند أحد الأعداد، و يعد التلميذ تنازليا ، مثلا وفق الشكل التالي : 65-60-55-............	يجمع يعد تنازليا وفق المطلوب	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم الأستاذ بعرض الانشطة تباعا ، باتباع الخطوات المعهودة: - قراءة من قبل الأستاذ ، قراءات فردية ، شرح المطلوب و توضيح طريقة العمل ، الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، التصحيح الجماعي مع تشجيع الحوار الأفقي بين المتعلمين .(لا تنجز الأنشطة دفعة واحدة) 1 قس طول الخط المنكسر : أكمل الحسابات والإجابة ___ + ___ + ___ = ___ طول الخط المنكسر هو : ___ سنتيمتر أحسب المدة الزمنية بين الساعتين 1 و 2. (2) (1) ___ دقيقة 2 عدّ 10-10 تنازليا : 256 ___ ___ ___ ___ ___ أحسب 100 + 80 = ___ 80 + 100 = ___ 100 + 20 + 9 = ___ 3 علّم بمربّع أحمر الزوايا القائمة على كل من الأشكال : 4 أحسب عموديا: 21 + 43 + 75 = ___ 200 + 40 + 30 = ___ 121 + 13 + 44 = ___	يحدد الإجراء يصل بالحل إلى نهايته و يناقشه يعد تنازليا يحسب يجمع يحدد الزوايا القائمة يحسب بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	5 توجد الضفدعة على الخانة 78 ، ثم تقدّمت واستقرت على الخانة 98 بكم خانة تقدّمت الضفدعة ؟ العملية الإجابة : تقدّمت الضفدعة ___ خانة	يحسب بشكل صحيح	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية العلمية	أسبوع الإدماج و التقويم
المقطع الثاني : حملة التشجير	الحصة الخامسة : التقويم (الحصيلة 2 ص 76) المدة : 45 د.	

الكفاءة الختامية لميدان الإنسان و المحيط : يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية .

القيم و الكفاءات العرضية : يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط - يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العلمي – احترام الحق في الحياة.........

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة . اذكر الحيوانات التي تراها في الصورة. على ماذا تتغذى ؟(نستثني الطير الجارح) اذكر حيوانات أليفة تتغذى على العشب. إلى ماذا يحتاج في نموه ؟	يلاحظ يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الاولى على السبورة ، ملاحظة الصورة و التعبير عنها و قراءة نص الوضعية ، ثم إثارة نقاش حولها ، تقديم التعليمتين و شرحهما ، مطالبة التلاميذ بالعمل الفردي ،يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة . نفس الطريقة مع الوضعية الثانية. **الوضعية 1:** تعاني بعض المناطق من ندرة الأمطار ، وهذا ما أدى إلى موت النباتات و الحيوانات المتواجدة فيها . 1- اذكر الأضرار الناتجة عن موت النباتات في هذه المنطقة ؟. 2- اقترح حلا لإنقاذ هذه النباتات من الموت . **الوضعية 2:** زرت مزرعة في الريف فرأيت قطعانا من البقر ، ولاحظت كيف يعتني بها الفلاح . 1- ماذا يوفر الفلاح لأبقاره لتعيش و تنمو نموا سليما و تتكاثر ؟ 2- ماهي الفائدة التي يتحصل عليها الفلاح من ذلك ؟	يلاحظ الصورة يفهم المطلوب يذكر الأضرار يقترح الحلول يلاحظ الصورة يفهم المطلوب يحدد الشروط يذكر الفائدة التي يجنيها الفلاح	تكويني
استثمار المكتسبات	يسأل الأستاذ : هل توجد نباتات في بيتك ؟ . كيف تقوم بالإعتناء بها ؟. ما فائدتها لنا ؟ وما فائدتها للحيوانات ؟ اذكر ما تقدمه الحيوانات لنا.	يجيب عن الأسئلة موظفا مكتسباته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : رياضيات .	أسبوع الإدماج و التقويم
المقطع الثاني : حملة التشجير	الحصة السادسة : المعالجة	المدة : 45د

الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع بالنسبة للرياضيات : يحل مشكلات جمعية و/أو طرحية قريبة من واقعه بإجراءات شخصية ، ومشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و ذلك بتجنيد معارفه حول الأشكال و الأعداد الأصغر من 500

القيم و الكفاءات العرضية : يعتز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله و خطابه الفكري ، يلاحظ و يكتشف ، يصف و يعبر بكيفية سليمة شفويا ، يتحقق من صدق نتائج و يصادق عليها ، يتعاون مع أقرانه .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني:** يطلب الأستاذ من المتعلمين البحث عند عددين مجموعهما عدد معلوم ، مثلا 100=.+. ، مع تكرار النشاط . ثم يضيف احدهما إلى مئة و يحسب المتعلمون الناتج، مثلا : .=100+40	يحدد العددين يحسب بشكل صحيح	تشخيصي
بناء التعلم	**1** أفكك كل عدد من الأعداد التالية حسب المثال 5 + 80 + 400 = 485 418 = ... + ... + ... 375 = ... + ... + ... 256 = ... + ... + ... 203 = ... + ... + ... **2** أحدد الزوايا القائمة بهذا الشكل **4** اشتري أحمد قصة عدد صفحاتها 46 ، طالع منها 8 صفحات. - احسب عدد الصفحات التي لم يطالعها بعد . **3** أكمل ملء الجدول. العدد | نصفه | ضعفه 10 | ..... | .... | ..... | 40 ..... | 20 |	يفكك الأعداد يحدد الزوايا القائمة يملأ الجدول بشكل صحيح يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	تكويني
استثمار المكتسبات	**5** عدّ أحمد خشيباته فوجد 152 خشيبة حمراء و 37 خشيبة زرقاء. أقارن بين العددين .... أكتب مجموع كل الخشيبات..........	يحدد الإجراء يصل إلى الحل و يناقشه	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية العلمية	أسبوع الإدماج و التقويم
المقطع الثاني : حملة التشجير	الحصة السابعة : المعالجة (من إعداد الأستاذ).	المدة : 45د

الكفاءة الختامية لميدان الإنسان و المحيط : يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية .

القيم و الكفاءات العرضية : يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط - يرسخ اللغة الوطنية كأداة للتخاطب العلمي – احترام الحق في الحياة.........

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : اذكر بعض الأطعمة التي تتناولها ؟ ماهو مصدرها؟(حيواني و نباتي و ......) ماهي أصناف الحيوانات ؟(أليفة و متوحشة) .هات امثلة عن كل صنف. بعض هذه الحيوانات الأليفة كالجمل و النعجة ، على ماذا تتغذى؟	يلاحظ الصورة .	تشخيصي
بناء التعلم	**الوضعية الأولى :** انظر إلى الصورة و املإ الجدول بأسماء الحيوانات. . أكلات العشب | أكلات اللحم | الحيوانات الأليفة | الحيوانات المتوحشة	يكتب أسماء الحيوانات في الخانات المناسبة لها	تكويني
	الوضعية الثانية : 1- أرتب الصور حسب مراحل النمو. 2- إلى ماذا تحتاج نبتة الفاصوليا حتى تنمو نموا جيدا؟.	يرتب مراحل النمو لنبتة الفاصوليا ويذكر شروط نموها	
استثمار المكتسبات	**الوضعية 3:** اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب . يتغذى على .... يتغذى على .... و	يكتب عناصر السلسلة الغذائية	تحصيلي

أكلات العشب	أكلات اللحم	الحيوانات الأليفة	الحيوانات المتوحشة

انتهى وبالتوفيق للجميع

للأمانة المذكرات من أنجاز مجموعة من الأساتذة جزاهم الله كل خير جمعتها في كتاب ليسهل استغلالها

من اعمالنا



للتواصل معنا : younes.mabedi@gmail.com

صفحتنا على الفيسبوك
https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj